

ANKETA STUDENTAMS

Mieli studentai,

Klaipėdos universiteto Tęstinių studijų instituto andragogikos II kurso magistrantė Aušrinė Bergaudienė atlieka tyrimą, kuriuo siekiama išsiaiškinti studentų požiūrį į asmeninės karjeros valdymo kompetencijos ugdymą universitetinėse studijose.

ANKETA ANONIMINĖ, apklausos rezultatai ir analizė bus skelbiami tik statistiškai apibendrinti magistro baigiamajame darbe, tad tikimės nuoširdžių atsakymų į klausimus.

Atidžiai sekite anketos pildymo nurodymus ir nepraleiskite klausimų. Atsakymus pažymėkite „X“.

1. Jūsų lytis:

- ☐ vyras
☐ moteris

2. Jūsų amžius:

- ☐ 18 – 25 metai
☐ 26 – 34 metai
☐ 35 – 43 metai
☐ 44 metų ir daugiau

3. Jūsų studijų pakopa:

- ☐ bakalauro studijos
☐ magistro studijos

4. Kelintame kurse studijuojate?

- ☐ I kurse ☐ II kurse ☐ III kurse ☐ IV kurse ☐ V kurse

5. Kokiame fakultete ir studijų programoje Jūs studijuojate? (Irašykite)

6. Jūsų nuomone, karjera, tai (pažymėkite tik vieną atsakymą):

- ☐ pasiekimai darbe
☐ prestižinė profesija
☐ darbo ir mokymosi patirčių seka
☐ nuolatinio darbo nuosekli tėsa
☐ viso gyvenimo įvairių vaidmenų seka
☐ kita (Irašykite) _____

7. Ką Jūs žinote apie Klaipėdos universiteto Studentų reikalų skyriaus karjeros specialistus ir jų veiklą?

- ☐ nieko nežinau → pereiti prie 11 klausimo
☐ esu girdėjęs, kad tokie specialistai yra, bet nieko nežinau apie jų veiklą → pereiti prie 11 klausimo
☐ žinau, kokias paslaugas šie specialistai teikia, bet nesinaudoju jomis
☐ žinau, kokias paslaugas šie specialistai teikia ir naudojuosi jomis → pereiti prie 9 klausimo

8. Dėl kokių priežasčių nesinaudojate karjeros specialistų paslaugomis? → atsakius pereiti prie 11 klausimo

- ☐ nejaučiu poreikio
☐ trūksta informacijos apie paslaugas

- ☐ neteikiamos mane dominančios paslaugos
- ☐ kita (*Irašykite*) _____

9. Kokiomis paslaugomis naudojātės?

- ☐ teoriniai mokymai
- ☐ konsultacijos (individualios ar grupinės)
- ☐ praktiniai užsiēmimai (pvz. seminarai)
- ☐ kita (*Irašykite*) _____

10. Kaip dažnai naudojātės karjeros specialistų paslaugomis?

- ☐ kelis kartus per mėnesį
- ☐ kartą per mėnesį
- ☐ kelis kartus per pusmetį
- ☐ kartą per pusmetį
- ☐ rečiau nei kartą per pusmetį

11. Jūsų nuomone, kokius asmeninės karjeros valdymo gebėjimus svarbu ugdyti studijų proceso metu? (*Apibraukite atitinkamai po vieną skaitmenį, kai 1 – visiškai nesvarbu, 2 – nesvarbu, 3 – nei nesvarbu, nei svarbu, 4 – svarbu, 5 – labai svarbu. Pasistenkite nepraleisti nei vieno gebėjimo!*)

Eil. Nr.	Gebėjimai	Įvertinimas nuo 1 iki 5				
1.	Išskirti savo pagrindinius asmenybės bruožus	1	2	3	4	5
2.	Objektyviai vertinti savo asmeninius bruožus	1	2	3	4	5
3.	Atpažinti savo asmenines vertybes	1	2	3	4	5
4.	Atpažinti darbo (atitinkamos profesijos ar organizacijos) vertybes	1	2	3	4	5
5.	Atpažinti savo profesinius interesus	1	2	3	4	5
6.	Atpažinti ir vertinti savo turimas kompetencijas	1	2	3	4	5
7.	Pažinti darbo pasaulio galimybes, įvairovę ir kaitą	1	2	3	4	5
8.	Įvertinti galimą darbo pasaulio kaitos poveikį pasirinktai asmeninei karjerai	1	2	3	4	5
9.	Atsirinkti tinkamiausius informacijos apie karjeros galimybes šaltinius	1	2	3	4	5
10.	Naudojantis įvairiais informacijos rinkimo būdais rasti sau aktualią karjeros informaciją	1	2	3	4	5
11.	Analizuoti, sisteminti, kritiškai vertinti ir nuolat atnaujinti informaciją apie karjeros galimybes	1	2	3	4	5
12.	Rinkti informaciją apie susijusias su pasirinkta profesija mokymosi galimybes	1	2	3	4	5
13.	Išsikelti trumpalaikius ir ilgalaikius karjeros tikslus	1	2	3	4	5
14.	Atpažinti galimus tikslų išsikėlimo sunkumus ir pasirinkti tinkamus jų įveikimo būdus	1	2	3	4	5
15.	Periodiškai įsivertinti ir prireikus koreguoti savo karjeros tikslus atsižvelgiant į asmeninį tobulėjimą, socialinės aplinkos ir darbo pasaulio pokyčius	1	2	3	4	5
16.	Taikyti įvairius karjeros sprendimo priēmimo modelius ir strategijas	1	2	3	4	5
17.	Pasirinkti tinkamiausią sprendimo priēmimui strategiją	1	2	3	4	5
18.	Numatyti kitas galimas karjeros sprendimo alternatyvas	1	2	3	4	5

12. Kokius asmeninės karjeros valdymo gebėjimus įgijote studijuodamas Klaipėdos universitete? (*Apibraukite atitinkamai po vieną skaitmenį, kai 1 – neįgijau, 2 – iš dalies įgijau, 3 – įgijau. Pasistenkite nepraleisti nei vieno gebėjimo!*)

Eil. Nr.	Gebėjimai	Įvertinimas nuo 1 iki 3		
1.	Išskirti savo pagrindinius asmenybės bruožus	1	2	3
2.	Objektyviai vertinti savo asmeninius bruožus	1	2	3
3.	Atpažinti savo asmenines vertybes	1	2	3
4.	Atpažinti darbo (atitinkamos profesijos ar organizacijos) vertybes	1	2	3
5.	Atpažinti savo profesinius interesus	1	2	3

6.	Atpažinti ir vertinti savo turimas kompetencijas	1	2	3
7.	Pažinti darbo pasaulio galimybes, įvairovę ir kaitą	1	2	3
8.	Įvertinti galimą darbo pasaulio kaitos poveikį pasirinktai asmeninei karjerai	1	2	3
9.	Atsirinkti tinkamiausius informacijos apie karjeros galimybes šaltinius	1	2	3
10.	Naudojantis įvairiais informacijos rinkimo būdais rasti sau aktualią karjeros informaciją	1	2	3
11.	Analizuoti, sisteminti, kritiškai vertinti ir nuolat atnaujinti informaciją apie karjeros galimybes	1	2	3
12.	Rinkti informaciją apie susijusias su pasirinkta profesija mokymosi galimybes	1	2	3
13.	Išsikelti trumpalaikius ir ilgalaikius karjeros tikslus	1	2	3
14.	Atpažinti galimus tikslų išsikėlimo sunkumus ir pasirinkti tinkamus jų įveikimo būdus	1	2	3
15.	Periodiškai įsivertinti ir prireikus koreguoti savo karjeros tikslus atsižvelgiant į asmeninį tobulėjimą, socialinės aplinkos ir darbo pasaulio pokyčius	1	2	3
16.	Taikyti įvairius karjeros sprendimo priėmimo modelius ir strategijas	1	2	3
17.	Pasirinkti tinkamiausią sprendimo priėmimui strategiją	1	2	3
18.	Numatyti kitas galimas karjeros sprendimo alternatyvas	1	2	3

13. Kokių būdu įgijote aukščiau išvardintus gebėjimus?

- ☐ mokymų metu
- ☐ konsultacijų pagalba
- ☐ per asmeninę patirtį
- ☐ kita (*Irašykite*) _____

14. Kieno padedami įgijote aukščiau išvardintus gebėjimus?

- ☐ karjeros specialistų
- ☐ dalykus dėstančių dėstytojų
- ☐ savarankiškai
- ☐ kita (*Irašykite*) _____

15. Kaip universiteto dėstytojai prisideda prie Jūsų asmeninės karjeros valdymo kompetencijos (gebėjimų, žinių, įgūdžių, vertybinių nuostatų ir kt.) ugdymo?

- ☐ motyvuoja nuolatiniam tobulėjimui
- ☐ moko analizuoti, sisteminti, kritiškai mąstyti ir vertinti
- ☐ padeda atpažinti ir įveikti mokymuisi trukdančias kliūtis
- ☐ padeda rasti tinkamus problemų sprendimo būdus
- ☐ niekaip neprisideda
- ☐ kita (*Irašykite*) _____

16. Jūsų nuomone, karjeros valdymo kompetencijos ugdymas universitete turėtų būti:

- ☐ privalomas studijų programos dalykas
- ☐ pasirenkamas studijų programos dalykas
- ☐ integruotas į studijų dalykus
- ☐ kita (*Irašykite*) _____

17. Ar norėtumėte ugdyti karjeros valdymo kompetenciją laiduojančius gebėjimus universitete?

- ☐ taip, norėčiau
- ☐ norėčiau ugdyti tik kai kuriuos gebėjimus, kuriems jaučiu poreikį
- ☐ ne, nenorėčiau

Dėkojame Jums už nuoširdžius atsakymus ir bendradarbiavimą!

PUSIAU STRUKTŪRUOTO INTERVIU SU KARJEROS SPECIALISTAIS KLAUSIMYNAS

Prieš pradėdant interviu pristatomas tyrimo tikslas, supažindinama su jo svarba. Interviu pradžioje pabrėžiama, kad tyrimas yra anonimiškas, duomenys nebus niekur skelbiami, bet naudojami tik apibendrinti magistro baigiamojo darbo tyrimui. Taip pat akcentuojama, kad dalyvavimas savanoriškas, todėl prašoma sutikimo dalyvauti tyrime ir leidimo įrašinėti.

1. Ar KU yra Karjeros centras? Jeigu ne, tai koks padalinys atlieka profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai funkcijas?
2. Kokie šio padalinio (ar šių specialistų) tikslai ir uždaviniai? Kokią konkrečią veiklą jis (jie) vykdo?
3. Kas, jūsų nuomone, universitete turi ugdyti studentų asmeninės karjeros valdymo kompetenciją? Ar užtenka KC (ar kito padalinio) konsultacijų ir vedamų seminarų, ar prie ugdymo turėtų prisidėti ir studijų programos dėstytojai? Jeigu taip, kaip manote, ar dėstytojai turi tam reikiamų žinių, kompetencijų, ar kreipiasi į jus pagalbos (konsultuojasi, naudojami turima literatūra ir pan.)?
4. Kokiomis priemonėmis užtikriname teikiamų paslaugų prieinamumą? Kaip viešinate jas?
5. Ar studentai aktyviai dalyvauja konsultacijose, mokymuose? Su kokiais problemomis dažniausiai kreipiasi studentai?
6. Kaip užtikriname teikiamų paslaugų kokybę?
7. Kaip, jūsų nuomone, karjeros valdymo paslaugų teikimo kokybei atsiliepė KC reorganizacija?

KLAUSIMYNAS DĖSTYTOJAMS

Prieš pradedant interviu pristatomas tyrimo tikslas, supažindinama, jog empirinis tyrimas padės išsiaiškinti dėstytojų nuomonę apie jų vaidmenį ugdant studentų asmeninės karjeros valdymo kompetenciją. Interviu pradžioje pabrėžiama, kad tyrimas yra anonimiškas, jo rezultatai ir analizė bus skelbiami tik magistro baigiamajame darbe. Taip pat akcentuojama, kad dalyvavimas savanoriškas, todėl prašoma sutikimo dalyvauti tyrime ir leidimo įrašinėti.

1. Kaip Jūs suprantate karjeros sąvoką, kas, Jūsų nuomone, yra karjera?
2. Kaip manote, ar KU studentai yra pasirengę karjerai? Atsakymą argumentuokite (kas įrodo, jog studentas pasirengęs, ar nepasirengęs karjerai).
3. Jūsų nuomone, kokie karjeros valdymo gebėjimai yra svarbiausi siekiant karjeros?
4. Kaip manote, ar šie gebėjimai turėtų būti ugdomi Klaipėdos universitete? Kodėl?
5. Ar dėstytojai, Jūsų nuomone, turi prisidėti prie studentų asmeninės karjeros valdymo kompetencijos ugdymo? Jeigu ne, tai kas Jūsų manymu turėtų tai daryti?
6. Kaip Jūs prisidedate ugdant šią kompetenciją studentams? Gal galėtumėte įvardinti, kokias studijų organizavimo formas ir metodus tam naudojate?
7. Jūsų nuomone, karjeros kompetencijos ugdymas studijose turėtų būti:
 - 1) integruotas į studijų dalykus,
 - 2) privalomas studijų dalykas,
 - 3) pasirenkamas studijų dalykas.(pasirinktą atsakymą argumentuokite).
8. Kokios jūsų pareigos universitete?
9. Kokios studijų srities atstovas esate?
10. Jūsų darbo (dėstymo) patirtis metais.

INTERVIU SU KARJEROS SPECIALISTAIS ATSAKYMŲ KATEGORIJOS

1 lentelė. Karjeros specialistų vykdoma veikla

Kategorijos	Subkategorijos	Iliustruojantys teiginiai
Mokymas	- Karjeros specialistų organizuojami seminarai - Fakultetų organizuojami seminarai, į kuriuos kviečiami karjeros specialistai	4 inf. „<...> tai tiksliniai seminarai, kur studentai gali ateiti. Arba aš einu į norinčių grupes“. 2 inf. „Yra dėstytojų, kurie mus kviečiasi, kad informuotumėm apie seminarus, ar tiesiog ateitumėm, kad vestumėm seminarus“.
Konsultavimas		2 inf. „Labai įvairiomis temomis ateina konsultuotis <...> ne tik dėl asmeninių klausimų, požiūrio į save, į verslą, darbo rinką ir panašiai, bet taip pat konsultuotis dėl gyvenimo aprašymo pasirengimo, motyvacinio laiško ir t.t.“. 3 inf. „Nuo techninių dalykų iki asmeninių problemų, konsultavimo kaip man suderinti visas gyvenimo sritis“.
Projektinė veikla	- Studentų ir absolventų praktikos - Dėstytojų stažuotės - Kita projektinė veikla	2 inf. „Ir studentai, ir absolventai atlieka praktiką, ir dėstytojai atvyksta pas mus į universitetą skaityti paskaitų. Bet čia labiau per projektą „Patirties partneriai“ vykdoma veikla“. 2 inf. „<...> vykdom projektus <...> šiuo metu irgi trys projektai yra“.
Bendradarbiavimas su įmonėmis		2 inf. „<...> bendradarbiavimas su vietinėmis įmonėmis ir tarptautiniu lygmeniu“. 4 inf. „Vyksta bendradarbiavimas su įmonėmis, jos atsiunčia pageidavimus, kokio jiems reikia specialisto“.
Informavimas	- Tiesioginis informavimas apie vykdomą veiklą - Su karjera susijusios informacijos viešinimas internete, skelbimų lentose - Informavimas apie darbo ir praktikos pasiūlymus	2 inf. „Nuo pat pirmo kurso mes einam pas studentus...“. 4 inf. „Kad jiems būtų paprasčiau, kad žinotų kur kreiptis, ko jam reikia <...> yra sklaida, kad žmogus žinotų, kur jam informaciją gauti, kur kreiptis, jeigu kas iškyla“. 4 inf. „<...> yra ir Facebook’e, ir savo skiltyje patalpinam internetiniame puslapyje, yra www.karjera.lt“. 2 inf. „Buvo padarytas Karjeros centro plakatas nemažas, kur visa informacija apie teikiamas paslaugas, kontaktai ir visa kita, visus metus tas plakatas kabėjo kiekvieno fakulteto lentoje“. 4 inf. „<...> ir studentai gali atitinkamai pasiieškoti sau darbo vietų, ar praktikai vietų“.
Renginių organizavimas	- Karjeros dienų organizavimas - Kiti renginiai	2 inf. „Organizuojam karjeros dienas, kuriose gali dalyvauti visi studentai, absolventai, net ir moksleiviai <...> tai vienas iš didesnių renginių. Ten susirenka ir įmonės, vyksta seminarai, įmonių atstovai dalijasi savo patirtimi...“. 2 inf. „Būna ir pavienių renginių, prisidedame prie fakultetuose organizuojamų karjeros veiklų...“.

2 lentelė. Karjeros specialistų teikiamų paslaugų kokybės užtikrinimas

Kategorijos	Subkategorijos	Iliustruojantys teiginiai
Veiklos planavimas		2 inf. „<...> veiklos planai, rengiame veiklos planą kitiems metams“.
Informacijos apie vykdomą veiklą pasiekiamumas	- Informacijos viešinimas internetinėje erdvėje - Informacijos siuntimas tikslineis grupėms - Plakatai, lankstinukai - Skelbimai vietinėje spaudoje	2 inf. „Kai buvo Karjeros centras, jis buvo pirmame KU puslapyje centre, nereikėjo kažkur ieškoti, taip pat logotipai, jeigu koks projektas vykdomas <...> ten buvo visa informacija apie seminarus, kada ir kur, kokie vyksta, skelbdavome visus seminarus, kuriuos mes organizuojam, kuriuos organizuoja jaunimo darbo centras...“. 3 inf. „Socialiniuose tinkluose dabar dedam“. 1 inf. „Informacija mūsų turimais kanalais pateikiama. Jos kokybiniuose rodikliuose yra pasiekiamumas, tiksline auditoriją ji pasieka. Užtikriname kokybę per mūsų turimas duomenų bazines, per paštas, internetinę svetainę ir t.t.“. 3 inf. „<...> tikslineis grupėms siunčiam į konkrečias katedras, pvz. jeigu su finansais, tai siunčiam į ekonomikos katedrą ir studentams ekonomistams tiesiogiai per el. paštus“. 2 inf. „Fakultetuose skelbimų lentose kabinam informaciją apie vykdomas veiklas“. 4 inf. „Kai Karjeros dienos vyksta, dar plačiau viešiname ir į vietinius laikraščius dedame...“.
Specialistų profesinis tobulėjimas		2 inf. „Yra projektai, dalyvaujame mokymuose, seminaruose, ir kolegės vyksta, ir Lietuvoje, ir užsienyje...“. 3 inf. „Yra dabar toks projektas, rodos nuo 2011 m., kur ten kas tam tikrą laiką vyko įvairūs mokymai, seminarų ciklai karjeros centro specialistams (asmeninės karjeros valdymas ir kt.) <...> tai pagrindinis kvalifikacijos kėlimo būdas“. 2 inf. „Galimybės buvo puikios nuvykti į seminarus, ugdytis, mokytis ir užtikrinti kokybę savo veiklos“.
Vertinimas ir įsivertinimas	- Grįžtamasis ryšys iš studentų - Grįžtamasis ryšys iš absolventų - Renginio ar vykdomos projektinės veiklos kokybės įvertinimas	1 inf. „Grįžtamojo ryšio <...> tiesiog klausiant studentų, jų refleksijas kažkokias gaunant. Nes pati kokybė tų paslaugų sunkiai pamatuojama kiekybiniais rodikliais <...> jeigu ateina studentas, kaip klientas, tai intuityviai tu matai, ar jis gavo informacijos, ar išėjo patenkintas...“. 3 inf. „Visada buvo poreikis absolventų stebėsenos. Tai svarbu ir katedroms vykdant savianalizę, kai vyko institucijos kokybės auditas, irgi ši informacija buvo reikalinga <...> tai planuojama 2016 m. sausio mėn. teikti jiems anketas ir laukti jų atsakymų (1-ajai laidai). Kiek sulauksim to grįžtamojo ryšio, tiek turėsime informacijos“. 1 inf. „Planuojant renginį, pvz. planuojant karjeros dienas, tai renginio kokybė matuojama, ar pavyko įgyvendinti renginio tikslus, uždavinius, ar pavyko pasiekti auditoriją, ar vyko renginys sklandžiai pagal planą. Pagal tai vertinama renginio kokybė“.

Kategorijos	Subkategorijos	Iliustruojantys teiginiai
Vertinimas ir įsivertinimas	Metinės veiklos ataskaita	2 inf. „Projektai dar užtikrina mūsų vykdomos veiklos kokybę savotiškai <...> atitinkamai jų neįgyvendinus, vadinasi ir projektas nevyksta sklandžiai taip. Kadangi turi viską įgyvendinti kokybiškai, tai savotiškai ir parodo mūsų veiklos kokybę“. 1 inf. „Kiekvienas įsivertina individualiai savo siekiamybę ir paskui natūralu, kaip ir kiekvienas padalinys KU, metų gale ruošiamo ataskaitą ir pagal ataskaitos duomenis bus lengviau įsivertinti kokybinius ir kiekybinius rodiklius, kurių prašys strategiškai...“. 2 inf. „Teikiamos ataskaitos, pagal tai matom, kiek kas įgyvendinta, kiek įvykdyta, ar rodikliai auga, didėja, ar ne“.

3 lentelė. Karjeros centro reorganizacijos įtaka teikiamų paslaugų kokybei

Kategorijos	Subkategorijos	Iliustruojantys teiginiai
Pablogėjo informacijos prieinamumas	Informacijos viešinimo internetinėje svetainėje problemos	2 inf. „Internete dabar betvarkė <...> skelbiam...tik kad išsimėtę dabar viskas“. 3 inf. „Taip, dabar tai betvarkė, čia po tos reorganizacijos“. 2 inf. „Skyrius vadinasi Studentų reikalų, <...> tų reikalų gali būti visokių, reikia, kad studentas suprastų, žinotų, kad teikiamos ir karjeros paslaugos. Dabar turim labiau skelbtis, viešintis ar reklamuotis, kad studentai žinotų“.
Neįgyvendinti planai	- Neįgyvendinti skyriaus veiklos plėtros planai „Žingsnis atgal“	2 inf. „Turėjom didelių planų, bet jie savotiškai su reorganizacija apgriuvo <...> mes norėjom plėstis, ir savanorių norėjom priimti, be atlygio, būtų savanoriavę studentai, norintys dirbti su karjeros paslaugomis“. 3 inf. „Veikloms vykdyti reikalingas finansavimas, jeigu jo nėra, tai automatiškai atsimuši kaip į sieną. Nes kitose aukštosiose mokyklose Karjeros centrus skatina, į juos investuoja“. 2 inf. „Taip, kituose universitetuose KC auga, <...> o pas mus gavosi atvirkštinis variantas. Net VU pasijuokė iš mūsų, kad mes panaikinom KC. Sako, jūs ką, grįžot į XIX a.?“.
Personalo problemos	- Žmogiškųjų išteklių trūkumas - Adaptacijos problemos	2 inf. „Norėjosi didesnio skyriaus, plėstis, o atsitiko taip, kad jo visai neliko, buvo laikotarpis, kai viena likau. Buvo sunku, kad viską užtikrinti ir spėti padaryti“. 3 inf. „Aš atėjau nauja, man pačiai reikėjo adaptuotis ir perprasti darbo specifiką“. 2 inf. „Sunku buvo adaptuotis, kai persitvarkė“.

INTERVIU SU DĖSTYTOJ AIS ATSAKYMŲ KATEGORIJOS

1 lentelė. Informantų karjeros samprata

Karjeros samprata	Iliustruojantys teiginiai
Tobulėjimas profesinėje ir kt. srityse (n=8)	3 inf. „Karjera – kai dirbi mėgstamą darbą, už tai gauni tinkamą atlygį, jauti malonumą tai darydamas ir tobulėji jame“. 5 inf. „Pasirinktoje profesijoje kokybės gerinimas, kada kaupiamos žinios, kaupiama patirtis, atrandi kažką naujo, esi įvertinamas ir galbūt užimi naujas pareigas <...> tai susiję su profesiniu augimu“. 8 inf. „Karjera, tai turbūt yra žmogaus profesinis tobulėjimas, siekiant arba aukštesnių darbo rezultatų, arba aukštesnių pareigų“. 9 inf. „Tai žmogaus siekimas, noras plėsti savo akiratį, gilinti savo žinias ir tuo pačiu siekti tobulėjimo profesinėje, bei kitose srityse“. 10 inf. „Karjera, tai labiau žmogaus asmeninių išsikeltų profesinių tikslų pasiekimas, net jeigu jis formaliai išlieka tose pačiose pareigose. Žmogaus kompetencijų augimas, jo profesinių pasiekimų kilimas, mano nuomone, taip pat yra karjera“. 11 inf. „Žmogaus siekis, noras tobulėti savo pasirinktoje mokslo srityje. Ir ne tik mokslo srityje, bet ir savo gyvenime tobulėti, kur jis bedirbtų, kuo beužsiimtų“. 12 inf. „Mano nuomone, tai siekimas tobulėti savo profesijoje, t. y. siekti aukštesnių rezultatų ir t.t.“ 13 inf. „Karjera, tai laipsniškas žmogaus tobulėjimas, savo tikslų pasiekimas einant „step by step“.
Pasiekimai darbe, aukštesnių pareigų užėmimas (n=3)	1 inf. „Žingsnis po žingsnio yra kylama pareigose savo specialybės ribose“. 2 inf. „Karjera asocijuojasi su darbo aplinka, tai kilimas į aukštesnį lygį darbinėje veikloje ir pareigų, atsakomybės didėjimas bei finansinių galimybių pagerėjimas“. 6 inf. „Tai kvalifikacijos kėlimas ir perėjimas į aukštesnes pareigas, kurios arba turi didesnę atsakomybę, arba platesnį galimybių spektrą“.
Darbinės veiklos raida (n=2)	4 inf. „Karjera - tai žmogaus darbinė veikla ir jos palaipsninė raida“. 15 inf. „Karjera, bendrąja prasme, yra tai, ką žmogus dirba“.
Žinių, gebėjimų įgijimas ir savęs realizavimas (n=1)	7 inf. „Karjera visų pirma – tai pakopiškas žinių, gebėjimų įsisavinimas ir savęs realizavimas, realizavimas to, ko esi išmokęs“.
Nesuvokiamas dalykas (n=1)	14 inf. „Karjera - tai nesusipratimas žmogaus gyvenime. Man tai nesusuvokiamas dalykas, aš jos niekada nesiekiu. Ir man keistas žmogaus tikslas gyvenime yra siekti karjeros ir dėl to kažką daryti <...> Man tai atrodo kažkokia beprasmybė. Neverta dėl to eikvoti jėgų, kad „pasidaryti“ kažkokią karjerą“.

2 lentelė. Dėstytojų nurodyti argumentai, įrodantys studentų (ne)pasirengimą karjerai

Kategorijos	Subkategorijos	Iliustruojantys teiginiai
Asmeninės savybės	• Motyvacija • Žingeidumas • Aktyvumas • Požiūris	2 inf. „Pasirengimas priklauso nuo atskiro žmogaus, nuo jo individualių savybių, nuo vidinės motyvacijos“. 4 inf. „O pasirengęs yra tas, kuris domisi viskuo, kuris nori visko – lankyti paskaitas, skaityti ir t. t.“. 8 inf. „Kiek mūsų praktika rodo, jeigu studentas užsirekomenduoja kaip iniciatyvus, atsakingas, tai atsiradus kažkokiai darbo vietai, ar darbo pasiūlymui, pirmiausiai tokiam studentui ir pasiūlai darbą“. 10 inf. „Teko atlikti tyrimą ir susidurti su darbdavių nuomone, kad dabartiniam jaunimui asmeninės karjeros kelyje dažniausiai trukdo ne profesinės, o asmeninės savybės, charakterio bruožai, pasirengimo mokytis, žingeidumo ir bendro prisitaikymo prie situacijos nebuvimas“. 11 inf. „Tai priklauso ir nuo konkretaus žmogaus, nuo studento požiūrio, siekio“. 13 inf. „<...> vieni gebėjimus, tam tikras savybes jau atsineša iš šeimos, mokyklos, jie yra iš prigimties karjeristai, natūraliai jie yra lyderiai ir kryptingai siekia savo tikslo <...> tai priklauso nuo žmogaus pomėgių ir nuo dėstytojo gebėjimo sudominti studentą, kad jis siektų karjeros, jį motyvuoti“.
Įgytos kompetencijos	• Profesinės žinios ir gebėjimai • Bendrosios kompetencijos	1 inf. „Profesinius įgūdžius jie įgauna, kad galėtų būti specialistu“. 7 inf. „Nes visi studentai, baigdami tam tikrą specialybę, įgauna ir atitinkamą kvalifikaciją, kuri atitinka tam tikrą lygį, kuris reiškia, jog tas jaunas žmogus tam tikrame darbe gali save realizuoti“. 6 inf. „<...> bet yra gerai, kad mokeisi universitete. Ne tiek, kiek tu gavai specifinių specialybės žinių, bet įgijai žinių, kaip reikia mokytis, o to karjeroje labai reikia“. 11 inf. „Universitetinis mokslas suteikia platų suvokimą, ne konkrečias žinias, kurioje srityje jis mokosi. Tai manau, kad tikrai studentai turi būti pasirengę“. 15 inf. „Taip, jie yra pajėgūs, nes jie žino iš kur gauti žinias, moka savarankiškai studijuoti <...> spręsti problemas neapibrėžtoje situacijoje“.
Absolventų karjeros pavyzdžiai		3 inf. „Yra ne vienas studentas, kuris padarė karjerą. Po tam tikro laiko, kažkur 2-3 metai (baigus studijas), studentai įsitvirtina kažkur, t. y. „išsoka į savo traukinį“. 12 inf. „Matant studentų įsidarbinimo pavyzdžius, tarkim BRIAI ar KU BPATPI, kur dirba dauguma mūsų absolventų, tai rodo, kad studentai yra pasiruošę karjerai ir sugeba jos siekti“. 14 inf. „Kiek bendrauju su buvusiais studentais yra tokių, kurie puikiai dirba, yra ir tokių, kurie per vidurį, dar besiblaškantys, beieškantys, ir yra tokių, kurie vos studijas baigė“. 15 inf. „Manau, kad studentai yra pasirengę. Bent jau statistika mūsų rodo, jog po 5 metų baigus bakalauro ar magistro studijas, dauguma dirba atsakingose pareigose, kur vadovauja, bent jau keliems darbuotojams“.

3 lentelė. Informantų nurodytos svarbiausios karjeros valdymo kompetencijos dalys

Kategorijos	Subkategorijos	Iliustruojantys teiginiai
Asmeninės savybės ir bendrieji gebėjimai	Asmenybės bruožai (n=7)	3 inf. „<...> taip pat darbdaviai nori iniciatyvių žmonių“. 6 inf. „Emocinis stabilumas, sugebėjimas valdyti emocijas bet kurioje stresinėje situacijoje. Ypač dabar tai labai reikalinga ir svarbu“. 10 inf. „Taigi, svarbiausi bruožai mano nuomone, tai žingeidumas, pasiruošimas dirbti, pasiruošimas mokytis, noras išmokyti tam tikrų dalykų, ambicingumas, komunikabilumas ir tam tikras profesinis atkaklumas“. 11 inf. „Atsakingumas, kruopštumas, pareigingumas, punctualumas – t. y. svarbios asmeninės savybės“. 13 inf. „<...> atsakingumas, pareigingumas, na ir lyderio savybės svarbios <...> Asmeninės savybės žmogaus irgi turi reikšmės. Nes kitas galbūt yra labai gabus, bet jo nesimato, nes nemoka pateikti savęs“. 14 inf. „Svarbiausios, manau, yra asmeninės žmogaus savybės ir jo vertybinės nuostatos“. 15 inf. „Tai čia turbūt nulemia asmeninės žmogaus savybės. Žinias ir gebėjimus bandome visiems suteikti vienodus universitete, o paskui labai priklauso nuo asmeninių bruožų“.
	Darbo organizavimo ir planavimo gebėjimai (n=6)	2 inf. „Mokėjimas planuoti savo veiklą ir laikytis užsibrėžto plano“. 4 inf. „Labai svarbus gebėjimas savarankiškai planuoti ir atlikti darbus“. 8 inf. „<...> kita vertus karjera yra ir tam tikra vadyba, ir tam tikras bendravimas su žmonėmis, mokėjimas modeliuoti savo ir visos grupės laiką“. 11 inf. „Ypač šiandienos rutinoje yra svarbu, kad darbuotojas mokėtų koordinuoti kelis darbus, gebėtų sistemingai juos planuoti, planuoti savo laiką, t. y. svarbus planavimo gebėjimas“. 12 inf. „Kiekvienas žmogus turi turėti strateginį matymą, planavimo gebėjimus, jis planuoja savo gyvenimą“. 13 inf. „Planavimas, mokėjimas planuoti...“.
	Bendravimo įgūdžiai (n=5)	1 inf. „Pirmiausiai jie turi būti komunikabilūs, mokėti bendrauti su žmonėmis įvairiose situacijose, kebliose ir ne tik“. 3 inf. „Labai svarbu komunikabilumas, kad žmogus mokėtų kalbėti ir save pateikti“. 5 inf. „Komunikaciniai gebėjimai. Nes jeigu tu esi labai geras specialistas, bet labai „tyliai“ dirbi, tai tavęs niekas nepastebi“. 8 inf. „Kalbant apie karjerą bet kokiame darbe, o ypač kolektyve, labai svarbu gebėjimas bendrauti <...> svarbu mokėti save pateikti, mokėti prisistatyti, mokėti nebijoti kalbėti, nebijoti pareikšti nuomonę vienu ar kitu klausimu“. 10 inf. „<...> svarbūs yra socialiniai, komunikaciniai gebėjimai, kuriuos įgyjame ne tiek švietimo įstaigoje, bet dažniau kitoje aplinkoje“.
	Noras tobulėti, mokytis (n=5)	2 inf. „Norėjimas tobulėti, nes kiekvienas kilimas susijęs su naujų savybių, žinių, gebėjimų įgijimu ir t.t.“. 5 inf. „Turi domėtis ne tik profesija, bet įvairiomis sritimis“. 6 inf. „Mokymasis visą gyvenimą...“. 9 inf. „Žmogus turi kritiškai pažiūrėti į jį supančią aplinką, įsivertinti savo galimybes ir ieškoti įvairių galimybių savo tobulėjimui <...> tai yra paties žmogaus noras tobulėti“. 12 inf. „Svarbus ir tobulėjimas, siekimas atitikti ne minimalius reikalavimus, bet vis siekti aukštesnių rodiklių“.

Kategorijos	Subkategorijos	Iliustruojantys teiginiai
Asmeninės savybės ir bendrieji gebėjimai	Darbo grupėje, komandoje įgūdžiai (n=4)	1 inf. „<...> turi turėti organizacinių gebėjimų, darbo komandoje, grupėse įgūdžių“. 4 inf. „Labai svarbu gebėjimas dirbti komandoje, kad mokėtų kartu spręsti kažkokias problemas“. 8 inf. „Svarbu mokėti dirbti komandoje, komandinių įgūdžių lavinimas“. 12 inf. „Karjeros siekimas yra susijęs su galimybe dirbti komandoje, grupėje <...> Taigi, svarbu ugdyti darbo komandoje įgūdžius“.
	Motyvacija (n=3)	1 inf. „Svarbu labai motyvacija, užsidegimas, siekis žvalgytis pamatyti ir išgirsti daugiau nei paskaitose“. 3 inf. „Darbdaviams dabar svarbu, kad žmogus norėtų dirbti, kad turėtų motyvaciją, o trūkstamas žinias jie įgaus darbo vietoje“. 7 inf. „Svarbiausias gebėjimas, tai yra žmogaus motyvacija“.
	Darbo pasaulio kaitos tyrinėjimas (n=1)	6 inf. „<...> įžvelgti, numatyti, kas bus svarbu ateityje, kad būtum tarsis „ant pulso“ situacijos, kad sektum kas vyksta, kur einame, kuria linkme. Ne tik visa darbo rinka, bet ir pati organizacija, kurioje tu dirbi, kuria linkme ji eina? Kas yra šiuo metu tavo vadovas, kokie yra vadovo prioritetai, ką jis mato, kur link reikėtų eiti?“.
	Kalbų mokėjimas	4 inf. „Taip pat iš bendrųjų gebėjimų labai svarbus užsienio kalbų žinojimas, taip pat ir lietuvių kalbos“.
Profesinės žinios ir gebėjimai	Dalykinės žinios (n=2)	3 inf. „Svarbu žinios, „žalio“ niekas nenorės priimti dirbti. Čia kalbu apie profesines žinias“. 4 inf. „Tai pirmiausiai bendros žinios iš tam tikros srities. Tai žinių pagrindai <...>, t. y. dalykinės žinios ir gebėjimai“.
	Gebėjimas atsirinkti informacijos šaltinius (n=2)	4 inf. „Taip pat svarbus gebėjimas pasirinkti tinkamą informaciją. Žinoti, iš kur informacija yra renkama ir naudotis visais galimais informacijos gavimo šaltiniais: ir skaityti literatūrą, ir kompiuteriu naudotis, t. y. gauti informaciją visais keliais“. 8 inf. „Siekiant karjeros labai svarbūs ne tik profesiniai gebėjimai, ne tik kalbų mokėjimas, savo tiriamosios temos suvokimas, šaltinių bazės aprėpties žinojimas ir t.t.“.
	Gebėjimas pritaikyti turimas žinias (n=2)	7 inf. „Svarbus labai gebėjimas mokėti pritaikyti įgytas žinias. t. y. jeigu žmogus įgyja žinias ir jų nemoka pritaikyti, tai yra nulis“. 8 inf. „Jeigu karjera susijusi tik su profesine veikla, tai reikia mokėti kaip panaudoti ar išnaudoti savo jau turimus įgūdžius, siekiant savęs realizavimo ir eksponavimo“.

4 lentelė. Informantų nuomonė apie karjeros valdymo gebėjimų ugdymą Klaipėdos universitete

Kategorija	Iliustruojantys teiginiai, argumentai
Pritariu , jog karjeros valdymo gebėjimai turi būti ugdomi Klaipėdos universitete (n=13)	1 inf. „Taip, turi būti ugdomi gebėjimai susiję konkrečiai su specialybe ir dėstomu dalyku“. 2 inf. „Išėjus iš universiteto šie gebėjimai studentams bus naudingi ir reikalingi“. 3 inf. „Manau, kad turi būti ugdomi <...> Manau, kad ta pagalba turėtų būti ketvirtame kurse. Anksčiau pradėti informaciją teikti apie karjeros galimybių didinimą neapsimoka dėl vienos priežasties, nes gautos žinios užsimirš, jeigu jie nepradės ieškotis darbo tuo metu“. 4 inf. „Joks dėstytojas neįkraus į galvą žinių, reikia sudaryti sąlygas tų bendrųjų gebėjimų ugdymui – diplominių darbų, savarankiškų darbų rašymas yra tarsi reziumuotas tų gebėjimų įtvirtinimas. Yra ir turi būti“. 5 inf. „Taip taip, ir pirmiausiai tai reiškia, kas ir yra universitetas – tai mokslų visuma, jokių būdu negalima išmesti humanitarinių, socialinių dalykų iš tų tikslų“. 7 inf. „Tai yra ugdoma. Universitete tuo rūpinamasi, visose specialybose tai daroma“. 8 inf. „Aš manau, kad taip <...> Studentams svarbu ne vien profesiniai mokėjimai, bet ir bendrieji įgūdžiai“. 9 inf. „Dažnai stodami abiturientai nelabai žino, ką jie veiks pasirinkę vienas ar kitas studijas. Jau tuomet reikia kalbėtis su studentais, aiškinti, kokia tai specialybė, ką jis veiks pabaigęs studijas, kokios jos karjeros galimybės. Turi būti jam padedama valdant šį procesą“. 10 inf. „Aišku, švietimo įstaiga gali prisidėti prie papildomo žmogaus kompetencijų ugdymo, bendrųjų kompetencijų ugdymo“. 11 inf. „Pats asmuo, ateidamas studijuoti, jau atsineša tam tikrus savo charakterio bruožus, paskui jau yra universiteto siekis suformuoti vertybes, studento požiūrį į pasirinktą specialybę, kad studentas gilintų žinias ir siektų tobulėti toje srityje“. 12 inf. „<...> universitete tai neabejotinai turi vykti <...> Mes juk atsakingi, kad išėję absolventai dirbtų, kad jie gautų darbą, o ne eitų į biržą“. 13 inf. „Taip, kiekvieno dalyko metu. Aišku, jau studentas ateina su savo įgūdžiais iš šeimos, mokyklos, o universitete jie tobulinami jau aukštesniame lygmenyje“. 15 inf. „Turėtų būti ir yra“.
Nemanau , jog karjeros valdymo gebėjimai turi būti ugdomi Klaipėdos universitete (n=2)	6 inf. „Galbūt šiek tiek, tačiau labai priklauso nuo žmogaus įgimtų savybių. Yra tam tikri niuansai. Galbūt gebėti žinoti, kaip valdyti savo emocijas, kur jas išleisti. Ar tai galėtų būti kaip atskiras koks dalykas, nežinau. Įsivaizduoju tai galėtų būti dėstoma verslo įmonėse, kaip lyderystės kursai, bet ne universitete“. 14 inf. „Universitete jau per vėlu ugdyti, žmogaus asmeninės savybės formuojamos ir ugdomos, visų pirma, šeimoje. Į universitetą ateina žmogus su jau susiformavusiomis nuostatomis ir ką nors išugdyti jau per vėlu. Galima ugdyti tik profesinius, dalykinius gebėjimus. Galbūt kažkiek galima pakeisti, bet nelabai“.

5 lentelė. Informantų įvardinti asmenys, kurie universitete turi prisidėti prie studentų asmeninės karjeros valdymo kompetencijos ugdymo

Kategorija	Iliustruojantys teiginiai
Dėstytojai (n=12)	2 inf. „Kažkiek dėstytojai turi prisidėti. Jie moko papildomų įgūdžių, dalykų, tokių kaip planuoti savo laiką, užsibrėžti ir siekti tam tikro tikslo, kaip laikytis tam tikrų terminų“. 4 inf. „Savaime ir prisideda. Gal nekonkretų gebėjimą ugdo“. 5 inf. „Nereikia jokio atskiros padalinio. Dėstytojas dėstydamas rodo pavyzdį. Jeigu studentas mato, kad dėstytojas yra laimingas savo profesijoje, tai ir studentas susidomės“. 7 inf. „Visi turi tai daryti“. 8 inf. „Be abejo <...> Dėstytojas privalo bendraudamas su studentais ne tik perteikti savo dalyką, ne tik savo dėstomo dalyko žinias, įgūdžius ir t.t. bet turi ir bendrauti su studentu, parodyti ar paaiškinant pasirinktos profesijos privalumus ir trūkumus, pateikti būsimo darbo subtilumus ir galimybes“. 9 inf. „Taip. Dalyko dėstytojas vienaip ar kitaip paliečia šiuos klausimus, pasikalba su studentais. Tą galima ir tiesiogiai paskaitų metu pritaikyti, tarkim, duoti kažkokias praktines užduotis, kurios susiję su būsimo darbu, būsima specialybe“.

Kategorija	Ilustruojantys teiginiai
Dėstytojai (n=12)	10 inf. „Tikrai turi ir gali prisidėti. Mes esame kaip asmenys, reprezentuojantys tam tikrus studijų dalykus ir galbūt praktinės veiklos galimybes jų apimtyje“. 11 inf. „Jeigu didelis studentų skaičius, tai sunku dėstytojams su kiekvienu individualiai dirbti ir konsultuoti. Kai skaičius studentų nedidelis, tuomet dėstytojai ne tik kad gali, bet ir turi prisidėti prie šių gebėjimų ugdymo“. 12 inf. „Negaliu argumentuotai atsakyti <...> Gali dėstytojai savo pavyzdžiu demonstruoti, jeigu yra pasiekę tam tikro lygio savo srityje. Šiaip, tai kiekviename dalyke yra įrašyti tam tikri įgūdžiai, kurie svarbūs karjerai, taigi dėstytojai tą turėtų daryti“. 13 inf. „Taip, būtinai <...> kiekvieno dalyko metu“. 15 inf. „Taip, kai kurie ir daro, kai kurie gal neidentifikavom“.
Karjeros specialistai (n=8)	2 inf. „Bet karjeros valdymo gebėjimus turėtų ugdyti tie kas išmano, kaip tai daryti, tai turėtų daryti karjeros specialistai. Nežinau, ar universitete tokie yra“. 3 inf. „Tai turėtų organizuoti centralizuotai, nes jeigu atskiri padaliniai tai darys, tai bus padrika. Pvz. karjeros specialistai galėtų organizuoti, galima kviestis vienai savaitei vienus studentus, darbdavius, kitai savaitei kitus“. 4 inf. „Socialiniuose moksluose labiau akcentuojami bendrieji gebėjimai, šios srities atstovai geriau išmano ir žino šiuos dalykus. Todėl manyčiau, kad jeigu yra universitete tie žmonės, kurie labiau tam parengti, turėtų ir prisidėti prie ugdymo (karjeros specialistai ar tiesiog dėstytojai)“. 6 inf. „<...> kiekvienas turi daryti savo darbą. Kai dėstytojui užduodama, kad savo dalyke turi ugdyti ir viena, ir antra, ir trečia, tai gaunasi šnipštas, mano manymu <...> Tai turi daryti atskiras specialistas, išmanantis šį dalyką, turintis psichologinių žinių, kad padėtų studentams atpažinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses“. 7 inf. „Karjeros centrai yra labai svarbūs. Nes tai jų sritis, jie išmano, jie turi kontaktus su konkrečiais darbdaviais, ar pramonininkais arba yra kaip tarpininkas <...> Per karjeros centrą surandami socialiniai partneriai, kurie gali įtakoti studijų programų pokyčiams ir atitinkamų pasirenkamų ar kt. reikalingų darbdaviui dalykų įvedimu.“ 9 inf. „Žinoma, ir KU studentų reikalų skyrius užsiima šiais reikalais. Bent jau pradėjo, nes organizuojamos buvo karjeros dienos, seminarai ruošiami“. 12 inf. „Aukštosios mokyklos ar kolegijos turi karjeros centrus. Ar ten dirba kvalifikuoti žmonės, tai būtų klausimas. Manau, kad ne visada <...> Tačiau geras karjeros centro specialistas turėtų šiuos dalykus koordinuoti ir kvalifikuotai tai daryti, konsultuoti ne tik studentus, bet ir dėstytojus“. 13 inf. „Kai buvo Karjeros centras, buvo paprasčiau juos rasti, studentams galbūt buvo lengviau susiorientuoti ir sekti karjeros galimybes. Dabar yra specialistai ir matyt tęsia tą veiklą, bet aš asmeniškai nesu susidūrusi su jais“.
Kiti atstovai (n=3)	1 inf. „<...> kad studentai pabendrautų su tiesiogiai toje srityje dirbančiais žmonėmis, kad studentai paklaustų, ką sako ne dėstytojas, bet tiesiogiai tą darbą dirbantis žmogus ir motyvuotų studentus siekti žinių, stebėti aplinką, domėtis“. 9 inf. „<...> kviečiame žmones, įvairių sričių atstovus, kurie pasakoja apie savo karjerą. Planuojame susitikimus ir su darbdaviais, su buvusiais absolventais, kurie yra kažką pasiekę savo karjeroje“. 10 inf. „Taipogi ir praktikų vadovai institucijos lygiu prisideda prie požiūrio formavimo ir tam tikrų profesinių kompetencijų stiprinimo“.
Studentai	1 inf. „Dėl karjeros reikalingi papildomi mokymai, papildomas domėjimasis, dalyvavimas konferencijose, susitikimuose, praktikose, kur susiduriama su tiesioginiais tos srities specialistais ir bendraujama. Taip formuojami karjeros kompetencijai reikalingi įgūdžiai“. 4 inf. „<...> pradedant darbą reikalingi specifiniai įgūdžiai, kurių universitetas nelabai gali duoti <...> ir čia jau turi pats studentas pasirūpinti savo specifinių įgūdžių, kurie padėtų karjerą vystyti, tobulinimu“. 9 inf. „Tai ne tik paskaitos, dalyvavimas įvairiuose seminaruose, bet ir kita veikla, visuomeninė veikla, savanorystė ir kt., dalyvavimas konferencijose, pranešimų jose skaitymas“. 3 inf. „Šiandieną dauguma studentų jau nuo trečio kurso ar anksčiau dirba (pagal specialybę ir ne tik). Tai yra, jų supratimas apie darbą jau yra. Ta patirtimi jie dalijasi vieni su kitais“.

6 lentelė. Būdai, kuriais dėstytojai prisideda prie karjeros valdymo kompetencijos ugdymo

Subkategorija: taikomi metodai, būdai	Iliustruojantys teiginiai
Kategorija – taikomos įvairios mokymosi formos: paskaitos, pratybos, testinis mokymasis mažoje grupėje, savivaldus mokymasis	
Mokymosi projektai • individualūs projektai • grupiniai projektai	1 inf. „Konkretūs projektai, kurie vykdomi nuo sumanymo iki realizavimo (t. y. daromi renginiai)“. 2 inf. „Savarankiško individualaus darbo rengimas ir jo pristatymas, studentai mokomi pristatyti savo atliktą darbą, tai galėtų praversti jiems ateityje bet kurioje darbinėje veikloje. Prašau studentų, kad išvelgtų vienas kito darbų privalumus ir trūkumus, analizuotų, kritiškai įvertintų, taip ugdomas kritinis mąstymas“. 13 inf. „Mokomi planuoti, atlikdami savarankiško darbo užduotis (taikomos savarankiško darbo įvairios formos). Studentai turi susiplanuoti savo laiką, kad spėtų visiems dalykams laiku atlikti savarankiškas užduotis. Šis dalykas, t. y. laiko planavimas, svarbus kiekviename darbe <...> Atsiskaitymų metu lavinamas studentų gebėjimas kalbėti prieš auditoriją“. 15 inf. „Grupinės užduotys, kai studentai turi padaryti pristatymą“.
Išvykstamosios paskaitos - ekskursijos	1 inf. „Pažintinės ekskursijos į įvairias įstaigas, t. y. išvykstamosios paskaitos ir tiesioginis bendravimas su specialistais“. 4 inf. „Gali būti ekskursijos. Buvo atvejais: įstojęs studentas pasakė, kad stojo todėl, nes žinojo, jog čia organizuojamos ekskursijos į alaus daryklą. Pasirodo, studentams svarbios yra tokios formos“. 11 inf. „Organizuojam praktines išvykas į įvairias institucijas, nagrinėjame vietoje objektus ir taip plečiame studentų akiratį, žinias pasirinktoje srityje, padedam pamatyti sritis, kuriose dar reikia mokytis ir tobulėti“.
Atvejų analizė	1 inf. „Pratybos įvairios, stebėjimas, analizė (pvz. renginių pasiūlos analizė, stebėtų reiškinių analizė), bandom matyti aplinką, o ne tik suolą paskaitų metu“. 12 inf. „Pokalbiuose ir paskaitų metu vyksta atvejo analizė, geriausių pavyzdžių pateikimas“. 13 inf. „Taip pat atliekama atvejų analizė, studentai lavina kritinį mąstymą, mokosi išsakyti savo nuomonę“.
Asmeninis pavyzdys	5 inf. „Reikia savo pavyzdžiu rodyti, bet pavyzdys turi būti nuoširdus, jeigu stengsimės atrodyti tokie, kokiais nesame, studentai tai pajus“. 6 inf. „Dažnai sakau, kad realybėje yra taip ir taip, reikia suspėti padaryti, žinoti iš kur gauti informaciją, greitai susiorientuoti, t. y. duodu praktinius pavyzdžius iš patirties“. 12 inf. „Savo pavyzdžiu stengiuosi tai parodyti: kad lietuviai gali Kinijoje laimėti 3-ią vietą pasaulyje“.
Informavimas	9 inf. „Jau pirmų užsiėmimų metu mes aptariame, kur jie galės dirbti, kokie gebėjimai reikalingi esamai specialybei, keletą sėkmingos karjeros pavyzdžių šioje srityje pasakau, kad juos sudominti, kad žinotų karjeros galimybes“. 15 inf. „Pradedu nuo gebėjimų, kokius jie įgis, kodėl reikalingi laboratoriniai darbai – ne ataskaitai, o tam, kad išmokyti, įgyti tam tikrus gebėjimus“.
Probleminis mokymas	15 inf. „Paskaitų metu, taikant problemomis grįstą mokymą, ne tai, kad aiškini, skaitai, bet klausiu, kokia yra problema, kaip ją spręsti, dėstytojas daugiau kaip patarėjas, kažkiek pateikiame informacijos, o paskui analizuojame“.
Diskusijos	4 inf. „Kiekvienoje paskaitoje yra diskusija. Visada paskaitoje ar laboratorinių darbų metu, nori nenori, nukrypsti nuo pagrindinio dalyko į gyvenimą, į praktinius dalykus, pasidaro studentams įdomu, kyla diskusijos“.
Paskaita – mini konferencija	4 inf. „Praktikuojame mini konferenciją išklausyto kurso. Ir tai pasiteisina <...> kviečiame doktorantus, mokslininkus <...> tai visiškai kita, nei pasisakyti auditorijoje prieš grupę draugus. Studentai priversti išklausyti kitus, užduoti klausimus. Galbūt vieną kitą studentą toks dalyvavimas pastūmės eiti tokios karjeros keliu“.

Kategorija - konsultacijos (individualios ir grupinės)	
Motyvacijos - skatinimas	3 inf. „Kažkokių specialių metodų netaikau, tiesiog pačioj pradžioj stengiuosi „užkabinti kabliuką“, kad jie suprastų, jog po 4 metų jiems reikės patiems kažką galvoti, daryti, eiti ieškoti, kažkur dirbti <...> Kartais reikia tą kryptį nurodyti, paskatinti studentus, o tada jie jau patys susiranda“. 4 inf. „Studentai ateina konsultuotis. Leidžiu seminaro temas rinktis, kurios susietos su savo diplominiu darbu arba su sritimi, kuri studentui labiausiai patinka. Taip pastūmėjame studentus gilintis į tą sritį“. 5 inf. „Skatinu studentus mąstyti <...> matydamas potencialų studentą, sudomini jį tam tikra tema, duodi jam pajusti, ką reiškia atrasti kažką savarankiškai ir naujo. Ir jeigu pataikai, ir studentas „užsikabina“, tuomet jam pasiseka ir jis eina ta kryptimi. Kažkoks tavo sakinyš gali būti lemtingas...“. 7 inf. „Dar labai skatinu studentus kai būna karjeros dienos, kad jose dalyvautų“. 8 inf. „Dažnai būna, kad studentai įstoja į specialybę, bet nelabai žino kuo pabaigęs galės dirbti. Ir čia dėstytojas galėtų užimti gana stiprią poziciją, studentą motyvuodamas, ragindamas, skatindamas. Tarkim, jeigu studentas turi kokių idėjų dalyvauti tam tikroje konferencijoje, ar vykti į studijas užsienyje, dėstytojas turėtų „nenumušti“ to ūpo, o paskatinti, parodyti, kad studentas sugebės“. 12 inf. „Bandau įteigti, kad visi tai gali padaryti, reikia tik noro ir darbo, sakau, būkit drąsūs, eikit“.
Parama- pagalba	3 inf. „Yra formalūs dalykai, kartais pakonsultuoji, padedi studentui susirasti praktikos, ar darbo vietą. Tai individuali konsultacija. Tai turbūt pagrindinis dalykas. Dažnai studentai klausia patarimo, ar padiskutuojam tam tikrais klausimais apie karjeros galimybes“. 4 inf. „Studentai ateina konsultuotis <...> Dažniausiai neformaliuose pašnekesiuose aptariame, kur su savo turimomis žiniomis galima dirbti <...> Būna, kad sužinome apie vieną ar kitą darbdavio pasiūlymą, studentus nukreipiame ten. Ar praktikos vietą pasiūlome“. 5 inf. „Dažnai studentai neturi pagrindų tam tikrose srityse, bet stengiuosi nenukirsti jo bandymo išreikšti savo mintis, išreikšti savo nuomonę, fantaziją, kūrybiškumą“. 9 inf. „Konsultuoju ir individualių konsultacijų metu, jeigu kas domisi, bandome išaiškinti“. 10 inf. „Stengiuosi įtraukti studentus į savo darbus, tyrimus, nemažai tarpininkauju kontaktuose, kai įmonės ieško darbuotojų, tai visada pagalvoju apie konkrečius žmones, kuriems galėčiau perduoti šį pasiūlymą“. 11 inf. „Konsultuojame studentus individualiai, atsakome į rūpimus klausimus ir padedam. Dėstytojų pagalba visada studentams yra naudinga ir reikalinga“.
Kategorija - praktika	
Atsižvelgimas į studentų poreikius	9 inf. „Vadovauju praktikai, tai studentams parenku individualias užduotis. Pradžioje studentams sakau, kad pagalvotų jie patys, kokių gebėjimų, žinių norite įgyti praktikos metu. Tada bandome siūlyti atitinkamas praktikos vietas, nes didelė įvairovė galimų praktikos vietų“. 10 inf. „Vadovauju studentų baigiamajai praktikai. Prieš išeinant į praktiką daug kalbame, kokie galėtų būti lūkesčiai, kaip panaudoti visas veiklas ir galimybes, kurias duoda praktika“.
Mentorstė praktikoje	7 inf. „Praktikų atsiskaityme kviečiame dalyvauti daugiau žmonių ir mentorius, kurie mokė studentą praktikos metu, kad ir jie įvertintų studentus <...> Praktikų tvarka turėtų būti suorganizuota visai kitaip <...> Tai neturėtų būti kaip mokymas, dėstymas, o turėtų būti kaip pagalba praktiko besimokančiajam (kaip mentorystė)“.
Praktika imitacinėje įmonėje	9 inf. „Pas mus keletą metų jau taikoma praktika imitacinėje įmonėje. Tai yra veikla imitacinėje situacijoje. Studentai gauna konkrečias užduotis, susikuria virtualią įmonę, bendrauja, sprendžia įvairius klausimus. Po tokios imitacinės praktikos, studentai kitais metais atlieką praktiką tikroje įmonėje“.

7 lentelė. Dėstytojams priimtinausias karjeros valdymo kompetencijos ugdymo būdas universitete

Kategorija	Iliustruojantys teiginiai „Už“	Iliustruojantys teiginiai „Prieš“
Integruotas į studijų dalykus (n=6)	1 inf. „Integruotas tikrai taip. Mes (dėstytojai) taip ir stengiamės daryti, ir aiškinti, ir rodyti savo pavyzdžiu. Be abejo, tai priklauso ir nuo dėstytojo atsakingumo, kompetencijos ir noro dirbti su studentais“. 8 inf. „Kiekvienas dėstytojas perteiktų tiek profesines žinias, tiek bendruosius asmenybės ugdymo dalykus, bendruosius gebėjimus, supažindintų, kaip galima toje profesijoje siekti karjeros, kokios karjeros galimybės ir t. t. 9 inf. „Labiausiai tinkantis mano nuomone variantas, tam kad prieiti prie studento ir jį pasiekti. Integruota ir į teorines paskaitas, ir į pratybas, seminarus. Kažkiek galbūt reikėtų sandus pakoreguoti“. 12 inf. „Vienpusiškai negaliu atsakyti. Manau, kad vienoms specialybės užtektų integruoto, o kitoms, reiktų ir integruoto, ir privalomo“.	6 inf. „Būtų sunkiai. Labai priklauso nuo asmenybės, kuri dėstys. Vien tik frazės tuščios nieko neduoda, čia reikia ir praktikos. Literatūros yra daug, galima ir pačiam pasiskaityti“. 7 inf. „Jeigu nebus privalomas, o tik integruotas į dalykus, ne visi dėstytojai to imsis ir procesas nevyks“. 11 inf. „Į modulį sunku integruoti papildomas valandas...“
Privalomas studijų dalykas (n=3)	7 inf. „Dabar tiek mažai valandų skirta, kad nespėjama išdėstyti teorinių žinių. Tik privalomas dalykas suformuotas kažkiek kreditų galėtų tai atlikti“. 10 inf. „Manau, kad privalomas. Su tuo klausimu vienaip ar kitaip visiems tenka susidurti <...> ir pirmame kurse tai būtų pakankamai svarbu daryti, nes dažnai studentai tik 3-4 kurse susivokia, ką ir kaip reikia daryti, kaip būtų teisinga“.	1 inf. „Dėl privalomo nežinau, čia reikia bendro sutarimo. Ne dėstytojo kompetencija sudaryti studijų programas, čia turi „galvos“ galvoti“. 3 inf. „Paprastai studentai apie tuos dalykus, kurie yra nespecialybiniai ir kuriems reikia daug ruoštis nepritaria, žiūri, kad tik atsiskaitytų. Nebent matytų asmeninę iš to naudą“. 4 inf. „Jeigu studentas nesirenka, tai jam yra tas pats ir privalomas dalykas nepadės. Jeigu privalomai, studentas galvos, kad jam to gal ir nereikės“. 5 inf. „Labai būtų nuobodu. Panašiai, kaip tyrimo metodologijos kursas. Jeigu jis dėstomas, kai studentas dar nerašo jokių darbų, jam tai atrodo nereikalinga, tuščia. Jeigu studentai nesidomi karjeros dalykais, tai ir tas kursas bus neveiksmingas“. 8 inf. „Nelabai įsivaizduoju tokio atskiro dalyko, kur susirenka skirtingų sričių atstovai ir bendrai mokomi karjeros valdymo. Jeigu bendrieji gebėjimai, tai gal ir galima, bet visi kiti dalykai, tai labiau yra susiję su tam tikra profesija“. 9 inf. „Jeigu privalomas, studentai gali galvoti, gal man to dalyko nereikia, dažniausiai jie savo žinias nori gilinti dalykinėje srityje“. 15 inf. „Geriausiai būtų pasirenkamas, nes per prievartą įvestas neduos tinkamo rezultato, studentai negirdės. Studentai patys jaučia, kada jiems to gali reikėti. Be to čia nereikia kažkokio jau labai gilaus specialisto, galima ir patiems informacijos susirasti, į kursus nueiti, nebūtina universitete dėstyti tokį privalomą dalyką“.

Kategorija	Iliustruojantys teiginiai „Už“	Iliustruojantys teiginiai „Prieš“
Pasirenkamas studijų dalykas (n=7)	2 inf. „Linkčiau prie pasirenkamo dalyko. Čia stoja jau suaugę, savarankiški žmonės, ir kuriems reikia, kurie nori išmokyti valdyti savo karjerą, tai tokie studentai ir pasirinktų šį dalyką. Manau, kad studentai yra suaugę ir žino, kokių gebėjimų jiems reikia įgyti“. 4 inf. „Jeigu jis tokį dalyką renkasi, tai reiškia, kad jis galvoja apie savo karjerą <...> To dalyko pasirinkimas ugdytų studento sąmoningumą“. 6 inf. „Manau, kad pasirenkamas. Turi dėstyti tam pasiruošęs specialistas, kuris išmano šį dalyką“. 11 inf. „Manyčiau, pradžioje būtų galima kaip pasirenkamą dalyką mėginti. Žiūrėti, kiek studentams tai patinka, ar jie renkasi. O paskui spręsti, ar įtraukti į studijų programą kaip privalomą“. 13 inf. „Manau, kad toks kursas reikalingas, bet jį turėtų dėstyti specialistas <...> Tie, kurie planuoja siekti karjeros, ir rinkęsi tą dalyką, o kurie neplanuoja, galbūt pasirinktų artimesnį specialybei dalyką“.	1 inf. „Vieni pasirinks, kiti nepasirinks, pasirenkami dalykai paprastai būna lengvesni, bent studentai taip būna nusiteikę, neaišku, kas dėstys“. 9 inf. „Studentai dažniau renkasi kitus dalykus, užsienio kalbas“. 12 inf. „<...> su pasirenkamais yra problema, kad studentai dažnai eina ten, kur nereiks lankyti ir lengvai gaus pažymį“.
Kita galimybė: pokalbiai su darbdaviais (n=1)	3 inf. „Geriau tai būtų ne paskaitos, o pokalbiai su darbdaviais. Tarkim, galėtų būti kas savaitinė diskusija, pokalbis su darbdaviu. Tada studentai pamatytų, ko jiems reikia siekti, ką žinoti <...> Dažni pokalbiai su darbdaviais gali padėti. Jeigu kas nors ateitų paskaityti teorines paskaitas apie karjerą, tai ne tiek atspindėtų tą tikrovę, studentai nepamatytų tikrų galimybių“.	
Karjeros valdymo kompetencijos ugdymas universitete nereikalingas (n=1)	14 inf. „Nereikia specialaus kurso, neverta tam skirti laiko, geriau jį skirti specialybės dalykams ar kitiems bendrojo ugdymo dalykams“.	

SPSS DUOMENYS

1. Jūsų lytis	Procentai
vyras	34.4
moteris	65.6

2. Jūsų amžius	Procentai
18 – 25 metai	89.4
26 – 34 metai	6.6
35 - 43 metai	3.3
44 metų ir daugiau	0.7

3. Jūsų studijų pakopa	Procentai
pirmoji	90.3
antroji	9.7

Studijų pakopa		Kursas				
		I kursas	II kursas	III kursas	IV kursas	V kursas
pirmoji	%	9,1%	25,5%	23,4%	40,1%	1,8%
antroji	%	17,9%	82,1%	0,0%	0,0%	0,0%

Studijų sritis	Procentai
biomedicininiai mokslai	16.6
fiziniai mokslai	14.6
technologiniai mokslai	23.2
socialiniai mokslai	26.5
humanitariniai mokslai	11.6
menai	7.6

6. Jūsų nuomone, karjera, tai	Procentai
pasiekimai darbe	27.2
prestižinė profesija	4.6
darbo ir mokymosi patirčių seka	30.1
nuolatinio darbo nuosekli tėsa	9.6
viso gyvenimo įvairių vaidmenų seka	27.8
kita	0.7

7. Ką Jūs žinote apie Klaipėdos universiteto Studentų reikalų skyriaus karjeros specialistus ir jų veiklą	Procentai
nieko nežinau	63.2
esu girdėjęs, kad tokie specialistai yra, bet nieko nežinau apie jų veiklą	26.2
žinau, kokias paslaugas šie specialistai teikia, bet nesinaudoju jomis	9.3
žinau, kokias paslaugas šie specialistai teikia ir naudojuosi jomis	1.3

			Ką Jūs žinote apie Klaipėdos universiteto Studentų reikalų skyriaus karjeros specialistus ir jų veiklą			
			nieko nežinau	esu girdėjęs, kad tokie specialistai yra, bet nieko nežinau apie jų veiklą	žinau, kokias paslaugas šie specialistai teikia, bet nesinaudoju jomis	žinau, kokias paslaugas šie specialistai teikia ir naudojuosi jomis
Studijų pakopa	pirmoji	dažniai	173	70	26	4
		%	63.4%	25.6%	9.5%	1.5%
	antroji	dažniai	18	9	2	0
		%	62.1%	31.0%	6.9%	0.0%

Chi kvadratu testo reikšmė	p - reikšmė
0.919 ^a	0.821

8. Dėl kokių priežasčių nesinaudojate karjeros specialistų paslaugomis	Procentai
nejaučiu poreikio	53.1
trūksta informacijos apie paslaugas	40.6
neteikiamos mane dominančios paslaugos	6.3
kita	0.0

9. Kokiomis paslaugomis naudojotės	Procentai
teoriniai mokymai	50.0
konsultacijos (individualios ar grupinės)	50.0
praktiniai užsiėmimai (pvz. seminarai)	50.0
kita	0.0

10. Kaip dažnai naudojotės karjeros specialistų paslaugomis	Procentai
kelis kartus per mėnesį	16.7
kartą per mėnesį	16.7
rečiau nei kartą per pusmetį	66.7

11. Jūsų nuomone, kokius asmeninės karjeros valdymo gebėjimus svarbu ugdyti studijų proceso metu

	Vidurkis	St. Nuokrypis
Išskirti savo pagrindinius asmenybės bruožus	4.14	0.88
Objektyviai vertinti savo asmeninius bruožus	4.11	0.83
Atpažinti savo asmenines vertybes	4.25	0.83
Atpažinti darbo (atitinkamos profesijos ar organizacijos) vertybes	4.16	0.80
Atpažinti savo profesinius interesus	4.27	0.83
Atpažinti ir vertinti savo turimas kompetencijas	4.27	0.82
Pažinti darbo pasaulio galimybes, įvairovę ir kaitą	3.99	0.91
Įvertinti galimą darbo pasaulio kaitos poveikį pasirinktai asmeninei karjerai	3.85	0.91
Atsirinkti tinkamiausius informacijos apie karjeros galimybes šaltinius	3.81	0.95
Naudojantis įvairiais informacijos rinkimo būdais rasti sau aktualią karjeros informaciją	4.02	0.89
Analizuoti, sisteminti, kritiškai vertinti ir nuolat atnaujinti informaciją apie karjeros galimybes	4.02	0.88
Rinkti informaciją apie susijusias su pasirinkta profesija mokymosi galimybes	4.05	0.82
Išsikelti trumpalaikius ir ilgalaikius karjeros tikslus	4.16	0.92
Atpažinti galimus tikslų išsikėlimo sunkumus ir pasirinkti tinkamus jų įveikimo būdus	4.01	0.90
Periodiškai įsivertinti ir prireikus koreguoti savo karjeros tikslus atsižvelgiant į asmeninį tobulėjimą, socialinės aplinkos ir darbo pasaulio pokyčius	4.03	0.86
Taikyti įvairius karjeros sprendimo priėmimo modelius ir strategijas	3.87	0.89
Pasirinkti tinkamiausią sprendimo priėmimui strategiją	4.04	0.88
Numatyti kitas galimas karjeros sprendimo alternatyvas	4.08	0.86

	Vidurkis	St. nuokrypis
Savęs pažinimo gebėjimai	4,20	0,59
Karjeros galimybių tyrinėjimo gebėjimai	3,96	0,63
Karjeros sprendimų priėmimo gebėjimai	4,03	0,65

12. Kokius asmeninės karjeros valdymo gebėjimus įgijote studijuodamas Klaipėdos universitete

	Vidurkis	St. Nuokrypis
Išskirti savo pagrindinius asmenybės bruožus	2.16	0.64
Objektyviai vertinti savo asmeninius bruožus	2.22	0.65
Atpažinti savo asmenines vertybes	2.30	0.72
Atpažinti darbo (atitinkamos profesijos ar organizacijos) vertybes	2.29	1.43
Atpažinti savo profesinius interesus	2.26	0.66
Atpažinti ir vertinti savo turimas kompetencijas	2.27	0.66
Pažinti darbo pasaulio galimybes, įvairovę ir kaitą	1.95	0.68
Įvertinti galimą darbo pasaulio kaitos poveikį pasirinktai asmeninei karjerai	1.96	0.67
Atsirinkti tinkamiausius informacijos apie karjeros galimybes šaltinius	1.97	0.65
Naudojantis įvairiais informacijos rinkimo būdais rasti sau aktualią karjeros informaciją	2.10	0.69
Analizuoti, sisteminti, kritiškai vertinti ir nuolat atnaujinti informaciją apie karjeros galimybes	2.00	0.90
Rinkti informaciją apie susijusias su pasirinkta profesija mokymosi galimybes	2.14	0.66
Išsikelti trumpalaikius ir ilgalaikius karjeros tikslus	2.11	0.68
Atpažinti galimus tikslų išsikėlimo sunkumus ir pasirinkti tinkamus jų įveikimo būdus	1.97	0.63
Periodiškai įsivertinti ir prireikus koreguoti savo karjeros tikslus atsižvelgiant į asmeninį tobulėjimą, socialinės aplinkos ir darbo pasaulio pokyčius	1.95	0.66
Taikyti įvairius karjeros sprendimo priėmimo modelius ir strategijas	1.92	0.68
Pasirinkti tinkamiausią sprendimo priėmimui strategiją	1.97	0.69
Numatyti kitas galimas karjeros sprendimo alternatyvas	2.00	0.70

	Vidurkis	St. nuokrypis
Savęs pažinimo gebėjimai	2,25	0,49
Karjeros galimybių tyrinėjimo gebėjimai	2,02	0,49
Karjeros sprendimų priėmimo gebėjimai	1,99	0,50

11. Jūsų nuomone, kokius asmeninės karjeros valdymo gebėjimus svarbu ugdyti studijų proceso metu

	Studijų pakopa	Vidurkis	St. Nuokrypis	t	p reikšmė
Savęs pažinimo gebėjimai	pirmoji	4,20	0,60	-0,399	0,690
	antroji	4,24	0,46		

Karjeros galimybių tyrinėjimo gebėjimai	pirmoji	3,96	0,65	-0,169	0,866
	antroji	3,98	0,54		
Karjeros sprendimų priėmimo gebėjimai	pirmoji	4,04	0,66	0,575	0,566
	antroji	3,97	0,62		

12. Kokius asmeninės karjeros valdymo gebėjimus įgijote studijuodamas Klaipėdos universitete

	Studijų pakopa	Vidurkis	St. Nuokrypis	t	p reikšmė
Savęs pažinimo gebėjimai	pirmoji	2,25	0,49	-0,617	0,538
	antroji	2,30	0,45		
Karjeros galimybių tyrinėjimo gebėjimai	pirmoji	2,02	0,49	-0,177	0,860
	antroji	2,03	0,48		
Karjeros sprendimų priėmimo gebėjimai	pirmoji	2,01	0,49	2,603	0,010
	antroji	1,76	0,49		

11. Jūsų nuomone, kokius asmeninės karjeros valdymo gebėjimus svarbu ugdyti studijų proceso metu

	1 pakopa	Vidurkis	St. nuokrypis	F	p reikšmė
Savęs pažinimo gebėjimai	I kursas	4,02	0,54	1,594	0,176
	II kursas	4,27	0,57		
	III kursas	4,11	0,75		
	IV kursas	4,22	0,54		
	V kursas	4,58	0,44		
Karjeros galimybių tyrinėjimo gebėjimai	I kursas	3,81	0,72	0,817	0,515
	II kursas	3,99	0,69		
	III kursas	3,89	0,71		
	IV kursas	4,00	0,56		
	V kursas	4,21	0,16		
Karjeros sprendimų priėmimo gebėjimai	I kursas	3,95	0,58	0,586	0,673
	II kursas	4,02	0,72		
	III kursas	4,11	0,65		
	IV kursas	4,02	0,64		
	V kursas	4,38	0,60		

	2 pakopa	Vidurkis	St. nuokrypis	t	p reikšmė
Savęs pažinimo gebėjimai	I kursas	3,97	0,27	-1,416	0,169
	II kursas	4,27	0,45		
Karjeros galimybių tyrinėjimo gebėjimai	I kursas	3,53	0,55	-2,085	0,047
	II kursas	4,07	0,51		
Karjeros sprendimų priėmimo gebėjimai	I kursas	3,67	0,35	-1,095	0,283
	II kursas	4,00	0,65		

12. Kokius asmeninės karjeros valdymo gebėjimus įgijote studijuodamas Klaipėdos universitete

	I pakopa	Vidurkis	St. nuokrypis	F	p reikšmė
Savęs pažinimo gebėjimai	I kursas	2,23	0,42	2,084	0,083
	II kursas	2,17	0,46		
	III kursas	2,19	0,48		
	IV kursas	2,31	0,52		
	V kursas	2,71	0,25		
<i>Karjeros galimybių tyrinėjimo gebėjimai</i>	<i>I kursas</i>	<i>2,21</i>	<i>0,41</i>	<i>2,452</i>	<i>0,046</i>
	<i>II kursas</i>	<i>2,00</i>	<i>0,44</i>		
	<i>III kursas</i>	<i>1,91</i>	<i>0,54</i>		
	<i>IV kursas</i>	<i>2,03</i>	<i>0,49</i>		
	<i>V kursas</i>	<i>2,38</i>	<i>0,28</i>		
Karjeros sprendimų priėmimo gebėjimai	I kursas	2,17	0,47	2,003	0,094
	II kursas	1,97	0,51		
	III kursas	1,95	0,54		
	IV kursas	2,02	0,46		
	V kursas	2,50	0,24		

	II pakopa	Vidurkis	St. nuokrypis	t	p reikšmė
Savęs pažinimo gebėjimai	I kursas	2,37	0,27	0,369	0,715
	II kursas	2,28	0,49		
Karjeros galimybių tyrinėjimo gebėjimai	I kursas	2,20	0,51	0,851	0,402
	II kursas	1,99	0,49		
Karjeros sprendimų priėmimo gebėjimai	I kursas	2,03	0,36	1,477	0,152
	II kursas	1,68	0,50		

11. Jūsų nuomone, kokius asmeninės karjeros valdymo gebėjimus svarbu ugdyti studijų proceso metu

		Vidurkis	St. Nuokrypis	t	p reikšmė
<i>Savęs pažinimo gebėjimai</i>	<i>vyras</i>	<i>4,04</i>	<i>0,66</i>	<i>-3,511</i>	<i>0,001</i>
	<i>moteris</i>	<i>4,28</i>	<i>0,53</i>		
<i>Karjeros galimybių tyrinėjimo gebėjimai</i>	<i>vyras</i>	<i>3,77</i>	<i>0,70</i>	<i>-3,727</i>	<i>0,000</i>
	<i>moteris</i>	<i>4,05</i>	<i>0,58</i>		
<i>Karjeros sprendimų priėmimo gebėjimai</i>	<i>vyras</i>	<i>3,88</i>	<i>0,72</i>	<i>-3,063</i>	<i>0,002</i>
	<i>moteris</i>	<i>4,11</i>	<i>0,60</i>		

12. Kokius asmeninės karjeros valdymo gebėjimus įgijote studijuodamas Klaipėdos universitete

		Vidurkis	St. Nuokrypis	t	p reikšmė
Savęs pažinimo gebėjimai	vyras	2,20	0,47	-1,249	0,213
	moteris	2,28	0,49		

Karjeros galimybių tyrinėjimo gebėjimai	vyras	2,01	0,49	-0,335	0,738
	moteris	2,03	0,48		
Karjeros sprendimų priėmimo gebėjimai	vyras	2,03	0,51	1,172	0,242
	moteris	1,96	0,49		

Kokiu būdu įgijote aukščiau išvardintus gebėjimus	Procentai
mokymų metu	52.3
konsultacijų pagalba	10.9
per asmeninę patirtį	65.9
kita	0.7

Kieno padedami įgijote aukščiau išvardintus gebėjimus	Procentai
karjeros specialistų	4.7
dalykus dėstančių dėstytojų	60.5
savarankiškai	60.5
kita	2.0

Kaip universiteto dėstytojai prisideda prie Jūsų asmeninės karjeros valdymo kompetencijos ugdymo	Procentai
motyvuoja nuolatiniam tobulėjimui	39.5
moko analizuoti, sisteminti, kritiškai mąstyti ir vertinti	57.5
padedą atpažinti ir įveikti mokymuisi trukdančias kliūti	14.6
padedą rasti tinkamus problemų sprendimo būdus	24.3
niekaip neprisidedą	11.3
kita	1.0

Jūsų nuomone, karjeros valdymo kompetencijos ugdymas universitete turėtų būti	Procentai
privalomas studijų programos dalykas	21.5
pasirenkamas studijų programos dalykas	43.7
integruotas į studijų dalykus	34.1
kita	0.7

Ar norėtumėte ugdyti karjeros valdymo kompetenciją laiduojančius gebėjimus universitete	Procentai
taip, norėčiau	32.5
norėčiau ugdyti tik kai kuriuos gebėjimus, kuriems jaučiu poreikį	60.3
ne, nenorėčiau	7.3

