



ЛИТОВСКИЙ ЭДУКОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ

**Елена Казимянец**

# **ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Часть I*

Учебная книга



Вильнюс, 2014

UDK 811.161.1'36(075.8)

Ка677

Учебная книга «Практическая грамматика русского языка» обсуждена 2 декабря 2013 г. на заседании кафедры русской филологии и межкультурной коммуникации филологического факультета Литовского эдукологического университета (протокол № 3), 9 декабря 2013 г. на заседании Совета филологического факультета Литовского эдукологического университета (протокол № 13) и рекомендована к печати.

Рецензенты:

доц. др. Т. Четет (Литовский эдукологический университет)

доц. др. С. Власова (Литовский эдукологический университет)

ISBN 978-9955-20-944-7

© Елена Казимянец, 2014  
© Издательство Литовского  
эдукологического университета, 2014



LIETUVOS EDUKOLOGIJOS UNIVERSITETAS  
FILOLOGIJOS FAKULTETAS  
RUSŲ FILOLOGIJOS IR TARPKULTŪRINĖS  
KOMUNIKACIJOS KATEDRA

**Jelena Kazimianec**

# **PRAKTINĖ RUSŲ KALBOS GRAMATIKA**

*I dalis*

Mokomoji knyga

Lietuvos  
edukologijos  
universiteto  
leidykla 

Vilnius, 2014

Mokomoji knyga „Praktinė rusų kalbos gramatika“ apsvaistyta Lietuvos edukologijos universiteto Filologijos fakulteto Rusų filologijos ir tarpkultūrinės komunikacijos katedros posėdyje 2013 m. gruodžio 2 d. (protokolo Nr. 3), Lietuvos edukologijos universiteto Filologijos fakulteto tarybos posėdyje 2013 m. gruodžio 9 d. (protokolo Nr. 13) ir rekomenduota spausdinti.

Recenzentės:

doc. dr. Tatjana Čečet (Lietuvos edukologijos universitetas)

doc. dr. Svetlana Vlasova (Lietuvos edukologijos universitetas)

# СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	9
ВВЕДЕНИЕ.....	11
0.1. Система частей речи в русском языке.....	11
0.2. Члены предложения.....	14
Текст. Богат и могуч русский язык.....	16
ТЕМА 1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.....	19
1.1. Значение и грамматические признаки имён существительных....	19
Текст. Русский язык.....	20
ТЕМА 2. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО.....	23
2.1. Собственные и нарицательные имена существительные.....	23
2.2. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.....	24
2.3. Конкретные, абстрактные, собирательные и вещественные имена существительные.....	26
Текст. Гигантская чернильница.....	28
ТЕМА 3. ВАЖНЕЙШИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО.....	29
Текст. Почему я холостяк.....	29
3.1. Род имён существительных.....	34
3.2. Число имён существительных.....	38
Текст. Чашка чаю.....	42
3.2.1. Правописание имён существительных.....	44
3.2.1.1. Правописание слов с <i>пол-, полу-</i> .....	44
3.2.1.2. Правописание сложных имён существительных.....	46
3.2.1.3. Правописание суффиксов имён существительных.....	48
3.3. Склонение имён существительных.....	53
3.3.1. Типы склонения имён существительных. Падежи имён существительных.....	54
3.3.2. Первое склонение имён существительных.....	55
3.3.3. Второе склонение имён существительных.....	56
3.3.4. Третье склонение имён существительных.....	57
Текст. Письменность Древней Руси.....	58
3.3.4.1. Буква <i>ѵ</i> на конце существительных после шипящих.....	60
3.4. Значение и употребление падежей существительных.....	61
3.4.1. Винительный падеж.....	61
3.4.2. Родительный падеж.....	64
Текст. Как найти свой круг? (Грустное письмо).....	68

3.4.3. Дательный падеж . . . . .	71
3.4.4. Творительный падеж . . . . .	74
Текст. Любимое дело – это счастье. . . . .	79
3.4.5. Предложный падеж. . . . .	81
3.4.6. Правописание <i>И</i> и <i>Е</i> в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа . . . . .	85
Текст. Верность . . . . .	85
Текст. Живые игрушки богачей . . . . .	88
3.4.7. Склонение разносклоняемых существительных. . . . .	91
3.4.8. Несклоняемые имена существительные . . . . .	91
3.4.8.1. Род несклоняемых существительных и сложносокращённых слов . . . . .	92
ТЕМА 4. ПРЕДЛОГИ. . . . .	96
4.1. Общие сведения о предлогах . . . . .	96
4.1.1. Классификация предлогов по происхождению. . . . .	96
4.1.2. Роль предлогов в предложении . . . . .	97
4.2. Значение и употребление предлогов . . . . .	98
4.2.1. Употребление предлогов с падежами имён существительных. . . . .	98
4.2.2. Предлоги и их значения. . . . .	99
Текст. Что надо знать, чтобы легче было жить в России? . . . . .	113
4.2.3. Правописание предлогов. . . . .	115
ТЕМА 5. МЕСТОИМЕНИЕ. . . . .	118
5.1. Общие сведения о местоимении и особенности функционирования местоимений в предложении . . . . .	118
Текст. Жаворонок. . . . .	119
5.2. Местоимения–существительные . . . . .	122
5.2.1. Личные местоимения . . . . .	122
5.2.2. Возвратное местоимение <i>себя</i> . . . . .	124
5.2.3. Вопросительные и относительные местоимения <i>кто, что</i> . . . . .	127
Текст. Как динозавр закопал себя вдали от цивилизации. . . . .	131
5.2.4. Отрицательные местоимения <i>никто, ничто, некого, нечего</i> . . . . .	132
ТЕМА 6. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. . . . .	137
6.1. Общие сведения о числительном . . . . .	137
6.2. Разряды числительных по значению и составу. . . . .	137
6.3. Грамматические особенности числительных и их функционирование в предложении. . . . .	138
Текст. Эрмитаж . . . . .	139
6.4. Правописание количественных числительных. . . . .	142
6.5. Склонение количественных числительных . . . . .	146
Текст. Московское метро . . . . .	149
Текст. Экскурсия в Рим . . . . .	150
Текст. Московский государственный университет . . . . .	154

6.6. Дробные числительные . . . . .	156
6.6.1. Склонение дробных числительных. . . . .	156
Текст. Знаменитый русский полководец . . . . .	159
6.7. Собирательные числительные . . . . .	161
6.7.1. Склонение собирательных числительных. . . . .	162
<b>ТЕМА 7. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. . . . .</b>	<b>167</b>
Текст. Митрофанушка демонстрирует свои знания . . . . .	167
7.1. Значение и грамматические признаки имён прилагательных. . . . .	170
Текст. Образные названия Москвы и Санкт-Петербурга . . . . .	171
7.2. Функционирование прилагательных в предложении . . . . .	173
Текст. Душек. . . . .	173
7.3. Разряды имён прилагательных по значению . . . . .	177
Текст. Клякса . . . . .	179
7.4. Степени сравнения качественных прилагательных. . . . .	182
Текст. Стань таким! . . . . .	186
Текст. Встреча (Сон) . . . . .	187
7.5. Образование и употребление кратких форм прилагательных . . . . .	191
Текст. Бамбук . . . . .	193
7.6. Правописание имён прилагательных. . . . .	198
7.6.1. Буквы <i>о, е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях и суффиксах имен прилагательных . . . . .	198
7.6.2. Буква <i>-ь-</i> перед суффиксом <i>-ск-</i> . . . . .	200
7.6.3. Суффиксы <i>-к-</i> , <i>-ск-</i> имён прилагательных . . . . .	200
7.6.4. Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных . . . . .	202
7.7. Склонение прилагательных . . . . .	205
7.8. Сложные имена прилагательные. . . . .	212
Текст. Кулеш – мало не съешь . . . . .	212
<b>ТЕМА 8. МЕСТОИМЕНИЯ–ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ . . . . .</b>	<b>217</b>
8.1. Притяжательные местоимения . . . . .	217
8.2. Отличие личных местоимений <i>его, её, их</i> от притяжательных местоимений <i>его, её, их</i> . . . . .	219
8.3. Указательные местоимения <i>это, этот, тот, такой,</i> <i>столько, сей</i> . . . . .	221
8.4. Определительные местоимения <i>весь, всякий, каждый, сам,</i> <i>самый, иной, другой.</i> . . . . .	225
8.5. Вопросительные и относительные местоимения <i>какой,</i> <i>который, чей, каков и сколько.</i> . . . . .	230
8.6. Неопределённые местоимения с компонентами <i>какой,</i> <i>который и чей</i> . . . . .	232
8.7. Отрицательные местоимения . . . . .	234
Текст. Пипуш . . . . .	238
<b>ТЕМА 9. ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ. . . . .</b>	<b>242</b>
9.1. Склонение порядковых числительных . . . . .	243

ПРИЛОЖЕНИЕ .....	247
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ .....	251
ЛИТЕРАТУРА .....	252



# ПРЕДИСЛОВИЕ

*«Практическая грамматика русского языка» представляет собой учебную книгу, предназначенную для студентов-филологов, изучающих русский язык в литовских вузах на продвинутом этапе обучения и соответствует первому и второму сертификатному уровню обучения (B1–B2) иностранному языку. Данный учебник может быть использован в качестве основного учебного пособия на практических занятиях по грамматике русского языка, в курсе практического русского языка, а также являться дополнительным учебным и справочным материалом при преподавании русского языка как иностранного.*

*Основная цель данного учебного пособия – создание, коррекция, углубление и закрепление знаний студентов в области грамматики русского языка и функционирования различных грамматических форм в устной и письменной речи. Особое внимание в учебной книге уделяется выработке навыков правильного выбора грамматических форм и их адекватного употребления в речи.*

*В первую часть учебной книги включены введение и девять грамматических тем, охватывающих частеречный блок именных частей речи и предлоги, рассматриваемые в качестве неотъемлемой составляющей предложно-падежной формы. Во введении даётся система частей речи русского языка и характеризуется их синтаксическая роль в предложении. В каждой последующей теме представлен необходимый минимизированный теоретический материал, изложенный на основе морфолого-функционального принципа. Презентация наиболее важных теоретических сведений для облегчения запоминания иллюстрируется специальными таблицами. В основу построения каждой темы положен функциональный принцип единства значения и формы. Особое внимание в учебной книге уделяется грамматическим категориям, представляющим трудности для студентов-литовцев.*

*Система заданий объединяет разнообразные по типу и уровню сложности упражнения, предназначенные для выработки и совершенствования навыков владения всеми грамматическими формами русского языка и активного использования их в устной и письменной речи. Это позволяет преподавателю осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости от уровня знаний студентов. Работа над грамматическим материалом идёт в направлении от простого к сложному, то есть от наблюдения над грамматическими формами и конструкциями и анализа их функционирования в текстах к употреблению их в предложениях и в различных речевых ситуациях. Наиболее сложные задания в учебной книге помечены звёздочкой. Многие задания позволяют раскрыть творческий потенциал*

обучаемых и провоцируют их на коммуникацию на русском языке. В пособии также содержатся упражнения, позволяющие познакомить студентов с наиболее употребительными фразеологическими единицами русского языка, содержащими определённую грамматическую форму, и обеспечить их активное использование студентами в речи. В пособие, кроме того, включены задания по переводу на литовский язык.

Особый аспект пособия – совершенствование знаний русской орфографии, поэтому в учебной книге представлены упражнения и справочный материал, касающийся наиболее сложных вопросов русской орфографии в рамках изучаемых тем – правописания суффиксов имён существительных и прилагательных, сложных слов, гласных после шипящих, предлогов и др.

Тексты, включённые в пособие в качестве заданий, различны по содержанию и знакомят учащихся с разными языковыми стилями – стилем художественной литературы, научно-популярным, публицистическим, разговорным. Большинство предлагаемых текстов носит лингвострановедческий и лингвокультурологический характер. При отборе учебных текстов учитывались в первую очередь их насыщенность грамматическим материалом, соответствующим конкретной грамматической теме, занимательность содержания, композиционная законченность, а также наличие лексики, характерной для современной русской литературной разговорной речи в условиях естественной коммуникации.

В конце учебной книги помещено Приложение, в котором представлен тематический русско-литовский словарь важнейших грамматических терминов.

Автор выражает искреннюю благодарность декану филологического факультета Литовского эдукологического университета проф. д-ру Гинтасу Кундротасу, рецензентам доц. д-ру Татьяне Четет и доц. д-ру Светлане Власовой за ценные замечания и рекомендации, которые были высказаны в процессе написания и подготовки учебной книги к печати. Автор также признателен всем коллегам кафедры русской филологии и межкультурной коммуникации, участвовавшим в обсуждении данного пособия, и студентам третьего курса филологического факультета Литовского эдукологического университета Веронике Сенкевич, Элис Гинтаре Шпурайте и др. за активное участие в апробации материалов учебной книги.

# ВВЕДЕНИЕ

## 0.1. СИСТЕМА ЧАСТЕЙ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*(Kalbos dalių sistema rusų kalboje)*

**Самостоятельные части речи**

*(Savarankiškos kalbos dalys)*

➤ **Имя существительное (daiktavardis)**

Обозначает предмет.

Отвечает на вопросы: **кто? что?** – *учитель, школа, движение.*

Изменяется по числам и падежам – склоняется.

➤ **Имя прилагательное (būdvardis)**

Обозначает признак предмета.

Отвечает на вопросы: **какой? чей?** – *красивый Маринин (шарф)*

Изменяется по родам, числам и падежам – склоняется.

➤ **Имя числительное (skaitvardis)**

Обозначает количество, порядок при счёте.

Отвечает на вопросы: **сколько? который?** – *четыре (страницы), четвёртая (страница).*

Изменяется: **количественные** (*kiekiniai*) – по падежам; **порядковые** (*kelintiniai*) – по родам, числам и падежам.

➤ **Местоимение (įvardis)**

Указывает на предмет, признак, количество: *тот, который, сколько.*

Отвечает на вопрос существительного, прилагательного, числительного.

Изменяются: одни – по родам, числам и падежам (*наш*); другие – только по падежам (*кто, никто*).

➤ **Глагол (veiksmazodis)**

Обозначает действие или состояние как процесс.

Отвечает на вопросы: **что делать? что сделать?** – *писать – написать, думать – придумать.*

Изменяется по лицам и числам – спрягается; в ед. ч., в прош. вр. – изменяется по родам.

➤ **Причастие (*dalivys*)**

Обозначает признак по действию.

Отвечает на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* – *строящийся, построенный*.

Изменяется как прилагательное – по родам, числам и падежам – склоняется.

➤ **Деепричастие (*padalivys*)**

Обозначает добавочное действие.

Отвечает на вопросы: *что делая? что сделав?* – *думая, придумав*.

Не изменяется.

➤ **Наречие (*prieveiksmis*)**

Обозначает признак или обстоятельство действия; признак признака или предмета.

Отвечает на вопросы: *как? в какой мере? где? куда? откуда? когда? с какой целью?* – *сильно, очень, вокруг, туда, оттуда, днём, нарочно*.

Не изменяется.

➤ **Категория состояния (*предикатив*)**

Обозначает состояние человека, окружающей среды, реже передаёт модальные значения, положение в пространстве. Употребляется только в безличных односоставных предложениях в качестве сказуемого: *Ему было тяжело вспоминать об этом; На улице свежо*.

## Служебные части речи (*Nesavarankiškos kalbos dalys*)

➤ **Частица (*dalelytė*)**

Вносят в предложение различные оттенки значения или образуют грамматические формы: *не, ни, даже, только, почти, ли, неужели, вряд ли, бы, пусть, пускай, давай и др.*

➤ **Союз (*jungtukas*)**

Связывают однородные члены предложения или части сложного предложения: *и, да, ни...ни, а, но; что, чтобы, потому что, если, словно, как будто и др.*

► **Предлог (*prielinksnis*)**

Вместе с окончанием выражают зависимость существительного, местоимения, числительного от других слов в словосочетании: *для, по, от, со, у, из-за, из-под, к, по, в, во, на, над, под, подо, между, о, об, при* и др.

**Междометие**

**(*Jaustukas*)**

Выражает различные чувства и побуждения, но не называет их: *ах, ох, ай, эй, ну, ну-ну, ура, ба, прочь, тсс, шабаш* и др.

## 0.2. ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(*Sakinio dalys*)

### Главные члены предложения (*Pagrindinės sakinio dalys*)

➤ **Подлежащее (*veiksny*)**

Обозначает предмет речи.

Отвечает на вопросы: **кто? что?**

Выражается : а) формой именительного падежа существительного или местоимения : *Книга лежала на письменном столе*; б) любой частью речи, выступающей в значении существительного: *Отдыхающие прогуливались по набережной*; в) неопределённой формой глагола: *Ничего не сказав теперь – значило оскорбить её*; г) целым словосочетанием: *Отец с матерью решили послать сына учиться в Москву*.

➤ **Сказуемое (*tarinys*)**

Обозначает действие или предикативный признак предмета речи, т.е. подлежащего.

Отвечает на вопросы: **что делает предмет? что с ним делается? каков он? кто он такой? что он такое?**

Сказуемое бывает :

а) **простое глагольное (*grynasis tarinys*)** – глагол в форме наклонения и времени, т.е. в спрягаемой форме : *писал, пишет, будет писать, писал бы, пиши (те)*.

б) **составное глагольное (*suvestinys tarinis*)** образуется при помощи вспомогательного глагола и инфинитива смыслового глагола: 1) обозначает начало – продолжение – конец действия: *начать, стать, продолжать* и т.п.: *Учитель начал рассказывать (продолжил, стал, закончил)*. 2) обозначает возможность, намерение: *мочь, решить, намериваться, хотеть, любить, успеть* и др.: *Он может прочитать об этом (решил, хотел, успел)*;

в) **составное именное (*sudurtinis tarinys*)** состоит из глагола-связки и именной части. В роли связки могут употребляться: 1) глаголы *быть, стать, являться, казаться, делаться* или 2) глаголы движения, состояния *идти, ходить, приехать, стоять, сидеть*. В качестве именной части употребляются существительные, прилагательные, причастия, наречия, междометия: *Мой брат – студент. Она умная (нулевая связка). Сестра пришла домой расстроенная*.

## Второстепенные члены предложения (*Antrininkės sakinio dalys*)

### ➤ **Дополнение** (*papildinys*)

Обозначает объект действия.

Дополнение бывает: **а) прямое** (*tiesioginis*) при переходных глаголах; выражается В. и Р.п. без предлога: *читаю книгу, встретил друга, не пил молока*; **б) косвенное** (*netiesioginis*); выражается всеми косвенными падежами существительного, местоимения, кроме В.п. без предлога: *послали за врачом, смотрю на фотографию*.

### ➤ **Определение** (*pažūtinys*)

Обозначает признак предмета.

Определение бывает: **а) согласованное** (*derinamasis pažūtinys*); согласуется с главным словом в роде, числе, падеже: *безоблачное небо, прочитанная книга, мой товарищ, третий курс*; **б) несогласованное** (*nederinamasis pažūtinys*): *учебник брата, детский сад при заводе, яйцо вмятку, желание отдохнуть*.

### ➤ **Приложение** (*priedėlis*)

Обозначает профессию, должность, национальность, родство, возраст, географическое название, переносное название. Выражается существительным, согласованным с определяемым существительным в падеже: *женщина-врач, завуч Петров, город Минск, сестра Марина*; или существительным в И.п. в кавычках: *роман «Война и мир»*.

### ➤ **Обстоятельство** (*aplinkybė*)

Обозначает признак действия или признак другого признака.

Обстоятельство бывает: **а) образа действия** (*būdo aplinkybė*), выражается наречием, существительным: *громко говорить, читать с интонацией*; **б) меры и степени** (*kiekybės aplinkybė*) выражается наречием: *очень быстро*; **в) места** (*vietos aplinkybė*) – выражается наречием, существительным: *свернул направо, иду в кино*; **г) времени** (*laiko aplinkybė*), выражается наречием, существительным: *прийти рано, прийти под утро*; **д) причины** (*priežasties aplinkybė*) – выражается наречием, существительным: *сделать со страху, упасть со слепу*; **е) цели** (*tikslo aplinkybė*) – выражается наречием, существительным, инфинитивом: *сделать на показ, пойти за хлебом, пойти навестить*; **ж) условия** ( *sąlygos aplinkybė*) – выражается существительным: *записать в случае необходимости*; **з) уступки** (*nuolaidos aplinkybė*) – выражается существительным с предлогом: *прийти несмотря на холод*.

*Задание 1. Прочитайте текст. Выполните задания по тексту.*

## БОГАТ И МОГУЧ РУССКИЙ ЯЗЫК

На одном из научных симпозиумов встретились четыре лингвиста: англичанин, немец, итальянец и русский. Ну и, естественно, заговорили о языках. Чей, мол, язык лучше, богаче и какому языку принадлежит будущее?

Англичанин сказал:

– Англия – страна великих завоеваний, мореплавателей и путешественников, которые разнесли славу её языка по всем уголкам мира. Английский язык – язык Шекспира, Диккенса, Байрона, несомненно, лучший язык мира.

– Ничего подобного, – заявил немец, – наш язык – язык науки и философии, медицины и техники. Язык Канта и Гегеля, на котором написаны лучшие произведения мировой поэзии – Фауст, Гёте.

– Вы оба не правы, – вступил в спор Итальянец. – Подумайте, весь мир, всё человечество любит музыку, песни, романсы, оперы. На каком языке звучат лучшие любовные романсы, самые чарующие мелодии и гениальные оперы? На языке солнечной Италии.

Русский долго молчал, скромно слушал и, наконец, промовил:

– Конечно, я мог бы так же, как каждый из вас, сказать, что русский язык – язык Пушкина, Толстого, Тургенева, Чехова – превосходит все языки мира. Но я не пойду по вашему пути. Скажите, могли бы вы на своих языках составить небольшой рассказ с завязкой, с последовательным развитием сюжета, причём чтобы все слова этого рассказа начинались с одной и той же буквы?

Это очень озадачило собеседников, и все трое заявили:

– Нет, на наших языках это сделать невозможно.

– А вот на русском языке вполне возможно, и я сейчас вам это докажу.

Назовите любую букву, – сказал русский, обращаясь к немцу. Тот ответил:

– Всё равно, допустим – буква «П».

– Прекрасно, вот вам рассказ на букву «П»:

**Пётр Петрович Петухов**, поручик **пятьдесят пятого** Подольского пехотного полка, получил **по почте** письмо, полное **приятных** пожеланий.

«**Приезжайте**, – писала прелестная Полина Павловна Перепёлкина. – Поговорим, помечтаем, потанцуем, погуляем. Приезжайте, Пётр Петрович, **поскорей**».

Петухову приглашение **понравилось**.



Поезд прибыл **после** полудня. Принял Петра Петровича почтеннейший **папаша** Полины Павловны, Павел Пантелеймонович.

– **Пожалуйста**, Пётр Петрович, присаживайтесь **поудобнее**, проговорил папаша.

Подошёл плешивенький племянник, **поздоровался**: «Порфирий Платонович Поликарпов».

– Просим, просим!

Появилась прелестная Полина. Полные плечи покрывал прозрачный **персидский** платок. Поговорили, пошутили, пригласила **пообедать**.

Подали пельмени, плов, пикули, печёнку, паштет, пирожки, пирожное, **пол-литра** померанцевой. Плотно пообедали. Пётр Петрович почувствовал приятное **пресыщение**.

После приёма пищи, после плотного перекуса, Полина Павловна пригласила Петра Петровича прогуляться по парку. **Перед парком** простирался полноводный пруд. Прокатились **под парусами**; после плавания по пруду пошли погулять **по парку**.

– Присядем, – предложила Полина Павловна.

Присели.

Полина Павловна придвинулась **поближе**.

Посидели, помолчали, прозвучал **первый поцелуй**...

– Поженим, поженим! – прошептал плешивый племянник.

– Право, поженим, – пробасил **подошедший** папаша.

Пётр Петрович побледнел, пошатнулся, потом побежал **прочь**. **Побежав**, подумал: «Полина Павловна – прекрасная партия». Перед Петром Петровичем промелькнула перспектива получить прекрасное поместье. Поспешил послать предложение.

Предложение Полина Павловна приняла. Поженились. Приятели приходили поздравлять, приносили подарки. **Передавая** пакеты, приговаривали:

– **Прелестная пара!**

(По материалам Интернета)

#### **Лексический комментарий:**

**Мореплаватель** – *jūrininkas*

**Завязка** – *užuotazga*

**Почтеннейший** – *garbingiausias*

**Прелестная** – *žavi*

**Пресыщение** – *persisotinimas*

**Плешивый** – *plikagalvis, nuplikęs*

**Поместье** – *dvaras*

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

- Из каких стран собрались лингвисты на симпозиуме?
- О чём говорили лингвисты?
- Чем аргументировали превосходство своих языков немец, англичанин и итальянец?
- Как решил доказать русский превосходство своего языка?
- Понравился ли вам рассказ лингвиста?
- Доказал ли русский языковед превосходство русского языка?

**Задание 3.** Найдите в тексте следующие выражения и объясните, как вы их понимаете. Замените данные словосочетания синонимичными.

**Образец:** Прекрасная партия – выгодная женитьба.

Я не пойду по вашему пути; всё равно; почувствовать приятное пресыщение; послать предложение.

**Задание 4.** Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова в рассказе русского языковеда.

# ТЕМА 1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

(*DAIKTAVARDIS*)

**Имя существительное** – самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы *кто? что?* и обозначает предмет или опредмеченные признаки, действия и количества: *учитель, студентка, берёза, метро, гараж, смелость, красота, движение, пятёрка*. В предложении существительное может выступать в роли подлежащего (*За деревней находился небольшой лесок*), дополнения (*Мальчик любил рисовать цветы*), несогласованного определения (*Рисунок мальчика привлёк внимание родителей*), именной части составного именного сказуемого (*Он был замечательным человеком*).

## 1.1. ЗНАЧЕНИЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

(*Daiktavardžio reikšmė ir gramatiniai požymiai*)

**Общее лексическое значение существительного**

(*Daiktavardžio bendroji leksinė reikšmė*)

- Обозначает предмет.
- Отвечает на вопросы *кто? что?* и вопросы **косвенных падежей**.

**Морфологические признаки существительного**

(*Daiktavardžio morfologiniai požymiai*)

**Постоянные (*pastovūs*):**

- Род (мужской, женский, средний, общий);
- Тип склонения (1, 2; 3; разносклоняемые).

**Непостоянные (*nepastovūs*):**

- Форма числа (ед., мн., только ед., только мн.)
- Форма падежа (И., Р., Д., В., Т., П.)

**Синтаксическая роль в предложении**

(*Daiktavardžio sintaksinė funkcija sakinyje*)

- Подлежащее (*Книга – источник знаний*).
- Дополнение (*Я читаю книгу*).
- Именная часть составного сказуемого (*Книга – источник знаний. Он был лётчиком*).

- обстоятельство (Об этом я прочитал в книге).
- несогласованное определение (Фотографии друзей хранятся в альбоме).
- приложение (Я хочу увидеть реку Дон).
- 

**Задание 5.** Прочитайте текст, найдите имена существительные, задайте к ним вопрос и распределите их в зависимости от значения по группам: а) обозначающие живые существа, б) обозначающие неживые предметы, в) опредмеченные признаки, г) опредмеченные действия, д) опредмеченные количества, е) абстрактные понятия.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Сотни языков звучат в многоголосом хоре людей, населяющих нашу Землю. Если сравнить языки народов, объединенных своим историческим прошлым, можно легко выделить родственные языки.

Родственные языки образуют языковые семьи. Русский язык, как и другие славянские, германские, романские языки, относится к индоевропейской семье языков. Он развивался на основе более древнего восточнославянского языка и сложился примерно к XIV столетию.

В развитии и обогащении русского языка большое значение имело пополнение его за счёт заимствования слов из других европейских языков. В эпоху становления русского языка положительное влияние на него оказал высокоразвитый старославянский язык.

Русский язык по праву считается одним из самых сложных для изучения, и наибольшие трудности вызывает орфография и пунктуация. Кто не делает ошибок в диктантах? Вместо **О** пишут **А**, вместо **Е – И**, ведь в устной речи эти буквы часто произносятся одинаково. Правописание слов с безударными гласными, двойными согласными (раненый – раненный осколком солдат), слитные и раздельные написания (тяжелораненый – ранен тяжело), частицы **НЕ** и **НИ** (Время **ни** на миг не остановишь – Время **не** остановит) и множество других «трудных» случаев оказываются ловушками для тех, кто не знает правил орфографии. Они нужны даже тем, кто считает себя грамотным «от рождения», потому что многие слова пишутся по-разному в зависимости от контекста (смотрю **вдаль** – смотрю **в даль** туманную; **безынтересный** – **сверхинтересный**, **некошенная трава** – **не кошенная** у дороги трава).

Пунктуация вызывает не меньше затруднений: какой знак поставить и нужен ли вообще здесь какой-нибудь знак? Почему между главными членами предложения в одном случае не ставится запятая, а в другом – поставлено тире? – «Небо как колокол, месяц – язык» (Сергей Есенин). Что такое причастный или деепричастный оборот и почему они выделяются запяты-

ми? Все это важно знать грамотному человеку. Ведь без знаков препинания невозможно точно передать необходимую информацию. Порой одна запятая решает судьбу человека, помните забавный пример: – Казнить нельзя, помиловать! – Казнить, нельзя помиловать!

Русский язык является одним из официальных языков ООН, на нём говорят не только русские, но и жители многих постсоветских государств. Русская культура и богатая, самобытная литература привлекают многих людей разных национальностей. Стремительно развивается туризм в Россию – очень популярны туристические маршруты по старинным русским городам Золотого кольца, туры в Москву и Петербург. Всё больше людей стремятся выучить язык, на котором творили А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, Ф. М. Достоевский, М. А. Булгаков и многие другие классики русской литературы.

(По И. Б. Голуб)

### **Лексический комментарий:**

**Родственные языки** – *giminiškos kalbos*

**Многоголосый** – *daugiabalsis*

**Сложиться** – *susidaryti, susiformuoti*

**Становление** – *formavimasis, tapšmas*

**Ловушка** – *spąstai*

**Грамотный** – *raštingas*

**Затруднения** – *sunkumai*

**Главные члены предложения** – *pagrindinės sakynio dalys*

**Знаки препинания** – *skirybos ženklai*

**Причастный оборот** – *dalyvinės sakinio dalys*

**Деепричастный оборот** – *pusdalyvinės sakinio dalys*

**Выделять** – *išskirti*

**Забавный** – *juokingas; komiškas; linkšmas; linkšminantis; smagus; įdomus*

**Самобытный** – *savitas, savotiškas, originalus*

**Творить** – *kūrti*

### **Задание 6. Ответьте на вопросы:**

1. Какие языки называются родственными?
2. Когда образовался русский язык?
3. Какой язык лежит в основе русского языка?
4. Какой язык оказал положительное влияние на развитие русского языка?
5. Что вызывает наибольшие трудности при изучении русского языка?
6. Как вы думаете, почему всё больше людей хотят изучать русский язык?

7. Нужно ли изучать иностранные языки? Обоснуйте свой ответ.
8. Как вы считаете, нужно ли изучать русский язык и почему?
9. Что вы считаете самым трудным в изучении иностранного языка?
10. Каких русских писателей вы знаете? Читали ли вы их произведения?  
Если да, то какие?
11. Сколько языков вы знаете? Можете ли вы свободно общаться на этих языках?

## ТЕМА 2. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

(*DAIKTAVARDŽIŲ LEKSINIAI GRAMATINIAI SKYRIAI*)

**Имена существительные** в русском языке в зависимости от их значения и грамматических признаков распределяются по лексико-грамматическим разрядам. Они делятся на **имена собственные** (*tikriniai daiktavardžiai*) (*Иван Фёдорович Потапов, Мурка, Нева, Литва, Каунас*) и **имена нарицательные** (*bendriniai daiktavardžiai*) (*человек, кошка, река, государство, город*), **одушевлённые** (*Семён, студентка, собака*) и **неодушевлённые** (*природа, университет, сумка*), **конкретные** (*konkretieji*) (*ручка, тетрадь, блокнот, инженер*), **абстрактные (отвлечённые)** (*abstraktieji*) (*неприязнь, баловство, храбрость*), **собирательные** (*kuopiniai*) (*студенчество, посуда*) и **вещественные** (*daiktiniai*) (*варенье, молоко, песок*).

### 2.1. СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

(*Tikriniai ir bendriniai daiktavardžiai*)

**Собственные имена существительные** – это индивидуальные названия лиц, клички животных, географические названия, названия единичных предметов для отличия их от других, однородных с ними предметов: *Москва, Нева, Пушкин*. Они пишутся всегда с большой буквы.

К именам собственным относятся:

- Имена, фамилии, отчества и прозвища людей (*Кирилл Викторович Сафронов, Антоша Чехонте*);
- Клички животных (*Мурка, Шарик*);
- Географические названия (*Нерис, Вильнюс, Урал, Чёрное море, озеро Байкал*);
- Административные названия (*Московская область, район Антакальнис, Красная площадь, улица Жеручё*);
- Астрономические названия (*планета Марс, созвездие Большой Медведицы*);
- Названия исторических событий, эпох (*эпоха Возрождения, Великая Отечественная война*);
- Названия газет, журналов, литературных и музыкальных произведений (*газета “Литовский курьер”, журнал “Здоровье”, роман “Война и мир”, поэма “Двенадцать”, песня “Подмосковные вечера”*);

- Различные индивидуальные названия – ресторанов, кафе, магазинов, кинотеатров, театров, различных учреждений, организаций, обществ, заводов, фабрик, компаний, фирм и др. (*ресторан «Славянский базар», кинотеатр «Россия», Литовский драматический театр, парикмахерская «Чародейка», фабрика «Пяргале», фирма «Морита»* и под.);
- Названия марок и сортов изделий (*конфеты «Красный мак», автомобиль «Ниссан», крем «Чёрный жемчуг»*).

**Нарицательные существительные** – это обобщённые названия всех однородных предметов и явлений: *город, река, человек*. Они пишутся со строчной буквы.

**Задание 7.** В тексте “Русский язык” найдите и выпишите пять имён существительных собственных и десять имён существительных нарицательных. Устно объясните, чем отличаются имена существительные собственные от нарицательных.

**Задание 8.** Раскройте скобки, замените, где необходимо, строчные буквы прописными; употребите, если надо, кавычки.

(К)расная площадь, (е)сенинская лирика, словарь (д)аля, (д)алевский словарь, (ш)оссе (э)нтузиастов, (п)лощадь (в)осстания, георгин (с)ветлана, (п)роспект (в)ернадского, (ф)ранцузский (п)резидент, (б)ородинская (п)анорама, (г)ражданская война, (д)ень (п)ечати, (к)уликовская битва, орден (з)нак (п)очёта, (л)итовский (д)раматический (т)еатр, (т)верская улица, газета (о)бзор, (р)есторан (р)усская (и)зба, журнал (о)ктябрь, магазин (д)етский (м)ир.

## 2.2. ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

*(Daiktavardžiai, žymintys gyvuosius ir negyvuosius daiktus)*

**Одушевлённые** существительные – это названия людей, животных, птиц, насекомых (они отвечают на вопрос **кто?**): *учитель, бабочка, рыба*. У одушевлённых существительных винительный падеж во множественном числе совпадает с формой родительного падежа: *студенты* (имен. пад.) – *студентов* (род. пад.) – *студентов* (вин. пад.).

**Неодушевлённые** существительные – это названия неживых предметов и явлений (они отвечают на вопрос **что?**): *тетрадь, книга, дверь*. У неодушевлённых существительных винительный падеж во множественном



числе совпадает с формой именительного падежа: *столы* (имен. пад.) – *столов* (род. пад.) – *стола* (вин. пад.).

При этом у существительных мужского рода, имеющих в именительном падеже единственного числа нулевое окончание, одушевлённость проявляется и в единственном числе (аналогичным образом): *вижу брата* и *вижу стул*. У несклоняемых существительных одушевлённость определяется по согласованию: *вижу белого пони*.

### **Запомните!**

Существительные *мертвец, покойник, чёрт, зомби, снеговик, кукла, бес, ферзь* – одушевлённые.

**Задание 9.** В тексте “Русский язык” найдите и выпишите одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Как определить, является данное существительное одушевлённым или нет?

**Задание 10.** Выпишите одушевлённые и неодушевлённые существительные. Объясните, в чём выражается различие в употреблении форм одушевлённых и неодушевлённых существительных.

- 1) В коридоре первое лицо, встретившее его, был шестилетний мальчик, во весь дух догонявший младшую девочку (Л. Т.).
- 2) С трудом пять худых кляч тащили наши повозки по извилистой дороге на Гуд Гору (Л.).
- 3) Китайцы старались палками выбросить какое-то животное на берег (Арс.)
- 4) Голос его, будто нож, царапал сердце, и мертвец вдруг ушёл под землю (Г.).
- 5) Левин ел устрицы (Л. Т.).
- 6) Народу было много, но тесноты не чувствовалось (Купр.).
- 7) Старый друг лучше новых двух (посл.).
- 8) У меня в имении ... жила кошка. Такая худая, маленького роста, заморыш (Купр.).

**Задание 11.\*** Спишите данный ниже отрывок, подчёркивая одной чертой существительные одушевлённые и двумя чертами существительные неодушевлённые.

Старуха задумалась, вздыхая. Я представлял себе воскрешаемых ею людей. Вот огненно-рыжий, усатый гуцул идет умирать, спокойно покуривая трубку. У него, наверное, были холодные, голубые глаза, которые на

всё смотрели сосредоточенно и твёрдо. Вот рядом с ним черноусый рыбак с Прута; плачет, не желая умирать, и на его лице, бледном от предсмертной тоски, потускнели весёлые глаза, и усы, смоченные слезами, печально обвисли по углам искривленного рта. Вот он, старый, важный турок, наверное, фаталист и деспот, и рядом с ним его сын, бледный и хрупкий цветок востока ... А вот тщеславный поляк, галантный и жестокий, красноречивый и холодный ... И все они только бледные тени...

Старуха задумалась о том, куда девались из жизни сильные и красивые люди, и, думая, осматривала степь, как бы ища в ней ответа.

(По А. М. Горькому)

## 2.3. КОНКРЕТНЫЕ, АБСТРАКТНЫЕ, СОБИРАТЕЛЬНЫЕ И ВЕЩЕСТВЕННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

### *(Konkrietieji, abstraktieji, kuopiniai daiktavardžiai ir medžiagu pavadinimai)*

**Конкретные имена существительные** (*konkrietėji daiktavardžiai*) обозначают конкретные предметы, которые поддаются счёту, поэтому они изменяются по числам и сочетаются с количественными числительными (*книга – книги, одна книга, две книги, пять книг...*)

**Абстрактные имена существительные** (*abstraktieji daiktavardžiai*) обозначают отвлечённые, абстрактные понятия. Как правило, они не изменяются по числам, а бывают только в форме единственного числа (*доброта, производство*), реже – только множественного числа (*каникулы, сутки*). Они не сочетаются с количественными числительными.

**Собирательные имена существительные** (*kuopiniai daiktavardžiai*) обозначают множество предметов, но представляют это множество как единое, неделимое целое (*студенчество, крестьянство, листва*). Они всегда бывают в единственном числе и множественного числа не имеют. Собирательные имена существительные не могут сочетаться с количественными числительными. Их следует отличать от конкретных существительных, которые имеют и единственное, и множественное число. Сравните: *студент – студенты – студенчество, крестьянин – крестьяне – крестьянство*.

**Вещественные имена существительные** (*medžiagu pavadinimai*) обозначают различные вещества: продукты питания (*молоко, сливки, творог, вино*), строительные материалы (*цемент, древесина, опилки*), полезные ископаемые (*уголь, железо*), ткани (*ситец, шёлк*), лекарства (*аспирин, бисептол*) и под. Эти существительные не изменяются по числам, не сочетаются с количественными числительными, так как вещества, которые они обозначают, нельзя посчитать поштучно, но их количество можно измерить в

единицах веса, длины, объёма, упаковки и т.п. (*три пачки творога, десять бутылок вина, сто граммов масла, четыре метра ситца*). Например, нельзя сказать “два угля”, но можно “две тонны угля, два ведра угля” и под.

**Задание 12.** В тексте “Русский язык” найдите и выпишите конкретные и абстрактные имена существительные. Устно объясните, чем отличаются имена существительные конкретные от абстрактных.

**Задание 13.** Вставьте подходящее существительное в нужной форме из данных в скобках.

**Образец:** Городская ...**беднота**... ютилась по подвалам и чердакам (бедняки – беднота.)

- 1) Раньше..... обрабатывали землю вручную и на лошадях (крестьяне – крестьянство).
- 2) Русское ..... было недовольно новыми реформами (купцы – купечество).
- 3) В зале сельского клуба собрались все ..... Кондрата (земляки – землячество).
- 4) Современная ..... стремится как можно раньше начать жить самостоятельно (молодые люди – молодёжь)
- 5) После обеда во дворе собиралась ..... и просила старого Матвея рассказать о войне (дети – детвора).
- 6) Его не интересовали проблемы несчастных ..... (бедняки – беднота.)
- 7) В лесах Сибири водится всякое ..... (звери – зверьё).
- 8) На международный симпозиум съехались учёные из разных стран: университетские ....., видные научные работники, ведущие сотрудники исследовательских лабораторий (профессора – профессура).
- 9) Скоро осень, ..... на деревьях заметно пожелтела (листья – листва).

**Задание 14.** Вставьте подходящие по смыслу слова, сочетающиеся с данными ниже существительными. Обратите внимание на форму числительного.

**Образец:** Восемь ..... бархата – восемь **метров** бархата.

Сорок ..... кваса, два ..... бумаги, семь ..... сатина, один..... земляники, одна .....нефти, шесть .....печенья, двенадцать ..... масла, три ..... зерна, двести ..... сыра, четыре ..... шоколада, два ..... воды, девять ..... стали, один ..... мармелада, восемь ..... варенья, два ..... песка, три ..... муки, пятнадцать ..... зефира.

**Слова для справок:** метр, рулон, бутылка, бочка, (кило)грамм, ведро, тонна, баночка, ящик, вагон, пачка, коробка, плитка, стакан, литр, цистерна, мешок.

***Задание 15.** Найдите в тексте примеры существительных разных лексико-грамматических разрядов: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, конкретные, абстрактные, собирательные и вещественные существительные.*

## ГИГАНТСКАЯ ЧЕРНИЛЬНИЦА

В Алжире, вблизи одного городка, находится озеро из чернил. В это озеро впадают две речушки.

Воды одной из них насыщены солями железа, другая протекает через торфяные болота и содержит в своей воде те же вещества, что в соке чернильных орешков.

Когда эти воды смешиваются, образуются чернила. В воде озера нет ни рыб, ни других живых существ, вода его годится только для письма. Зверьё также не подходит к этому озеру. Темнота его воды пугает животных. И всё же озеро имеет своё неповторимое очарование.

*(По Д. Э. Розенталю)*

# ТЕМА 3. ВАЖНЕЙШИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

(SVARBIAUSIOS GRAMATINĖS DAIKTAVARDŽIO  
KATEGORIJOS)

К важнейшим категориям существительного относятся категории **рода** (*giminė*), **числа** (*skaičius*) и **падежа** (*linksnis*).

В русском языке в отличие от литовского существует три рода: **мужской** (*vyriškoji giminė*) (*костюм, пилот, планетарий*), **женский** (*moteriškoji giminė*) (*шляпа, учительница, поликлиника*) и **средний** (*bevardė giminė*) (*пальто, животное, здание*). У существительных род – категория постоянная: одно и то же слово всегда, в любой форме, относится к одному и тому же роду. Так, например, слово *акробат* в разных падежных формах всегда будет мужского рода: *весёлый акробат, весёлому акробату, весёлым акробатом*...

Большинство существительных изменяется по числам и имеет форму **единственного** (*vienaskaita*) и **множественного** (*daugiskaita*) **числа**: *костюм – костюмы, пилот – пилоты, поликлиника – поликлиники, животное – животные*.

**Падежная система** (*linksnių sistema*) в русском языке включает **шесть падежей**: **именительный** (*vardininkas*) (отвечает на вопрос *кто?* – *студент; что?* – *цветок*), **родительный** (*kilmininkas*) (*кого?* – *студента; чего?* – *цветка*), **дательный** (*naudininkas*) (*кому?* – *студенту; чему?* – *цветку*), **винительный** (*galininkas*) (*кого?* – *студента; что?* – *цветок*), **творительный** (*įnagininkas*) (*кем?* – *студентом; чем?* – *цветком*) и **предложный** (*vietininkas*) (*о ком?* – *о студенте; о чём?* – *о цветке*). Именительный падеж считается основным – в словарях все существительные даются в форме именительного падежа.

**Задание 16.** Прочитайте и перескажите текст. Пользуйтесь при чтении словарём. Выполните задания к тексту, данные ниже.

## ПОЧЕМУ Я ХОЛОСТЯК

Моему приятелю 38 лет, он не курит, **выпивает в пределах разумного**, умён и к тому же – почти красавец. Словом, **человек без проблем** и ... холостяк. С женщинами всегда расставался мирно, с некоторыми и сейчас дружит.

Когда бывает у нас, с удовольствием поглощает **кулинарные изыски** моей супруги и часами резвится с моим сыном. Словом, с наслаждением

греется у чужого огня. “Серёжа, – иногда не выдерживает жена, – **ты же создан для семьи!**” – “Возможно, – соглашается он, – но я не люблю крайностей”. А однажды, вздохнув, добавил: “Хорошо, попытаюсь объяснить раз и навсегда, и – **закроем тему**”.

Я просто обожаю смотреть трогательные фильмы о прелестях жизни, но пусть они лучше остаются на экране. Жизнь семьянина подчинена строгому регламенту: приход-уход, время, отведённое хобби, посещению друзей. Семейная жизнь – **жизнь с оглядкой**, как бы это “расписание” не нарушить. Иначе будет, как на железной дороге, когда два локомотива, то бишь супруги, несуся друг на друга на полной скорости... И какой бы замечательной ни была семья, подобных ситуаций не избежать.

Присутствие же **неординарной личности** автоматически делает несчастливой и саму личность, и семью, поскольку незаурядный человек и ведёт себя нестандартно. А уж если и **дражайшая половина** претендует на те же достоинства?... “Мирное сосуществование” в семье в принципе невозможно.

У меня обострённое чувство ответственности, долга перед родными, перед партнёрами, перед всеми, с кем я связан какими-либо отношениями. Я привык платить по векселям, но терпеть не могу **залезать в бессмысленные долги** и беру на себя ответственность только за то, что реально могу выполнить. Чувство вины унижает и заставляет ощущать собственную ущербность. Оно возникает неизбежно, если взятые обязательства окажутся невыполнимыми. **В семейном тандеме** мне либо придётся ходить “в должниках”, либо стать причиной постоянных слёз и огорчений жены.

Поэтому я – холостяк!

Кто-то из великих сказал: “Любовь к женщине и любовь к своему делу для одного мужчины – неподъёмная тяжесть”. Звучит экстремистски, но **рациональное зерно** есть. Любовь – великое чувство, и мне искренне жаль тех, кто надеется сохранить эту неуловимость, подогревая её теплом семейного очага. Мужчина, становясь супругом, взамен возвышающей страсти получает гарантированное горячее питание плюс перспективу укрепить в себе такие слабые свойства характера, как лень, ограниченность и самодовольство...

Семья убивает любовь.

Я – за любовь, поэтому я – холостяк!

Как и большинство бизнесменов “первой волны”, я **начинал с нуля**. Начальным капиталом стали деньги, вырученные от проданной домашней библиотеки (сомневаюсь, чтобы жена позволила это сделать). Я сам родил своего “ребёнка”, вынянчил его и **поставил на ноги**. В будущем я хотел бы видеть своего “отпрыска” здоровым, смышлёным и самостоятельным, то есть постоянно растущим и развивающимся.

Когда-то, как и все, я ходил на службу, сидел там с девяти до шести и с нетерпением ждал отпуска. Сейчас, может быть, единственный вид отдыха, в котором я изредка нуждаюсь, – это уединение. Боюсь, семья **не в состоянии** мне его обеспечить... Я же не смогу участвовать в традиционном семейном отдыхе или таскаться с женой по магазинам. Я вижу похожих людей вокруг всё чаще, именно они живут осмысленной жизнью.

Мне нравится самому управлять своими поступками, поэтому я – холостяк.

В каждом нормальном мужчине живёт холостяк, будь он самый образцовый семьянин. Просто не у каждого **хватит пороку** признаться в этом даже себе. Для солидного отца семейства жизнь холостяка – своеобразное воспоминание о будущем. Ну кому хоть на денёк не хочется вернуться в досемейные времена и как следует “оттянуться”! Лично мне это ни к чему – мой образ жизни почти идеален.

Я нахожусь в гармонии с самим собой. “Ну, а если мне захочется вдохнуть семейного тепла, надеюсь, вы не откажете мне в этом, ребята?” Взгляд на часы. Он залпом допил остывший кофе, вышел в прихожую. “Не пропадай!” – только успела проговорить жена. В ответ он чмокнул её в щёку и исчез...

*Игорь Линчевский (по журналу “Спутник”, май 1997 г.)*

#### **Лексический комментарий:**

**Холостяк** – *viengungis*

**Поглощать** – *nuryti, suryti, įtraukti*

**Кулинарные изыски** – *kulinariniai šedevrai*

**Резвиться** – *dūkti*

**Наслаждение** – *mėgavimasis*

**Крайность** – *kraštutinybė*

**Обожать** – *dievinti*

**Прелесть** – *žavumas; grožybė*

**Семьянин** – *šeimos žmogus*

**Избежать** – *išvengti*

**Достоинства** – *privalumai, geros savybės*

**Унижать (унизить)** – *žeminti (pažeminti)*

**Обязательство** – *pasižadėjimas; įsipareigojimas*

**Должник** – *skolininkas*

**Неуловимость** – *nesugaunamumas, neapčiuopiamumas*

**Самодовольство** – *pasitenkinimas savimi*

**Отпрыск** – *palikonis; atžala*

**Смышлёный** – *sumanus, nuovokus*  
**Уединение** *vienuma, vienatvė*  
**Таскаться** – *valkiotis, bastytis*  
**Осмысленный** – *prasmingas; sąmoningas*  
**Поступок** – *poelgis*  
**Признаться** – *prisipažinti*  
**Допить залпом** – *išgerti vienu mostu*  
**Чмокнуть** – *pakštelėti*  
**Трогательный** – *graudus, graudulingas, jaudinantis*  
**Незаурядный** – *neeilinis, įžymus*  
**Ущербность** – *nepilnavertiškumas*

• **Ответьте на вопросы**

1. Что вы знаете о герое рассказа?
2. Как характеризует Сергея его друг?
3. Как характеризует Сергея жена друга?
4. Какие черты характера находит в себе Сергей?
5. Какие аргументы приводит Сергей в пользу холостяцкой жизни?
6. Какой представляет себе Сергей семейную жизнь?
7. Что думает герой рассказа о любви?
8. Каким он представляет себе отдых?
9. Что он думает о других мужчинах?

- *Объясните значение данных ниже фразеологизмов. В каких речевых ситуациях их можно употребить? Есть ли аналогичные по значению фразеологизмы в литовском языке? Употребите данные фразеологизмы в собственных предложениях.*

Закреть тему, мирное сосуществование, залезать в долги, брать на себя ответственность, рациональное зерно, начинать с нуля, поставить на ноги, образ жизни.

- *Письменно переведите следующие словосочетания на родной язык. Составьте с ними собственные предложения или речевые ситуации.*

**Образец: В пределах разумного –**

- Завтра будут у нас гости. Пойди и купи хлеба побольше.
- Сколько купить?
- Ну не очень много – **в пределах разумного.**



В пределах разумного –	Чувство вины –
Греться у чужого огня –	Семейный очаг –
Прелести жизни –	Быть не в состоянии –
Жизнь с оглядкой –	Хватить порогу –
Дражайшая половина –	

- *Выделенные в тексте «Почему я холостяк» слова и словосочетания замените синонимами или синонимическими словосочетаниями.*

**Образец:** *выпивает в пределах разумного* – выпивает немного, не бывает пьяным, не увлекается алкоголем и под.

- *Объясните, как образованы следующие существительные. Какие значения придают данным словам суффиксы?*

**Образец:** *учитель* – слово образовано от глагола *учить* при помощи суффикса *-тель*. Суффикс *-тель* употребляется для образования существительного со значением деятеля, т. е. характеризующего человека по роду деятельности.

Красавец, холостяк, должник, семьянин, строитель, переводчик, ученик, бетонщик, токарь.

Неуловимость, крайность, наслаждение, скорость, ответственность, самодовольство.

- *Найдите в тексте по пять примеров одушевлённых и неодушевлённых существительных и по пять примеров конкретных и абстрактных существительных.*
- *Как вы считаете, справедлива ли точка зрения героя рассказа на семью и семейную жизнь? Обоснуйте свой ответ.*
- *Сформулируйте три аргумента в пользу семейной жизни и три аргумента против.*
- *Письменно изложите свою точку зрения на семейную жизнь и ответьте на вопрос, стоит ли вступать в брак.*

### 3.1. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

#### (*Daiktavardžio giminė*)

Все существительные, которые имеют форму единственного числа, распределяются по родам. Существительные, имеющие форму только множественного числа, рода не имеют. Основным выражением рода служит окончание, иногда – суффикс (*крестьянин* – *крестьянка*). Реже род может быть выражен лексически, то есть заключаться в самой семантике слова: *бык* (м.р.) – *корова* (ж.р.).

➤ К мужскому роду (*он, мой*) (*vyriškoji giminė*) относятся существительные, которые в именительном падеже единственного числа имеют следующие окончания:

1. Все существительные с твёрдой основой и нулевым окончанием: *стол, ученик*.
2. Все существительные с основой на [й] и нулевым окончанием: *край, иней*.
3. Существительные с основой на другие мягкие согласные (не на [й]) и на шипящие с нулевым окончанием: *конь, луч, нож*.
4. Существительные – названия лиц мужского пола с окончаниями –а, –я: *папа, дядя, Володя*.
5. Одушевлённые существительные, обозначающие лиц мужского пола или животных, образованные от существительных м. р. с помощью суффиксов –ишк-, –ушк- с уменьшительно-ласкательным значением и окончания –а: *зайчишка, дедушка*.
6. Неодушевлённые существительные с суффиксами –ишк-, –ушк- с уменьшительно-ласкательным значением и окончанием –о, образованные от существительных мужского рода: *дом – домишко, хлеб – хлебушко*.
7. Существительные со значением увеличительности, образованные с помощью суффикса –ин- и окончания –а или суффикса –ищ- и окончания –е: *доми́на, доми́ще*.
8. Существительное *подмастерье*.

➤ К женскому роду (*она, моя*) (*moteriškoji giminė*) относятся существительные, которые в именительном падеже единственного числа имеют следующие окончания:

1. Существительные с окончаниями –а, –я, обозначающие лиц женского пола, животных и неживые предметы: *сестра, Галя, лиса, парта, песня*.
2. Существительные с мягкой основой (кроме на [й]) или с основой на шипящий и нулевым окончанием: *медаль, мозоль, степь, ночь*.

### **Запомните!**

Существительные женского рода, оканчивающиеся на шипящий, пишутся с мягким знаком на конце: *мышь, помощь, печь*. Существительные мужского рода, оканчивающиеся на шипящий, пишутся без мягкого знака: *плач, плащ, гараж*.

➤ К среднему роду (оно, моё) (*bevardé giminè*) относятся существительные, которые в именительном падеже единственного числа имеют следующие окончания:

1. Существительные с окончанием **-о, -е**: *окно, горе*.
2. Десять существительных, оканчивающихся на **-мя**: *имя, время, знамя, пламя, племя, семя, стремя, бремя, вымя, темя*.

К общему роду (он, она) (*bendroji giminè*) относятся существительные – названия людей, которые могут обозначать в зависимости от контекста лиц и мужского, и женского пола, например: *сирота, умница, задира, ябеда, соня*, – и в именительном падеже единственного числа имеют окончания **-а, -я**. Сравните: *Иван – сирота* и *Мария – сирота*.

**Задание 17.** Назовите род каждого имени существительного в предложении и укажите формальные показатели рода: а) окончание имени существительного; б) окончание имени прилагательного или другого согласуемого слова; в) окончание глагола.

**Образец:** Народ (м. р.) – оканчивается на твёрдый согласный.

- |   |   |
|---|---|
| А. 1. Народ. Он был и будет частью<br>Великой человеческой семьи (П. Ант.).   | 4. Петушиный крик все тише,<br>Бабье лето позади.             |
| 2. Он был студентом, жил в Казани,<br>В домишке низеньком, в снегу (П. Ант.). | Третий день стучат по крышам<br>Равнодушные дожди (В. Фирс.). |
| 3. Как переменчива погода:<br>то резкий холод, то тепло (Н. Ас.).             | 5. Сахар был сладок<br>И соль солона (Л. Март.).              |

Б. 1. Стояла та удивительная ялтинская осень, когда нельзя понять, цветает ли весна или расцветает прозрачная осень (К. Пауст.). 2. Музыка помогала думать (К. Пауст.). 3. В тёмной комнате тикали часики (А. Н. Т.). 4. Транспорт был уже хорошо виден (Л. Соб.). 5. Обыкновенная получилась у Ники жизнь с Евгением Викторовичем (В. Кочет.).

**Задание 18.** Определите, где это возможно, род имён существительных (мужской, женский, средний, общий), назовите его показатели. Составьте словосочетания с данными словами.

**Образец:** жизнь (ж. р.) – счастливая жизнь.

Жизнь, город, час, сила, окно, столица, октябрь, староста, сердце, кофе, мальчишка, такси, молодчина (от «молодец»), инженер, умница, леди, ножницы, декан, столовая, алиби, рояль, кенгуру, мафиози, мать, ненависть, поле, жизнь, провинция, совесть, кофе, плащ, альбом, урожай, роль, связь, болото, тетрадь, знамя, дождь, внимание, санаторий, печь, день, баня, тополь.

**Задание 19.** Подберите парные имена существительные женского рода к словам мужского рода. Назовите суффиксы в данных и вновь образованных словах и подберите к ним подходящие по смыслу определения.

**Образец:** владелец – владелица: **старый** владелец – **новая** владелица.

Владелец, кормилец, парикмахер, страдалец, пионер, крановщик, секретарь, директор, повар, ответчик, свидетель, монтажник, преподаватель, колхозник, приёмщик, портной, закройщик.

**Запомните!**

В русском языке есть имена существительные, которые могут обозначать лиц как мужского, так и женского пола, например *задира*, *грязнуля*, *обжора*. Такие слова обычно являются характеристикой человека, оценкой его окружающими и подчёркивают какую-то черту его характера, чаще всего отрицательную (*забияка*, *невежа*, *невежда*, *тупица*), реже – положительную или нейтральную (*чистюля*, *работяга*, *сирота*). Эти слова являются существительными **общего рода**.

К словам общего рода относятся некоторые русские и заимствованные несклоняемые фамилии (типа *Белых*, *Живаго*, *Смит* и под.), а также неофициальные формы личных имён, которые могут называть людей мужского и женского пола, например, *Саша*, *Шура*, *Валя*.

Следует помнить, что существительные - названия специальностей и должностей (*директор*, *врач*, *строитель*, *инженер*, *секретарь* и под.) не являются словами общего рода и относятся к мужскому роду.

**Задание 20.** Объясните значение данных существительных общего рода, употребляя конструкцию:... **это такой человек, который...**

**Образец:** Недотрога – это такой человек, который обижается по любому поводу, не терпит шуток по отношению к себе.

Неряха, невежда, невежа, работяга, выскочка, пройдоха, тихоня, растяпа.

**Задание 21.** *Вместо точек употребите существительные общего рода. В ответной реплике выразите своё несогласие с мнением собеседника. Мотивируйте несогласие.*

**Образец:** Я объясняла ей задачу полчаса, а она так ничего и не поняла...

– Я объясняла ей задачу полчаса, а она так ничего и не поняла. **Тупица!**

– Ну, какая же она **тупица**, просто задача трудна для неё.

- 1) Ну, надо же, Сергей за один присест съел полторта! ...
- 2) Ваш Игорёк плачет по любому поводу. ...
- 3) Это надо уметь – ты проспал двенадцать часов подряд. ...
- 4) Целыми днями Алла сидит над книгами. ...
- 5) Поработал полчаса лопатой, и уже волдыри на руках. ...
- 6) Я попросила у Каги денег займы, а она не дала ...

### **Запомните!**

Существительные с суффиксом **-ищ-** имеют в именительном падеже единственного числа окончание **-е**, если они мужского или среднего рода (*город – городище, кресло – креслище*), и окончание **-а**, если они женского рода (*рука – ручища*).

Существительные с суффиксом **-ушк-, -юшк-, -ышк-, -ишк-** женского рода имеют окончание **-а** (*мелочь – мелочишка*), а также, если они одушевлённые и относятся к мужскому роду (*врун – врунишка*). Неодушевлённые существительные мужского рода и существительные среднего рода с этими суффиксами имеют окончание **-о** (*дом – домишко, пальто – пальтишко*).

Одушевлённые существительные мужского и общего рода имеют после суффикса **-л-** окончание **-а** (*запевала*).

**Задание 22.** *Допишите окончания. В случае незнакомых слов обращайтесь к словарю.*

1. Болотищ..., бородищ..., верблюдищ..., грязищ..., домищ..., коровищ..., кулачищ..., ножищ... (от нога), ножищ... (от нож), ручищ..., сапожищ...
2. Батюшк..., братишк..., городишк..., дворишк..., дедушк..., заборишк..., мелочишк..., пальтишк..., парнишк..., пёрышк..., письмишк..., речушк..., солнышк..., хлебушк..., человечишк..., шалунишк...
- 3.\* Верзил..., воротил..., запевал..., зубил..., зубрил..., объедал..., правил..., точил....

**Задание 23.** В тексте “Почему я холостяк” найдите существительные и определите их род. Объясните, по каким признакам вы это устанавливали.

**Образец:** холостяк – мужск. род – нулевое окончание, основа на твёрдый согласный. приятелю – приятель ( мужск. род) – нулевое окончание, основа на мягкий согласный + мой (моему приятелю).

## 3.2. ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

### (*Daiktavardžių skaičius*)

Как правило, в русском языке существительные изменяются по числам и могут быть в форме **единственного (vienaskaita)** и **множественного числа (daugiskaita)**: брат – братья, стол – столы, море – моря, окно – окна, вещь – вещи. Основным показателем числа является окончание: поезд – поезда, письмо – письма, статья – статьи, упражнение – упражнения, тетрадь – тетради. Иногда показателем числа служит суффикс: горожанин – горожане, лисёнок – лисята или форма множественного числа образуется от другой основы: ребёнок – дети, человек – люди. Показателем числа может быть и ударение: руки́ (род. п. ед. ч.) – ру́ки (им. п. мн. ч.).

#### ➤ **Существительные, которые имеют только форму единственного числа**

1. Названия множества одинаковых лиц, предметов (собирательные существительные): *молодёжь, детвора, крестьянство, сырьё, листва, ельник.*
2. Названия предметов с вещественным значением: *асфальт, бензин, сталь, хлопок, щавель, сено, каучук.*
3. Названия качества или признака (отвлечённые существительные): *белизна, синева, свежесть, темнота, злоба, чернота.*
4. Названия действия или состояния: *косьба, рубка, доставка, беготня, изумление, ходьба.*
5. Собственные имена в качестве наименований единичных предметов: *Москва, Ленинград, Волга, Циолковский.*
6. Слова: *бремя, вымя, пламя, темя.*

#### ➤ **Существительные, которые имеют только форму множественного числа**

1. Названия составных и парных предметов: *брюки, весы, ворота, ножницы, тиски, часы, счёты.*

2. Названия материалов или их отходов, остатков (вещественные): *духи, консервы, макароны, обои, сливки, тефтели.*
3. Названия промежутков времени, игр: *каникулы, сутки, будни, жмурки.*
4. Названия действий и состояния природы: *хлопоты, выборы, побои, дебаты, заморозки, нападки.*
5. Некоторые географические названия (собственные): *Карпаты, Сокольники, Афины, Альпы, Жигули.*

**Задание 24.** *Определите число приводимых ниже имён существительных. Укажите, могут ли они употребляться в форме другого числа.*

Ель, студенчество, ножницы, клубника, сталь, очки, посёлки, ельник, сутки, купе, прилежание, сани, цифра, введение, мысль, клейстер, пальто, нефть, закат, клише.

**Задание 25.** *Обычно в русском языке абстрактные существительные не имеют формы множественного числа. Но некоторые слова такую форму получают, приобретая в форме множественного числа конкретное значение. Ср.: **мощность – мощности, возможность – возможности, скорость – скорости, сложность – сложности; инициатива – инициативы, режим – режимы, стимул – стимулы.** Найдите в словарях формы этих слов и соответствующие им значения. Выпишите из словаря или составьте свои примеры на каждый случай.*

**Образец: Режим:** 1. Государственный строй.

2. Установленный порядок чего-либо.

**Примеры:** 1. В некоторых странах Африки установились прогрессивные **режимы.**

2. Больной должен соблюдать правильный **режим** питания.

**Задание 26.** *Объясните различие в формах числа следующих вещественных существительных. Употребите данные слова в собственных предложениях.*

**Образец: Глина – глины.** В наших местах земля плохая – одна **глина (вещество)**. Гончары используют разные **глины (сорта)**.

Масло – масла, вино – вина, ядохимикат – ядохимикаты, соль – соли, топливо – топлива, чернозём – чернозёмы.

**Задание 27.** Прочитайте и запомните существительные, которые в русском языке употребляются только во множественном числе. Подберите к существительным прилагательные. С выделенными существительными составьте предложения.

Очки, ножницы, **брюки**, сани, **сутки**, сливки, **шахматы**, шашки, **деньги**, каникулы, часы, обои, **духи**, щи, **хлопоты**, ворота, провода, штаны.

**Задание 28.** Найдите имена существительные, не имеющие форм единственного числа. Составьте с ними словосочетания по модели «числительное + существительное».

**Образец:** весы – двое весов.

Окна, румяна, чернила, сплетни, лыжи, коньки, ворота, игры, ночи, счёты, счётá, поиски, огорчения, сутки, шахматы, духи, очки, ножницы, серьги, борщи, брюки.

**Задание 29.** Замените, где возможно, в предложениях форму единственного числа имени существительного на форму множественного числа и наоборот. Почему такая замена не всегда возможна?

1. Остановить бы движение, пусть прекратится время (М. Г.). 2. Конец этой беседы очень памятен мне (М. Г.). 3. Остаток дня она не могла работать (И. Ак.). 4. В лесу стало больше света и меньше радости (И. Ак.). 5. Отец работал (В. Бык.) 6. Человеку правда нужна. Горькая, сладкая, но правда! (В. Бык.). 7. Бумаги у нас нет (В. Бык.). 8. Гости ушли (С. Крут.). 9. Сыновья засмеялись, засмеялась и Наташа (С. Крут.). 10. Февраль был на исходе. Дожди становились все реже (С. Серг.-Ценск.).

**Задание 30.** Определите формы числа у данных слов. Укажите, могут ли они употребляться в форме другого числа. Составьте с выделенными словами предложения.

Агрессор, **аист**, актёр, балет, **белье**, **белизна**, брат, **виноград**, город, граф, дочь, **красота**, масло, скот, **ерунда**, жир, крестьянство, окно, река, студенчество, счастье.

**Задание 31\*.** Выпишите выделенные слова; определите грамматическое число этих слов. Объясните, в чём особенность употребления их форм числа.

1. Итак, она звалась Татьяной. Ни **красотой** сестры своей, ни **свежестью** её румяной не привлекла б она очей (П.). 2. **Чтение** письмовника долго было



любимым моим упражнением. Я знал его наизусть и, несмотря на то, каждый день находил в нём новые незамеченные **красоты**. (П). 3. Наш **долг** – защищать крепость до последнего нашего издыхания. 9. Пошел дождь, да ещё со шквалом, и освежил **атмосферу** (Г.). 10. Давление в котле было равно 6 **атмосферам**. 11. Явился на сцену **чай** со **сливками**, с **маслом** и кренделями (Т.). 12. Летом, в жаркие дни, багульник выделяет такое обилие эфирных **масел**, что у непривычного человека может вызвать обморочное состояние (Арс.). 13. Выражался он необыкновенно изящно и, видимо, щеголял своими **манерами** (Т.). 14. – Вот так, дядя, устроил штуку... Теперь только остается улизнуть благородным **манером** (М.-Сиб.). 23. Лечился я и у докторов, и к профессорам в Казань ездил, и **грязями** разными лечился, и **воды** пил, и чего только я не перепробовал! (Ч.). 24. Втаскивают, гогочущую, кричащую на все лады **птицу**, поросят, свиной, овец (Сераф.).

**Задание 32.** *Перепишите, исправляя ошибки в употреблении существительных единственного и множественного числа.*

1. В чернильнице у Плюшкина было не чернило, а какая-то заплесневевшая жидкость.
2. Его мелочность, скардность вызывает у всех негодование и презрения.
3. Татьяне свойственны тонкие понимания русской природы.
4. Мировоззрения Базарова и Павла Петровича Кирсанова различны.
5. В конце XIX–начале XX века в России происходили бурные развития общественного движения.
6. Держась за перило, Сергей быстро взбежал по лестнице.

**Задание 33.** *Перепишите, согласуя с подлежащими определения и сказуемые.*

1. Молодёжь участву...т в общественной жизни. Молод... люди уме...т трудиться и отдыхать.
2. Юношество стрем...тся к знаниям. Мног... юноши совмеща...т труд и учебные занятия.
3. Лекции читал.. известн.. профессора. Профессура института организовал.. ряд научных докладов для инженеров-практиков.
4. На семейное торжество собралась вс.. родня. Мног.. родственники приехал.., из других городов.
5. Зелен.. чернил.. пролил..сь.
6. Деревянн.. перил.. нуждал...сь в починке.

*Задание 34. Прочитайте текст, перескажите, используя выделенные слова. Выполните задания к тексту.*

## ЧАШКА ЧАЮ

Мой дед носил рубашку в заплатах, но слыл сельским аристократом, потому что пил “настоящий дорогой чай”. Дед понимал вкус чая и ценил чаепитие. **Скуповатые** деревенские мужики считали деда транжиром: “Павел Матвеев всю копейку на чай **переводит**”, – однако всегда искали предлога заглянуть к деду.

Из всех застольных разговоров, какие мне когда-нибудь приходилось слышать, самыми интересными были **беседы** за дедовским самоваром. Чай пили из блюдец, не спеша, и разговоры были степенно-неторопливыми. Я сидел на задней лавке, и к полуночи стол и пускавший на нём пары самовар казались мне кораблём, который вот-вот уплывёт в открытое окно.

Внуку деда Павла **довелось** пить чай в разных местах земли. Недавно я был на чайном поле и сидел за лучшим из чайных столов, сидел с людьми, которые считаются **отличными** знатоками чайного дела и чаепития. И опять я вспомнил дедовский самовар. Дед Павел мог бы как равный участвовать в разговоре, но старик далеко не всё знал о чае.

Родина чая – Китай. По легенде, пастухи, приметив, что овцы, пожевав чайных листьев, становятся резвыми, первыми **испробовали** отвар, который позднее стал едва ли не главным напитком земли.

Чай – это деревце, приручённое человеком и для удобства возделывания превращённое в куст. Щепотка чёрной массы, которую мы всыпаем в чайник, – это особым образом высушенные листья чайных кустов.

Сборка чая – только середина пути от посадки куста до чайника на столе. Великого труда и внимания требует неприхотливое с виду растение, и до нашего времени чай остаётся самой трудоёмкой из всех культур на земле.

На Руси чай впервые попробовали триста лет назад при царе Михаиле Фёдоровиче. В 1696 году Москва посылает в Пекин за чаем первых **купцов**. За короткое время новый напиток **повсеместно** распространился. Самовар ли тому причина – но за Россией прочно укрепилась репутация “чаепитицы”. Репутация сохранилась и поныне. И мы считаем себя чуть ли не главными “чаехлёбами” в мире.

А кто больше всех пьёт в наше время чай? Главным „чаехлёбом» оказалась Англия. Потом идут Канада, Голландия, арабские страны, Япония, США, Россия. Самое удивительное – на последнем месте в ряду потребителей чая идут чаеводы: Индия, Пакистан, Китай.

Чай – прекрасный посредник между людьми. Вот строчки из древнего **манускрипта**: «Чай усиливает дух, смягчает сердце, удаляет усталость, пробуждает мысль, не позволяет поселиться лени».

Мой дед Павел был **полуграмотным** человеком, но и от него я слышал эти слова за чайным столом.

(по В. Пескову)

**Лексический комментарий:**

**Транжир(а)** – *eikvotojas; švaistytojas*

**Предлог** – *dingstis; pretekstas*

**Заплата** – *lopas; lopinys*

**Скуповатые** – *šikštoki*

**Застольный** – *užstalės; vaišiu*

**Блюдец** – *lėkštelė*

**Пастух** – *piemuo*

**Знаток** – *žinovas*

**Примечать (приметить)** – *stebėti (pastebėti)*

**Жевать** – *kramtyti; žiaumoti*

**Резвый** – *žvitrus; guvus; išdykęs; gyvas; judrus*

**Испробовать** – *здесь: paragauti*

**Отвар** – *nuoviras*

**Приручённый** – *prijaukintas*

**Возделывание** – *apdirbimas*

**Щепотка** – *žiupsnelis*

**Неприхотливое** – *nelepus*

**Трудоёмкий** – *daug darbo reikalaujantis*

**Купец** – *pirklys*

**Повсеместно** – *visur*

**Посредник** – *tarpininkas*

**Манускрипт** – *manuskriptas*

**Полуграмотный** – *mažaraštis, pusiau raštingas*

• **Ответьте на вопросы по содержанию текста:**

1. Кем был дед рассказчика?
2. Как его называли односельчане?
3. Почему к нему любили приходить в гости?
4. Где велось пить чай внуку Павла Матвеева?
5. Что вы узнали из текста о выращивании чая ?
6. Что представляет собой чай?
7. Когда стали пить чай в России?
8. В каких странах популярен чай в наши дни?
9. Какие качества чая отмечают в древнем манускрипте?

- *Объясните значения следующих выражений:*  
Рубашка в заплатах, сельский аристократ, переводить копейку на ..., степенно-неторопливые разговоры, чайное дело, щепотка чёрной массы.
- *Найдите в тексте примеры одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.*
- *\*Выпишите из текста имена существительные и определите их род и число.*
- *Определите синтаксическую функцию имён существительных в тексте.*

### 3.2.1. Правописание имён существительных

#### 3.2.1.1. Правописание слов с *пол-*, *полу-*

Правописание слов с <i>пол-</i> , <i>полу-</i>
Слова с <i>пол-</i> перед большой буквой, перед гласными, перед согласной <i>л</i> пишутся через дефис: <i>пол-Минска</i> , <i>пол-Европы</i> ; <i>пол-арбуза</i> , <i>пол-яблока</i> , <i>пол-училища</i> ; <i>пол-лимона</i> , <i>пол-литра</i> , <i>пол-лета</i> .
Слова с <i>пол-</i> перед согласными и слова с <i>полу-</i> пишутся слитно: <i>полметра</i> , <i>полдома</i> , <i>полсуток</i> , <i>полнедели</i> , <i>полгода</i> , <i>полчаса</i> ; <i>полумрак</i> , <i>полупальто</i> , <i>полушарие</i> , <i>полумеры</i> .

**Задание 35.** *Перепишите, раскрывая скобки. С выделенными словами составьте предложения.*

**Образец:** (Пол)литра – пол-литра: Дети собрали в лесу пол-литра земляники.

(Пол)литра, (пол)круга, (пол)города, (пол)апельсина, (пол)банана, пол(лимона), (пол)ложки, (пол)беда, (пол)Вильнюса, (пол)университета, (пол)Китая, (пол)Америки, (пол)минуты, (полу)меры, (полу)годие, (полу)тона, (полу)правда, (полу)круг, (полу)остров, (полу)оборот, (полу)финал.

**Задание 35.** *Объясните, как образованы данные ниже слова и что они обозначают, переведите их на литовский язык и составьте с ними предложения.*

Самовар, чаепитие, трудоёмкий, «чаепитица», чаехлёб, чаевод, полуграмотный.

**Задание 36.** В каком значении употреблено в тексте слово **культура**? Определите значение этого слова по словарю и составьте собственные предложения с этим словом, употребив его в разных значениях.

**Задание 37.** Выпишите из текста «Чашка чаю» слова, обозначающие людей. Посмотрите значения незнакомых слов в словаре. Определите их грамматический род, попытайтесь ответить, как они характеризуют человека – с положительной или отрицательной стороны – или определяют социальную принадлежность, дайте их стилистическую оценку.

**Образец:** транжира – общий род, разг.; отрицательная оценка.

**Задание 38.** Найдите в тексте «Чашка чаю» собственные имена существительные. Что они обозначают?

**Задание 39.** По образцу данных ниже конструкций из текста составьте собственные примеры.

**Образец:** Мой друг **слыл** хорошим футболистом.

Моего друга **считали** хорошим футболистом.

Дед **слыл** сельским аристократом.

Мужики **считали** деда транжиром.

Мы **считаем** себя чуть ли не главными “чаехлёбами” в мире.

**Задание 40.** Составьте предложения со следующими словами и словосочетаниями:

Доводиться (быть где-то, видеть кого-то, делать что-то)

Искать (найти) предлог

Заглянуть (к кому-то)

Требовать внимания

Потребитель

Оказаться (кем-то)

**Задание 41.** Подберите синонимы к выделенным в тексте «Чашка чаю» словам.

**Образец:** Скуповатый – прижимистый, жадноватый.

### 3.2.1.2. Правописание сложных имён существительных

**Пишутся через дефис существительные:**

**Образованные из двух самостоятельных слов без соединительных гласных о, е:** *ракета-носитель, плащ-палатка.*

**Обозначающие названия промежуточных сторон света:** *юго-запад, юго-восток, северо-запад, северо-восток.*

**Сложные единицы измерения:** *киловатт-час, человеко-день (но: трудо-день)*

**С иноязычными частями вице-, обер-, экс-, унтер-:** *вице-президент, экс-чемпион, обер-лейтенант, унтер-офицер.*

**Пишутся слитно существительные:**

**Образованные с помощью соединительных гласных о, е:** *хлебозавод, кровообращение, землетрясение, тысячелетие.*

**Сложнокращённые слова разного типа:** *райисполком, замдиректора.*

**С иноязычными частями авиа-, агро-, аэро-, гидро-, мото-, фото-, авто-:** *авиасвязь, агротехника, аэросани, гидроканал, мотогонки, фотоаппарат.*

**Задание 42 \***. Напишите слова, раскрыв скобки. Необходимые правила найдите в справочниках по орфографии. В случае необходимости обращайтесь к орфографическому словарю.

(Анти) исторический, (архи) миллионер, (инфра) красный, (ультра) звук, (контр) революция, (контр)удар, (псевдо) классицизм.

**Задание 43.** Вставьте пропущенные буквы.

Электр...двигатель, электр...станция, электр...фикация, электр...фицировать, газ...провод, газ...генератор, газ...фикация, газ...фицировать, агр...участок.

**Запомните!**

Слова **электрификация** и **электрифицировать** пишутся с **-и-!**

**Задание 44.** Напишите слова, раскрыв скобки. Значение незнакомых слов посмотрите в словаре и переведите их на родной язык.

(Авто)пробег, (авиа)мотор, (аэро)сани, (VELO)гонки, (кино)театр, (радио)любитель, (VELO)спорт, (фото)элемент, (метео)служба, (стерео)кино, (электро)монтёр, (гидро)станция, (зоо)техник, (агро)минимум, (био)сфера, (нео)реа-

лизм, (микро)район, (верти)хвостка, (верти)шейка, (гори)цвет, (держи)морда, (скопи)дом, (сорви)голова.

**Задание 45\*.** *Напишите слова, раскрыв скобки. Переведите выделенные слова на литовский язык.*

(Жар)птица, (дизель)мотор, (премьер)министр, (генерал)майор, **(рыба)пила**, (блок)система, (социал)демократия, (анархо)синдикализм, (радикал)социалист; (киловатт)час, (тонно)километр, (грамм)калория, **(человек)день**; не(тронь)меня, любишь(не)любишь, иван(да)марья (названия растений); (обер)мастер, (унтер)офицер, (лейб)медик, **(штаб)квартира**, (вице)президент, (экс)чемпион. (Северо)восток, (юго)запад, (норд)ост, Ростов(на)Дону, (Орехово) Зуево, (Могилёв) Подольский, (Гусь)Хрустальный.

**Задание 46.** *Пользуясь фразеологическим словарём, объясните значение данных фразеологических оборотов. Составьте ситуативные, предложения, употребляя указанные обороты.*

**Образец: притча во языцех** (книжное, шутливо-ироническое) – предмет всеобщих разговоров, насмешек, пересудов. Абстрактная живопись – **притча во языцех**. На выставках о ней спорят люди разных поколений, разных профессий.

Светлая голова, на все руки мастер, вторая натура, козёл отпущения, тёртый калач, ходячая энциклопедия.

**Задание 47.** *Составьте ситуативные высказывания с пословицами. Есть ли эквивалентные пословицы в литовском языке?*

Молчание – знак согласия; на безрыбье и рак рыба; чужая душа – потёмки; привычка – вторая натура; ученье свет, а неученье тьма.

### 3.2.1.3. Правописание суффиксов имён существительных

Правописание суффиксов, образующих существительные с новыми лексическими значениями.		
Суффиксы	Правило	Примеры
1.-чик/-щик	В существительных, обозначающих людей по роду их занятий или действий, после согласных <b>д, т, з, с, ж</b> пишется <b>-чик</b> , после других согласных – <b>щик</b> <b>Примечания :</b> 1. После <b>т</b> в некоторых словах с иноязычными корнями пишется - <b>щик</b> 2. <b>ь</b> перед – <b>щик</b> пишется только после <b>л</b>	<i>Переводить – переводчик, переплетать – переплётчик, возить – возчик, переписать – переписчик, перебежать – перебежчик, но : каменщик, пильщик, фрезеровщик.</i>  <i>Брильянтищик,</i>  <i>пильщик, стекольщик, но: гонщик, сварщик.</i>
2.-отн-я, -овн-я, -от-а, -ость,	Пишутся с буквой <b>о</b>	<i>Толкотня,</i> <i>болтовня,</i> <i>темнота, хромота, подлинность.</i>
3.-ет-а, -есть, -еств-о,	Пишутся с буквой <b>е</b>	<i>Нищета,</i> <i>текучесть,</i> <i>землячество.</i>
4.-ин-а, -изн-а, -(ин)ств-о	Пишутся с буквой <b>и</b>	<i>Вышина,</i> <i>крутизна, кривизна, большеинство, меньшеинство.</i>

**Задание 48.** От данных ниже слов при помощи суффиксов **-чик** и **-щик** образуйте существительные со значением лица мужского рода и, где возможно, соответствующее существительное женского рода. Определите, как образуются слова женского рода. Выясните значения незнакомых слов, пользуясь словарём. Суффиксы подчеркните.

**Образец:** Упаковка – упаковщик – упаковщица

Упаковка, рассказ, бетон, контора, баня, учёт, завод, чеканка, стекло, буфет, набор, водопровод, барабан, добыча, забой, камень, объезд, переплёт, рассказ, фонарь.



Летать, мыть, смазать, укладывать, переводить, чистить, копировать, обходить, возить.

**Задание 49.** От данных ниже слов образуйте существительные при помощи суффиксов *-отн-я,- овн-я, от-а, -ость, -ет-а, -есть, -еств-о, -ин-а, -изн-а, -(ин)ств-о*. Суффиксы подчеркните. При возможности образования существительного с несколькими суффиксами, используйте каждый суффикс. Укажите лексико-грамматический разряд полученных существительных и определите их род. В случае необходимости выясните значения незнакомых слов, пользуясь словарём.

**Образец:** Студент – студенчество (собирательное, ср.р.).

Сухой – сухость (абстрактное, ж.р.)

Студент, учитель, бедный, новый, единый, сущий, больше, бегать, бодрый, достойный, широкий, ширь, крутой, молодой, свежий, голубой, глубь, бегать, пахучий, нищий, старший, болтать, разум, одинокий, много, злой.

Буквы <i>о, е, ё</i> в суффиксах и окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>
---

➤ Под ударением пишется – *о*

В суффиксах, образующих существительные не от глагольных основ на *-и-* : чащоба – чаща, ножовка, танцовщица, книжонка, медвежонок, стежок, мешок, крючок.

В окончаниях *И. и Т. п. ед. ч.*: крылыцо, крыльцом; плечо, плечом; плащом; лапшой.

➤ Не под ударением пишется – *е*

В суффиксах, образующих существительные с уменьшительным значением или формы оценки: барашек, ноженька, книжечка, замочек.

В безударных окончаниях *И. и Т. п. ед. ч.*: полотёнце, полотёнцем, товарищем, задачей, спицей.

➤ Под ударением после шипящих пишется – *ё*

В суффиксах, образующих существительные от глагольных основ на *-и-*: учёба – учить, (ср.: ножовка – нож).

В существительных, образованных с помощью суффикса *-к-а* от глагольных основ на *-ева* (усечен. суф. *-ёв*): раскорчёвка – раскорчевать, ночёвка – ночевать – или от отглагольных прилагательных с суффиксом *-ён-*: тушёнка – тушёный.

В существительных с суффиксом *-ёр*: стажёр, тренажёр, дирижёр, ухажёр.

В фамилиях с суффиксом *-ёв* после *ч, ц*: Грачёв, Хрущёв. Ср. после *ж, ш*: Бажов.

**Задание 50.** Вставьте пропущенные буквы в фамилиях людей.

Фомич...в, Балаш...в, Радищ...в, Хрущ...в, Молодц...в, Кольц...в, Борщ...в, Мальц...в, Еж...в, Сухоч...в.

**Задание 51.** От данных слов – наименований животных и птиц образуйте названия детёнышей в единственном и множественном числе..

**Образец:** Кролик – крольчонок – крольчата.

Медведь, козёл, лиса, слон, барсук, заяц, белка, тигр, лев, тюлень, пингвин, утка, ворона.

**Задание 52.** Вставьте пропущенные буквы. От каких слов образованы данные слова?

Нян...чка, пугов...чка, врем...чко, книж...чка, душ...чка, Ван...чка, ножн...чки, сем...чко, Зо...чка, ле...чка, им...чко, Пет...чка. крыш...чка, Сон...чка, тем...чко, печ...чка, Ол...нька, сит...чко, стрем...чко.

**Задание 53.** Вставьте пропущенные буквы.

Виш...нка, черкеш...нка, солом...нка, скваж...нка, горош...нка, жемчуж...нка, француз...нка, завал...нка, купал...нка, изюм...нка, неж...нка, протал...нка, спал...нка.

<b>Правописание е, и в суффиксах -ек, -ик</b>	
Суффикс <b>-ЕК</b> пишется, если гласный при склонении слова <b>выпадает</b> : замоч <b>ек</b> – замоч <b>ка</b> , ореш <b>ек</b> – ореш <b>ка</b> .	Суффикс <b>-ИК</b> пишется, если гласный при склонении слова <b>не выпадает</b> : ключ <b>ик</b> – ключ <b>ика</b> , дом <b>ик</b> – дом <b>ика</b> .

**Задание 54.** Образуйте существительные с суффиксами **-ек, -ик, -чик или -ок** от данных ниже слов и поставьте их в форме единственного и множественного числа.

**Образец:** Колокол – колоколь**чик**, колоколь**чики**, том – том**ик**, томи**ки**, терем – терем**ок**, терем**ки**, звонок–звоноч**ек**, звоноч**ки**.

Дождь, снег, платок, моток, огурец, кирпич, стол, угол, каблук, шарф, горох, комод, листок, старик, ковёр, чулок, словарь, моряк, кот, завод, перстень, платок, луг, жук.

**Задание 55\*.** *Перепишите, вставляя пропущенные буквы.*

1. Поешь же, миленький дружоч...к! Вот лещ...к, потроха, вот стерляди кусоч...к! (Кр.). 2. С испугу птенч...к крохотный из гнёзд...шка упал (Н.). 3. Небольшой котёльч...к висел над одним из огней, и в нём варилась картошка (Г.). 4. Я лежу на животе и вижу перед собой только кусоч...к земли, слышу треск кузнечиков (Гарш.). 5. Тарантас взвизгнул, тронулся, колокольч...ки заплакали, бубенч...ки засмеялись (Ч.). 6. Не бойсь, минуты не потратим, и воз...к свой мы не свезем, а скатим! (Кр.). 7. Мечик протянул руку под подушку и вынул свёрточ...к в газетной бумаге (Фад.). 8. Брожу по рощам, по лугу, люблююс каждым колокольч...ком. 9. В течение нескольких минут маленький мальч...к упрямо показывал на конфету пальч...ком. 10. Каждый куст...к, каждая берёзка радовались нам (Исак.). 11. Спи, мой воробыш...к, спи, мой сыноч...к, спи, мой звоноч...к родной. (Исак.). 12. Солнечный зайч...к весело играл на стене. 14. Ванюша поднял заплаканное лич...ко и посмотрел на мать.

**Задание 56.** *Подберите парные имена существительные женского рода к словам мужского рода.*

**Образец:** Жнец – жница

Владелец, кормилец, страдалец, умелец, сиделец.

\* сиделец (устар.) – продавец в лавке (магазине).

**Задание 57.** *Образуйте при помощи суффиксов -ец-, -иц-, -иц- имена существительные среднего рода со значением уменьшительности от следующих слов:*

**Образец:** дерево – деревце.

Дерево, зеркало, колено, копыто, корыто, кресло, масло, мясо, одеяло, пальто, платье, ружьё, село, сено.

**Задание 58.** *Образуйте при помощи суффиксов -ец-, -иц-, -иц- имена существительные мужского или женского рода со значением уменьшительности от следующих слов:*

**Образец:** суп – супец, лужа – лужица.

Хлеб, каша, лужа, метель, мороз, книга, столб, коса, погреб, вода, рожа.

**Задание 59.** От данных ниже слов образуйте при помощи суффиксов **-оньк-**, **-еньк-**, **-ечк-**, **-ичк-**, **-ёнк-**, **-онк-**, **-инк-** или **-к-** имена существительные со значением уменьшительности-ласкательности.

**Образец:** берёза – берёзонька, Маша – Машенька.

Берёза, дорога, дочь, коза, Лиза, лиса, нога, ночь, Серёжа, тетя.

**Образец:** Ваня – Ванечка, пуговица – пуговичка.

Птица, Соня, семя, мельница, Женя, больница.

**Образец:** изба – избёнка, река – речонка, жемчужина – жемчужинка.

Смородина, рука, яблоня, басня, песня, глаза, говядина, кухня, спальня, борода.

**Задание 60.** Образуйте при помощи суффиксов **-ушк-**, **-юшк-**, **-ышк-**, **ишк-**, **-ищ-** имена существительные от слов, данных ниже. Обратите внимание на род имён существительных и их окончания. При возможности образования существительного с несколькими суффиксами, используйте каждый суффикс.

**Образец:** Анна – Аннушка, поле – полюшко, зерно – зёрнышко, город – городишко, городище, сила – силища.

Анна, Ваня, воля, гнездо, горе, горло, детина, корова, крыло, лошадь, скворец, солнце, парень, соловей, стекло, солнце, сосед, дядя, трава, голова, нога, платье, здоровье, скука, волосы, великан, сын, шалун, стадион.

**Задание 61.** Вставьте пропущенные буквы. Укажите суффиксы существительных и объясните их правописание.

1. На столе стояло блюд...чка с вареньем и ваз...чка с конфетами.
2. Я встала в очередь за маленькой старуш...нкой, у которой на поводке была милая собач...нка.
3. Мы поднялись на второй этаж по деревянной лестн...чке.
4. Миша ел мороженое серебряной лож...чкой, и на его лице было выражение блаженства.
5. Из избы выглянул шустрый мальч...нк..., держа в руке хворост...нку.
6. Мать посоветовала мне надеть пальтишк... .
7. Крепостную стену украшали угловые баш...нки.
8. Глаза хорька были похожи на маленькие бус...нки.
9. В плечах у него была такая силищ..., что никто не мог его побороть.
10. Иконников накинул сюртуч...к, надел шапч...нку и собрался в путь.
11. Если сын чернее ночи, грязь лежит на рож...ц..., ясно, это очень плохо для ребячьей кож...цы. (Маяк).
12. Кто идёт по доро...ке маленькими но...ками?

*Задание 62. Переведите текст на русский язык.*

## FENIKSAS – KAS TAI?

Feniksas (gr. phoinix) – mitologinis šventasis paukštis, atgimstantis iš savo pelenų. Mitas apie feniksą atsirado Arabijoje ir iš ten paplito Egipte, o vėliau Graikijoje. Egiptiečių Feniksas buvo vadinamas bennu (reiškia „pakylantis“), aprašytas Mirusiųjų knygoje ir kituose Egiptiečių tekstuose kaip šventas Heliopolio paukštis, susijęs su patekančia saule, egiptiečių saulės dievo Ra bei dievo Ozyrio kultu. Buvo manoma, jog tai dievo Ra ar Ozyrio siela. Feniksas taip pat simboli-zuoja saulę, kuri liepsnodama vakare miršta, atgimsta ryte. Graikai paukštį pava-dino Phoinix, kas reiškia purpurinę, violetinę-raudoną spalvą. Feniksas laikomas sielos, kuri, kūnui mirus, atgimdavus, simboliu.

*(Pagal T. Ivanauską)*

*Задание 63. Переведите текст на русский язык.*

## METŲ LAIKAI

Žemė sukasi aplink savo ašį, ir dėl to būna čia diena, čia naktis. Bet Žemė taip pat keliauja aplink Saulę. Jos kelias sudaro ratą, vadinamą orbita. Tą kelią Žemė apskrieja per metus. Žemės rutulio ašis yra palinkusi į orbitos plokštumą tam tikru kampu. Dėl to Žemės ašigaliai tai vienas labiau atkreiptas į Saulę, tai antras. Kai į Saulę atkreiptas šiaurės ašigalis, šiaurės pusrutulyje viešpatauja vasara, o kai jis nusikreipia, šiaurės pusrutulyje siautėja žiema. Tuo pačiu laiku pietų pusrutulyje yra priešingas metų laikas. Todėl kai pas mus, Lietuvoje, vasara, tuo pačiu laiku Pietų Afrikoje būna žiema, o kai pas mus žiema, Pietų Afrikoje – vasara.

*(Pagal T. Ivanauską)*

### 3.3. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

#### *(Daiktavardžių linksniavimas)*

**Склонение (linksniavimas)** – это изменение существительного по падежам. Существует **три склонения** имён существительных.

К **первому склонению** относятся имена существительные мужского рода с **нулевым окончанием** (*берег, день*), а также с окончаниями **-о, -е** (*домишко, долище*) и среднего рода с окончаниями **-о, -е** (*слово, здание*) в именительном падеже единственного числа.

Ко **второму склонению** относятся имена существительные женского и общего рода с окончанием **-а (-я)** в именительном падеже единственного

числа (*страна, земля*), а также существительные мужского рода, обозначающие людей, с теми же окончаниями (*юноша, дядя*).

К **третьему склонению** относятся имена существительные женского рода с **нулевым окончанием** в именительном падеже единственного числа (*ночь, тетрадь, лошадь*).

Десять существительных среднего рода на **-мя** (*бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя и темя*) и существительное мужского рода *путь* в родительном, дательном и предложном падежах в единственном числе имеют окончания существительных 3-го склонения **-и**, а в творительном падеже – окончания существительных 2-го склонения **-ем** (**-ём**).

Распределение существительных по склонениям представим в виде таблицы:

### 3.3.1. Типы склонения имён существительных. Падежи имён существительных

Типы склонения имён существительных	
<p><b>1-е склонение</b> м. и ср.р. (□, -о, -е)</p> <p><i>Стол, конь, герой, камыш, окно, поле.</i></p>	<p><b>3-е склонение</b> ж.р. (-ь, □)</p> <p><i>Дочь, лошадь, степь.</i></p>
<p><b>2-е склонение</b> ж. и м.р. (-а, -я) и слова общего рода:</p> <p><i>Сестра, папа, дядя, армия, Петя, сладёна, грязнуля.</i></p>	<p><b>Разносклоняемые</b> ср.р. на <b>-мя</b>: <i>имя, пламя, бремя, племя, время, темя, вымя, семя, знамя, стремя;</i> м.р.: <i>путь.</i></p>

В русском языке всего шесть падежей. Запомните их названия и вопросы, на которые они отвечают.

Падежи имён существительных	
<b>Именительный (Vardininkas)</b>	<i>кто? что?</i>
<b>Родительный (Kilmininkas)</b>	<i>кого? чего?</i>
<b>Дательный (Naudininkas)</b>	<i>кому? чему?</i>
<b>Винительный (Galininkas)</b>	<i>кого? что?</i>
<b>Творительный (Inagininkas)</b>	<i>кем? чем?</i>
<b>Предложный (Vietininkas)</b>	<i>(о) ком? о чём?</i>

**Запомните:**

чтобы определить, в каком падеже нужно употребить существительное в данном тексте, необходимо задать к нему вопрос – именно вопрос подскажет падежную форму существительного (*Лисица видит (что?) сыр* (вин.п.).

**Задание 64.** В тексте “Чашка чаю” найдите существительные, поставьте к ним вопросы и определите тип склонения.

### 3.3.2. Первое склонение имён существительных

Падежи	Единственное число	
	Мужской род	
<b>И.</b>	инженер завод	гений конь гвоздь
<b>Р.</b>	инженера завода	гения коня гвоздя
<b>Д.</b>	инженеру заводу	гению коню гвоздю
<b>В.</b>	инженера завод	гения коня гвоздь
<b>Т.</b>	инженером заводом	гением конём гвоздём
<b>П.</b>	(об)инженере (о)заводе	(о) гении (о) коне (о) гвозде
	Средний род	
<b>И.</b>	дело село	поле собрание
<b>Р.</b>	дела села	поля собрания
<b>Д.</b>	делу селу	полю собранию
<b>В.</b>	дело село	поле собрание
<b>Т.</b>	делом селом	полем собранием
<b>П.</b>	(о) деле (о)селе	(о) поле (о)собрании
	Множественное число	
	Мужской род	
<b>И.</b>	инженеры заводы гении	кони гвозди
<b>Р.</b>	инженеров заводов гениев	коней гвоздей
<b>Д.</b>	инженерам заводам гениям	коньям гвоздям
<b>В.</b>	инженеров заводы гениев	коней гвозди
<b>Т.</b>	инженерами заводами гениями	коньями гвоздями
<b>П.</b>	(об) инженерах (о) заводах (о) гениях	(о) конях (о)гвоздях
	Средний род	
<b>И.</b>	дела сёла поля	собрания
<b>Р.</b>	дел сёл полей	собраний
<b>Д.</b>	делам сёлам полям	собраниям
<b>В.</b>	дела сёла поля	собрания
<b>Т.</b>	делами сёлами полями	собраниями
<b>П.</b>	(о) делах (о) сёлах (о) полях	(о) собраниях

**Задание 65.** *Перепишите, согласуя прилагательные и местоимения с существительными. После каждого существительного укажите в скобках его род и склонение. Несклоняемые существительные подчеркните.*

**Образец:** **Зн..менит.. фамилия** – знаменитая фамилия (ж. р., 2 склон.)  
 Зн..менит.. фамилия, изб..рательн.. бюллетень, яблочн.. повидло, грузов.. такси, ст..ринн.. рояль, заказн.. бандероль, запасн.. путь, горяч.. кофе, авто-ритетн.. ж..ри, прост.. имя,  
 военн.. атташе, известн.. маэстро, чёрн.. лебедь, полев.. мышь, ш...лков.. кашне, вкусн.. студень.

**Задание 66.** *Найдите в тексте “Чашка чаю” существительные, относящиеся к первому склонению, и просклоняйте десять из них в единственном и множественном числе.*

**Образец:** **И.** чай чаи (в значении разные сорта)  
**Р.** чая чаёв  
**Д.** чаю чаям  
**В.** чай чаи  
**Т.** чаем чаями  
**П.** о чае о чаях

### 3.3.3. Второе склонение имён существительных

Падежи	Единственное число				
<b>И.</b>	страна	юноша	земля	семья	лекция
<b>Р.</b>	страны	юноши	земли	семьи	лекции
<b>Д.</b>	стране	юноше	земле	семье	лекции
<b>В.</b>	страну	юношу	землю	семью	лекцию
<b>Т.</b>	страной (-ою)	юношей (-ею)	землёй (-ёю)	семьёй (-ёю)	лекцией (-ею)
<b>П.</b>	(о) стране	(о) юноше	(о) земле	(о) семье	(о) лекции
Падежи	Множественное число				
<b>И.</b>	страны	юноши	земли	семьи	лекции
<b>Р.</b>	стран□	юношей	земель□	семей	лекций
<b>Д.</b>	странам	юношам	землям	семьям	лекциям
<b>В.</b>	страны	юношей	земли	семьи	лекции
<b>Т.</b>	странами	юношами	землями	семьями	лекциями
<b>П.</b>	(о) странах	(о)юношах	(о) землях	(о) семьях	(о)лекциях



**Задание 67.** Найдите в тексте “Чашка чаю” существительные, относящиеся ко второму склонению, и просклоняйте десять из них в единственном и множественном числе.

- Образец:** И. чашка чашки  
 Р. чашки чашек  
 Д. чашке чашкам  
 В. чашку чашкам  
 Т. чашкой чашками  
 П. о чашке о чашках

### 3.3.4. Третье склонение имён существительных

<i>Падежи</i>	<i>Единственное число</i>		
<b>И.</b>	лошадь	площадь	ночь
<b>Р.</b>	лошади	площади	ночи
<b>Д.</b>	лошади	площади	ночи
<b>В.</b>	лошадь	площадь	ночь
<b>Т.</b>	лошадью	площадью	ночью
<b>П.</b>	(о) лошади	(о)площади	(о)ночи
	<i>Множественное число</i>		
<b>И.</b>	лошади	площади	ночи
<b>Р.</b>	лошадей	площадей	ночей
<b>Д.</b>	лошадям	площадям	ночам
<b>В.</b>	лошадей	площади	ночи
<b>Т.</b>	лошадьми	площадями	ночами
<b>П.</b>	(о) лошадях	(о) площадях	(о) ночах

**Задание 68.** Найдите в тексте “Чашка чаю” существительные, относящиеся к третьему склонению, и просклоняйте их в единственном и множественном числе.

- Образец:** И. лень (данное слово во множественном числе не употребляется)  
 Р. лени  
 Д. лени  
 В. лень  
 Т. ленью  
 П. о лени

*Задание 69. Прочитайте текст. Слова в скобках поставьте в нужном падеже. Найдите в тексте имена существительные и определите их склонение и падеж.*

## ПИСЬМЕННОСТЬ ДРЕВНЕЙ РУСИ

Теперь уже никто не считает сверхъестественным и необъяснимым тот факт, что с начала (принятие) христианства и до монголо-татарского (нашествие) Киевская Русь была страной высокой и прекрасной письменной (культуры). Введение христианства и приобщение её к византийской (книжность) установило преимущество двух письменных (культура). Это сильно приумножило интерес восточных (славяне) к (книга) и способствовало (распространение) (письменность) ещё на (заря) их цивилизации.

Не без основания предполагают, что грамотность была у нас воспринята в течение самого короткого (время) и беспрепятственно развивалась на первых порах. Ничто не преграждало (народ) путь к (грамота), и наши предки быстро овладели сравнительно высоким (уровень) письма. Это подтверждается сохранившимися (надписи) на деревянных (предметы), например, на прялках, на причудливых гребнях для расчёсывания (лён), на глиняной (посуда), на различных (деревяшки), которые не предназначены для (экспонирование).

Наука недаром придает огромное значение (изучение) старинных предметов. Без преувеличения можно сказать, что археологические находки превзошли все ожидания (учёные), приоткрыв (картины) живой (древность).

В неизвестных (раскопки) под (Новгород), которые велись в продолжение десяти лет под (руководство) профессора Арциховского, были найдены грамоты на бересте, относящиеся к XI–XVI (века). Разыскать такое подтверждение давней традиции русской письменной (культура) было далеко не просто. Но оптимизм (археологи), ведших этот трудный розыск, верный расчёт, который всегда был их неотъемлемой чертой, и бесчётные усилия всего (коллектив) дали ни с чем не сравнимый научный эффект.

Берестяные грамоты Новгорода – величайшее открытие в (археология): в них сохранилась оригинальная предыстория русской книги. Содержание новгородских (грамоты) разнообразно: это в основном частные письма с забавными (прибаутки), коммерческие записи, завещания и всякого рода распоряжения. (Авторы) грамот оказались представители всех (классы) общества, люди различных (отрасли) старинного (производство). Здесь есть письма ремесленников, купцов, землевладельцев, крестьян, чиновников и духовенства. Тематика частных (письма) поистине необъятна. Некоторые из них написаны (женщины). Небезынтересны записи школьных (упраж-

нения), сделанные, по-видимому, прилежными (учащиеся-подростки). Всё это свидетельствует о многовековой (традиция) письменной (культура) Древней (Русь).

**Лексический комментарий:**

**Нашествие** – *invazija; įsiveržimas*

**Приобщение** – *jungimas; traukimas į*

**Книжность** – *knygiškumas*

**Преимственность** – *teštinumas, paveldimumas, įpėdinystė*

**Частный** – *privatus, asmeninis*

**Ремесленник** – *amatininkas*

**Чиновник** – *valdininkas*

**Беспрепятственно** – *be kliūčių*

**Причудливый** – *keistuoliškas; įmantrus, įnoringas*

**Прялка** – *ratelis (verpiamasis)*

**Гребень** – *gaugaras*

**Раскопки** – *kasinėjimai*

**Береста** – *tošis*

**Неотъемлемый** – *neatimamas; neatskiriamas*

**Прибаутка** – *juokelis; šmaikštybė; sąmojis*

**Завещание** – *testamentas*

**Отрасль** – *šaka; sritis*

**Задание 70.** К данным ниже словам подберите синонимы.

Сверхъестественный, высокий, приобщение, приумножить, предполагать, причудливый, подтверждение, бессчётный, частный, необъятный, прилежный, свидетельствовать.

**Задание 71.** Объясните написание гласной **ы** после приставки в данных ниже словах. В случае необходимости обратитесь к справочникам по орфографии.

Предыстория, небезынтересный, розыск.

**Задание 72.** Объясните значение данных устойчивых словосочетаний. Найдите их в тексте «Письменность древней Руси» и употребите в собственных речевых ситуациях.

На заре цивилизации, не без основания, преграждать путь, придавать (огромное) значение, превзойти (все) ожидания.

### 3.3.4.1. Буква **ь** на конце существительных после шипящих

Буква **мягкий знак** на конце слова после **ж, ш, ч, щ** пишется только в существительных женского рода в именительном падеже единственного числа: *помощь, ночь, рожь, тишь*. В словах мужского рода в именительном падеже единственного числа мягкий знак не пишется: *бориц, плач, нож*. В форме родительного падежа множественного числа в словах женского и среднего рода после шипящих мягкий знак не пишется: *душа – душ, продажа – продаж, училище – училищ*.

Мужской род, 2-е скл.	Женский род, 3-е скл.	Множ. число, Р.п.
<b>ж</b> нож	<b>жь</b> ложь	<b>ж</b> луж
<b>ш</b> малыш	<b>шь</b> мышь	<b>ш</b> груш
<b>ч</b> луч	<b>чь</b> дочь	<b>ч</b> туч
<b>щ</b> плащ	<b>щь</b> помощь	<b>щ</b> хранилищ

**Задание 73.** Допишите, где это необходимо, мягкий знак в данных ниже словах.

Много куч..., угрюмый палач..., мелоч... в кармане, чёрная гряз..., доменная печ..., вкусный калач..., мало жилищ..., дома без крыш..., несколько луж..., несчастный бож..., пять глубоких ниш..., сборник задач..., опасный клещ..., полная горст..., сильная теч..., стаж... работы, суровый страж..., золотая рож..., скорая помощ...

**Запомните склонение данных ниже существительных!**

Склонение существительных <i>мать, дочь и путь</i>		
Падежи	Единственное число	Множественное число
<b>И.</b>	мать      дочь	матери      дочери
<b>Р.</b>	матери      дочери	матерей      дочерей
<b>Д.</b>	матери      дочери	матерям      дочерям
<b>В.</b>	мать      дочь	матерей      дочерей
<b>Т.</b>	матерью      дочерью	матерями      дочерями
<b>П.</b>	(о) матери      (о) дочери	(о) матерях      (о) дочерях
<b>И.</b>	путь	пути
<b>Р.</b>	пути	путей
<b>Д.</b>	пути	путям
<b>В.</b>	путь	пути
<b>Т.</b>	путём	путями
<b>П.</b>	(о) пути	(о) путях

**Задание 74.** Составьте предложения со словами *дочь* и *путь* в разных падежных формах единственного и множественного числа.

**Образец:** Дочь всегда накрывала стол к обеду. На столе лежала книга дочери. И т. д.

### 3.4. ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАДЕЖЕЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

*(Daiktavardžių linksnių reikšmė ir vartojimas)*

#### 3.4.1. Винительный падеж (*galininkas*)

Винительный падеж употребляется только при глаголе и может выражать прямой объект действия (*читать газету*). Винительный падеж также может иметь значение времени (*отдыхать неделю*), места (*выбежать на дорожку*), пространства (*занять комнату*), количества и меры (*купить бутылку молока*).

**Задание 75.** Образуйте форму винительного падежа единственного и множественного числа от данных ниже существительных.

**Образец:** город – город, города (им. п., мн.ч.) – городов; мальчик – мальчишка, мальчики (им. п., мн.ч.) – мальчиков; нога – ногу, ноги (им. п., мн.ч.) – ноги, степь – степь, степи (им. п., мн.ч.) – степи.

Мост, медведь, учебник, санаторий, заяц, воротник, апельсин, палец, село, задание, заседание, письмо, дача, армия, яблоня, груша, деревня, палка, балалайка, возможность, трость, роль, пароль, камыш, плеть, городишко, ножища, бородача, домище, плакса.

**Задание 76.** Слова, данные в скобках, поставьте в винительном падеже.

Мать велела дочери купить в универсаме ... (сыр, варенье, сметана, булка, макароны, цукиния, картошка, морковь, сливы, молоко).

Сегодня Саша взял на обед ... (фасолевый суп, жареная курица, гречневая каша, компот).

Ты уже получила ... (задание, письмо, работа, диплом).

Ты не знаешь, где можно купить (проездные билеты).

Закрой, пожалуйста, ... (окно, форточка, дверь).

Вы видели сегодня утром (свой преподаватель, моя сестра).

Вы читаете ... (Лермонтов, Чехов, Достоевский, Донцова) в оригинале?

Вчера мы были в Литовском оперном театре и слушали ... (опера "Аида"), а сегодня идём на ... (балет "Лебединое озеро").

Вы любите ... (современная живопись, восточная кухня)?

Спой нам, пожалуйста, ... (своя любимая песня, старинный романс) и сыграй ... (этюд Глинки, "Лунная соната", новая пьеса).

**Задание 77.** Ответьте на вопросы, обращая внимание на форму падежа существительных.

**Образец:** Куда вы вчера ходили? Вчера я ходил в библиотеку (в театр, на занятия, в кино и т.п.)

1. Куда вы вчера ходили?
2. Куда вы собираетесь пойти в выходные дни?
3. Что можно забыть или потерять?
4. Кого вы хорошо знаете в университете?
5. Что вы часто пишете?
6. Что мы получаем по почте?
7. Какие документы и тексты мы переводим?
8. Что легко выучить и что трудно выучить?
9. Что можно включить и выключить?
10. Что вы обычно слушаете?
11. Что вы любите смотреть?

**Задание 78.** Ниже даны глаголы, требующие после себя существительных в винительном падеже. Продолжите ряд сочетающихся с ними слов, как показано в образце. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

**Образец:** Ценить (что?) – совет, друга, помощь .....; Я всегда ценю советы друзей и родителей. Умейте ценить оказанную вам помощь.

Учить (выучить) – .....

Поздравлять (поздравить) – .....

Благодарить (поблагодарить) – .....

Изучать (изучить) – .....

Испытывать (испытать) – .....

Убирать (убрать) – .....

Замечать (заметить) – .....

Встречать (встретить) – .....

Вспоминать (вспомнить) – .....

Ругать (отругать) – .....

Читать (прочитать) – .....

Шить (сшить) – .....

**Задание 79.** Вставьте подходящие по смыслу слова. Пользуйтесь словами для справок.

**Образец:** Мы прожили в Германии ... , но так и не овладели немецким языком в совершенстве. – Мы прожили в Германии **целый год**, ...

1. Мы прожили в Германии ... , но так и не овладели немецким языком в совершенстве.
2. ... Миша смотрел хоккей по телевизору и не сделал домашнее задание.
3. ... тебя не видел! Где ты пропадал всё это время?
4. Дождь шёл не прекращаясь ..., и мы так и не поехали на дачу.
5. .... я думал о забытых дома вещах.
6. Мы ... ходили по городу и осматривали достопримечательности, поэтому очень устали.
7. ... мои друзья провели на море: плавали, загорали – и прекрасно отдохнули.
8. Почти ..., или, если быть точным, шесть с половиной дней мы плыли на корабле из Дании в Нью-Йорк.
9. У меня было очень мало денег, и я смог поговорить с Лондоном только ...
10. Кирилл был в гостях у тёти ... и очень соскучился по дому.

**Слова для вставки:** минута, всё утро, лето, целый год, сто лет, неделя, целый день, весь вечер, месяц, вся дорога.

**Задание 80.** Прочитайте пословицы. Слова в скобках поставьте в нужном падеже. Объясните, как вы понимаете данные пословицы. Есть ли аналогичные пословицы в литовском языке. Составьте ситуации, в которых уместно употребление этих пословиц.

1. Любишь кататься – люби и (саночки) возить.
2. (Друг) ищи, а нашёл – береги.
3. (Каша) маслом не испортишь.
4. Береги (платье) снову, а (честь) смолоду.
5. Сколько (волк) не корми, он всё равно в лес смотрит.
6. (Цыплята) по осени считают.
7. Яйца (курица) не учат.
8. С лица не (вода) пить.
9. (Век) живи, (век) учись.

### 3.4.2. Родительный падеж (*kilmininkas*)

Родительный падеж существительных употребляется в самых разных значениях: места (*около дома*), времени (*до вечера*), направления (*доехать до станции*), при отрицании (*не видеть смысла*), счёте (*три огурца*), для выражения принадлежности (*книга Марии*), для выражения количества (*банка варенья*) и др.

**Задание 81.** а) От данных существительных единственного числа образуйте форму родительного падежа единственного числа. Обратите внимание на беглые гласные *о* и *е*. Составьте предложения с выделенными словами, употребив их в форме родительного падежа.

**Образец:** сон – сна. Мне не до сна. Хороших тебе снов!

Лёд, сон, день, пень, ложь, рожь, зайчонок, любовь, ковёр, цветок, молодец, конец, литовец, кипятик, пятачок, мизинец, камень, кашель, огонь, медвежонок, отец, итальянец, бразилец, корень, пламя.

б) Образуйте, где это возможно, форму именительного и родительного падежей множественного числа от существительных, данных выше.

**Образец:** День – дни – дней.

в) От данных существительных множественного числа образуйте форму родительного падежа.

**Образец:** Капли – капель, крючки – крючков.

Нитки, вилки, напитки, бутылки, салфетки, замки, улыбки, сказки, молотки.

**Задание 82.** Образуйте форму именительного и родительного падежа единственного и множественного числа от данных ниже существительных.

**Образец:** город – гóрода, городá (им. п., мн.ч.) - городов; мальчик – мальчика, мальчики (им. п., мн.ч.) – мальчиков; нога – ногí, нóги (им. п., мн.ч.) – ног, степь – степí, стéпи (им. п., мн.ч.) – степей.

Мост, мужчина, инженер, медведь, учебник, санаторий, заяц, воротник, апельсин, палец, село, задание, заседание, письмо, дача, жена, армия, яблоны, груша, деревня, палка, балалайка, возможность, трость, роль, пароль, камыш, плеть, городишко, ножища, бородища, домище, плакса.

**Задание 83.** Составьте словосочетания с родительным падежом существительного по образцу.

**Образец:** Центр, город – центр города;

Угол, дом – угол дома.



Стены, Кремль; остановка, автобус; стоянка, такси; здание, общежитие; бутылка, вода; адрес, друг; телефон, номер; университет, студенты; иностранные слова, словарь; полотна, известные мастера; студенты, группа; название, книга; герои, фильм; преподаватель, лекция; букет, розы; упражнения, сборник; Шостакович, музыка; Дом, Печать; создание, концепция; фотографии, друзья; чтение, роман; встреча, одноклассники; Дом, мебель; комната, малыши; Праздник, моряки; День, учитель; министерство, образование; бочка, мёд; ведро, огурцы; столица, Бразилия; полёт, лебеди; история, русская литература.

**Задание 84.** Ответьте на вопросы. В ответе используйте родительный падеж существительного.

**Образец:** Чей это учебник? – Это учебник моего друга.

1. Чья это фотография?
2. Чей это телефон?
3. Чьё это портмоне?
4. Чьи это тетради?
5. Чья команда заняла первое место на Олимпийских играх?
6. Чей спутник первым был запущен в космос?
7. Чьё имя известно всему миру?
8. Чьим успехам мы радуемся?
9. К чьему мнению вы прислушиваетесь?
10. Чьей работой доволен преподаватель?

### **Запомните!**

После количественных и собирательных числительных, слов **много, мало, несколько, столько, сколько-нибудь** и под., а также и других слов, обозначающих неопределённое количество, меры веса, длины и объёма употребляется родительный падеж существительных: *три апельсина, двадцать пять литров, двое мужчин, много студентов, мало молока, несколько пакетов молока, море дел, уйма проблем.*

Форма родительного падежа множественного числа **человек** употребляется также с количественными числительными: **пять человек, пятнадцать человек** и с местоимением **несколько: несколько человек**. Со словами **много, мало, большинство** употребляется форма **людей: много людей, мало людей, большинство людей.**

**Задание 85.** Поставьте существительное в скобках в нужную форму.

Столько ... (цветок), восемь ... (булка), семь ... (человек), капелька ... (масло), много ... (ошибка), литр ... (молоко), килограмм ... (слива), трое ...

(бандит), граммулечка ... (сыр), пачка ... (сигарета), четыре ... (друг), миллион ... (роза), мало ... (дрова), семь ... (лошадь), много ... (люди), бездна ... (упражнение), куча ... (проблема), сколько ... (деньги), метр ... (ситец), много ... (сарай), мало ... (мебель), тонна ... (мука), большинство ... (люди).

### **Запомните!**

Если речь идёт о части предмета или действие переходит не на весь предмет, а на его часть, либо при глаголе имеется отрицание, существительное употребляется в родительном падеже: *выпить молока* (не всё молоко, а лишь часть его), *не узнать героя, не писать писем* и под. После глаголов **бояться** и **ждать** также употребляется родительный падеж существительного: *бояться в о л к о в – в лес не ходить* (посл.), *ждать у моря п о г о д ы* (фраз.).

**Задание 86.** Обратитесь с просьбой к вашим друзьям, соседям, знакомым, как показано в образце.

**Образец:** У вас кончилась соль. Вы спрашиваете соседей:

– Извините у вас не найдётся соли?

1. Вы забыли купить хлеб. –
2. Вы не взяли с собой на занятия словарь, а он вам нужен. –
3. Вы увидели в магазине хорошее платье, но у вас не хватает десяти литов. –
4. У вас кончилась тетрадь, нужна бумага, чтобы писать конспект. –
5. Вы забыли ключ от комнаты в общежитии, обратитесь за ключом к соседу по комнате. –
6. Вы приехали в Москву и хотите попасть в Большой театр, но билетов в кассе нет. Может быть, у кого-то есть лишний? –
7. Вы где-то забыли свой зонтик. Вчера вы были в гостях у Смирновых. Может быть, он у них? –
8. К вам пришло много гостей на новоселье, но стульев для всех не хватает. Попробуйте обратиться за стульями к соседям. –
9. Вы забыли ручку, а как раз надо писать тест по грамматике. Обратитесь за помощью к другим студентам. –

**Задание 87.** Существительные в скобках поставьте в нужном падеже.

1. Мне не надо .... (сахар). Я всегда пью чай без ... (сахар).
2. У Асты очень много (друзья) и совсем нет ... (недоброжелатели).
3. Не бойся ... (враги) – бойся ... (равнодушные).
4. Женя получил три ... (письмо) и две ... (открытка).
5. Несколько ... (мышь) забрались в амбар.

6. Добавьте в кашу чуть-чуть ... (масло), тогда она будет вкуснее.
7. Нам надо выполнить много ... (задания) и прочитайте немало ... (тексты).
8. Мальчик с нетерпением ждал ... (свой день рождения), надеясь получить обещанный подарок.
9. Он никогда и никому не прощал ... (обиды).
10. Посчитайте, сколько ... (звёзды) на небе.
11. Все читали сказку “Волк и семеро ... (козлята)” в детстве.

**Задание 88.** *Замените положительные конструкции отрицательными. Если требуется, замените наречия. Обратите внимание, что в отрицательных конструкциях в повелительном наклонении чаще употребляется глагол несовершенного вида. Измените вид глагола, где необходимо.*

**Образец:** В нашем доме **есть лифт** – В нашем доме **нет лифта**.

**Заполните** форму для поступления в наш университет в Интернете... – **Не заполняйте** формы для поступления в наш университет в Интернете.

1. В гастрономе есть отдел подарков. – ...
2. Попросите помощь у своего друга. – ...
3. Вы уже сдали все экзамены. – ...
4. Заплатите деньги за покупки в кассе. – ...
5. У меня есть своё мнение по этому вопросу, отличное от вашего.– ...
6. Принеси хлеб, масло, сыр и что-нибудь попить. – ...
7. Надо сообщить Павлу дату нашего приезда. – ...
8. Повесь картину в своей комнате – она подойдёт к интерьеру. – ...

### **Запомните!**

При отрицании, однако, может употребляться и винительный падеж, если существительное обозначает конкретный предмет (*Я не купил к н и г у, о которой ты мне говорил* – конкретная книга, о которой идёт речь), при одушевлённом существительном и именах собственных (*он давно не встречал с е с т р у; он не видел М о с к в у*), при наличии частиц с отрицанием **едва не, чуть не** (*едва не уронил в а з у, чуть не забыл к н и г у*), в устойчивых фразеологических сочетаниях (*не морочь мне г о л о в у, не заговаривай мне з у б ы*).

**Задание 89.** *Перепишите предложения, поставив слова в скобках в винительном или родительном падеже. Объясните свой выбор.*

1. Не говорите ... (ответ), я сам попробую догадаться.
2. Он никогда не тратил ... (время) даром.
3. Не трать ... (деньги) на пустяки, они тебе ещё пригодятся.

4. Не роняй ... (достоинство), держи голову гордо.
5. Не лей ... (слёзы) напрасно, слезами горю не поможешь.
6. Нам не удалось остановить ... (машина).
7. ... (Здоровье) за деньги не купишь (посл.)

### **Запомните!**

Если речь идёт о человеке, при ответе на вопрос **откуда?** употребляется родительный падеж с предлогом **от**, сравните: *Я был (где?) у родителей.*  
– *Я ходил (куда?) к родителям.* – *Я вернулся (откуда?) от родителей.*

**Задание 90.** Слова, данные в скобках, употребите в правильной форме. Обратите внимание, что в некоторых случаях возможны варианты.

1. Сходи, пожалуйста, в магазин и купи ... (сыр, колбаса, батон хлеба).
2. Передай мне, пожалуйста, ... (соль).
3. Мне подарили ... (бутылка) хорошего французского вина.
4. Принесите, пожалуйста, ... (зелёный чай).
5. Хорошо бы выпить ... (чашечка) чёрного кофе.
6. Мне очень хотелось ещё ... (суп), но было неудобно просить.
7. Налей мне ... (компот) в большую чашку.
8. Нужно купить сыну ... (шоколадные конфеты).

**Задание 91.** а) В данном ниже тексте найдите и подчеркните существительные в форме родительного и винительного падежей. Обратите внимание на падежные окончания.

б) Объясните значения выделенных в тексте слов.

## **КАК НАЙТИ СВОЙ КРУГ? (ГРУСТНОЕ ПИСЬМО)**

Мне 19 лет, я учусь в университете, живу в большом городе. Факультет, на котором я учусь, «лёгкий» – гуманитарный. Читаю книги, а в свободное время хожу в оперу, в театр и филармонию. И ещё изучаю иностранные языки.

Но всё это я могла делать, если бы не училась в университете.

Я думала, что студенческая жизнь – это какая-то особенная жизнь: интересные люди, весёлые компании и многое другое.

Но вот моя жизнь. Большую часть времени я, как и все другие студенты, провожу в университете. Прихожу домой после пяти-шести часов, ужинаю, смотрю телевизор, перед сном читаю нужную по программе литературу. И так каждый день. Иногда бывают студенческие вечера и дискотеки. И туда бегут все студенты, и я бегу. Бегу, потому что хочу с

кем-нибудь познакомиться и поговорить о чём-нибудь, а там собирается много молодёжи. Я очень хочу общаться. Но на дискотеках я часто стою весь вечер у стены, на меня никто не обращает внимания. Я смотрю на тех девушек и юношей, которые танцуют, и вижу, что они не разговаривают друг с другом, они молчат. Однажды я спросила у своего партнёра по танцу, почему он молчит. Он ответил мне, что информацией обмениваются на семинарах и коллоквиумах. У меня больше не было вопросов к нему. И танцевать тоже не хотелось.

Мой психологический портрет изменился: раньше я была **сангвиник**, а теперь – **холерик** и чуть-чуть **меланхолик**. В группе меня считают серьёзной, относятся дружелюбно, но в отношениях нет близости и теплоты. У меня нет близкой подружки и друга, с которыми я могла бы делиться всем-всем, проводить свободное время. Меня интересует: где и как найти свой круг. И как эту проблему решают другие молодые люди?

Я прошу ответить на моё письмо в вашей газете. Спасибо.

Наташа Г.

(По А. Голубевой)

**Задание 92.** С данными ниже словосочетаниями составьте собственные предложения.

Проводить время, обращать внимание на ..., общаться с..., психологический портрет, делиться с..., свой круг, решить проблему.

**Запомните!**

С глаголами **ждать, хотеть, искать** и некоторыми другими существительные, обозначающие конкретные предметы, употребляются в винительном падеже, а **абстрактные** существительные – в родительном.

**Задание 93.** Слова, данные в скобках, поставьте в родительном или винительном падеже. Объясните свой выбор.

1. Полчаса на остановке я ждал ... (второй автобус), но так и не дождался и пошёл пешком.
2. К счастью, мы не долго ждали ... (троллейбус), поэтому не опоздали на занятия в университет.
3. Я требую от вас ... (конкретный ответ).
4. Полицейский остановил джип и потребовал от водителя ... (документы). Но ... (документы) при нём не оказалось.
5. Зимой всегда с нетерпением ждёшь ... (весна), ... (тепло).

6. Ты хочешь ... (мороженное) или ... (сок).
7. Второй день я искал ... (номер) его ... (телефон), но не мог нигде найти.
8. Крокодил Гена хотел найти ... (друзья). В сказках герои часто ищут ... (счастье) по свету.
9. Мои желания сводятся к одному: я хочу только ... (мир и согласие) в нашей семье.

**Задание 94.** Пользуясь образцом, переделайте глагольные словосочетания в именные. Обратите внимание на падеж существительного.

**Образец:** Изучать грамматику – изучение грамматики.

Измерять длину – ..., оформлять документы – ..., желать покоя – ..., исполнять желания – ..., употреблять моющие средства – ..., экономить деньги – ..., получать ссуду – ..., обсуждать тему диссертации – ..., описывать события – ..., склонять прилагательное – ..., использовать механизмы – ..., объявлять войну – ..., установить порядок – ..., подписать соглашение – ...

**Задание 95.** От следующих существительных среднего и женского рода образуйте родительный падеж множественного числа. Составьте десять словосочетаний с образованными словами.

**1. Образец:** Окошки – окошек.

Зёрнышки, подушки.

**2. Образец:** Войско – войск.

Яблоко, полотно, веретено.

**3. Образец:** Число – чисел.

Кресло, бревно, полотно, волокно, ребро, ядро, вафля, туфля, свадьба, усадьба.

**4. Образец:** Одеяльце – одеялец. Болотце – болотцев.

Полотенце, блюдце, кружевце, копытце, корытце.

**5. Образец:** Ставня – ставен,

Басня, песня, домна.

**6. Образец:** Ступня – ступней.

Западня, ноздря.

**Задание 96.** Образуйте родительный падеж от следующих существительных, употребляющихся только во множественном числе. Расставьте ударение. Составьте шесть словосочетаний с образованными словами.

**1. Образец:** часы – часов. Заморозки – заморозков.

Щипцы, мостки, очки, тиски, мемуары, плоскогубцы, счёты.

**2. Образец:** Брызги – брызг. Деньги – денег.

Брюки, бусы, каникулы, макароны, носилки, салазки.

**3. Образец:** Будни – будней. Дрожжи – дрожжей.

Клещи, ясли, люди, отруби, сани.

**Задание 97.\*** *Перепишите предложения, поставьте существительные, данные в скобках, в родительном падеже множественного числа.*

1. Путешественники ехали без всяких (**приключения**). (Г.) 2. Толпа приезжих (**иноземец**) : (**француз**), (**немец**) , (**англичанин**) – в одну картину всё сливалось в аллеях тёмных и густых. (Л.) 3. Свинья на барский двор когда-то затесалась, вокруг (**конюшня**) там и (**кухня**) наслонялась. (Кр.) 4. Наше походное снаряжение состояло из (**ружьё**), (**топор**), двух полотняных (**палатка**). (Арс.) 5. Месяц поздних (**поцелуй**), поздних (**роза**) и (**молния**) поздних! (**Ливень**) звёздных – август! (Цв.) 6. Маленькие деревца (**мандарин**) приносят каждый год до четырёх тысяч плодов. (К. Пауст.)

**Задание 98.** *Прочитайте пословицы. Слова в скобках поставьте в нужном падеже. Объясните, как вы их понимаете. Есть ли аналогичные пословицы в литовском языке? Составьте ситуации, в которых уместно употребление этих пословиц.*

Худой мир лучше (добрая ссора).

Нет (худо) без (добро).

На вкус и цвет (товарищи) нет.

Сытый (голодный) не разумеет.

Нет (правила) без (исключения).

Много (слова), мало (дело).

Нет (друг) – ищи, нашёл – береги.

### 3.4.3. Дательный падеж (*naudininkas*)

Дательный падеж может употребляться при значении совершения действия в пользу кого-либо или совершения действия против кого-либо (во вред кому-либо), а также обозначать адресат действия, направление действия: *помочь другу, завидовать коллегам, написать брату, ходить по кругу, бежать к врачу и под.*

**Задание 99.** *Образуйте форму дательного падежа единственного и множественного числа от данных ниже существительных.*

**Образец:** город – городу, города (им. п., мн.ч.) – городам; мальчик – мальчику, мальчики (им. п., мн.ч.) – мальчикам; нога – ноге, ноги (им. п., мн.ч.) – ногам, степь – степи, степи (им. п., мн.ч.) – степям.

Мост, мужчина, инженер, медведь, учебник, санаторий, заяц, воротник, апельсин, палец, село, задание, заседание, письмо, дача, жена, армия, яблоны, груша, деревня, палка, балалайка, возможность, трость, роль, пароль, камыш, плеть, городишко, ножища, бородачи, домище, плакса.

**Задание 100.** *Закончите предложения, употребив дательный падеж существительного.*

**Образец:** Я закажу песню ... **моей подруге.**

1. Я подарю картину на день рождения ...
2. Маша всегда обо всём рассказывает ...
3. Эту историю Шурик рассказал ...
4. Преподаватель объяснил правила переноса слов ...
5. Молодой художник показал свою новую картину ...
6. Дети обещали ... больше не шалить.
7. В офисе выдавали квитанции ...
8. Механик посоветовал ... поменять в машине некоторые детали.
9. Дело было срочное, и мы решили позвонить ...
10. Аня забыла, что отдала свой конспект ...
11. Виктор принес подарок ...
12. Вам нужно пойти к ...
13. Мои родители живут в Клайпеде. Я часто езжу к ...
14. Мы всей семьёй идём в гости к ...
15. Не забудь зайти к ...

**Задание 101.** *Раскройте скобки, поставив словосочетания в дательном падеже. Определите значения дательного падежа.*

**Образец:** (Молодой лётчик) удалось посадить самолёт в условиях плохой видимости. – **Молодому лётчику** (производитель действия) удалось посадить самолёт в условиях плохой видимости.

1. Мы помогли (пожилая женщина) перейти дорогу.
2. (Ваш сын) уже исполнилось двадцать лет. Как быстро летит время!
3. Покажите (наш гость) все достопримечательности Вильнюса.



4. Преподаватель посоветовал (свои студенты) обращать больше внимания на домашние задания.
5. Внезапно (водитель рейсового автобуса) стало плохо, и всех пассажиров высадили.
6. (Усталые путники) посчастливилось быстро найти кратчайшую дорогу через перевал.

**Задание 102.** *Переделайте предложения по образцу, используя существительные в дательном падеже.*

**Образец:** Ученики не понимают новой темы. – Новая тема непонятна ученикам.

1. Наши студенты интересуются историей России.
2. Зрители скучали на премьере спектакля.
3. Эту работу можно сделать с большим трудом.
4. Татьяна обиделась.
5. Любой человек противится лжи.
6. Бабушка почувствовала себя плохо, когда узнала правду о своём внуке.

**Задание 103.** *Прочитайте пословицы. Слова в скобках поставьте в нужном падеже. Объясните, как вы их понимаете. Есть ли аналогичные пословицы в литовском языке. Составьте ситуации, в которых уместно употребление этих пословиц.*

Не всё (кот) масленица, будет и великий пост.

Ворон (ворон) глаза не выклюет.

(Дарёный конь) в зубы не смотрят.

Слезам (горе) не поможешь.

(Каждый овощ) своё время.

Москва (слёзы) не верит.

(Каша) маслом не испортишь.

Дурная голова (ноги) покою не даёт.

Сытый (голодный) не товарищ.

(Дело) – время, (потеха) – час.

**Задание 104.** *Данные ниже глаголы требуют дательного падежа существительного. Продолжите ряд сочетающихся с ними слов.*

**Образец:** Удивляться (удивиться) чему? – смелости, успехам, погоде.....

Радоваться (обрадоваться) .....

Сочувствовать (посочувствовать) .....

Сопротивляться .....  
Научить (учить) .....  
Подчиняться (подчиниться) ... ..  
Потакать .....  
Способствовать (поспособствовать) .....  
Содействовать (посодействовать) .....  
Препятствовать (воспрепятствовать) ...  
Мешать (помешать) .....  
Противостоять .....

**Задание 105.** Раскройте скобки, поставив существительные и прилагательные в дательном падеже.

1. Я встретил вас, и всё былое В отжившем сердце ожило; Я вспомнил время золотое – И... (сердце) стало так тепло (Ф.Тютчев).
2. Молюсь ... (оконный луч) – Он бледен, тонок, прям. Сегодня я с утра молчу. А сердце – пополам! (А. Ахматова).
3. Я лиру посвятил ... (народ свой) (Пушкин).
4. Мы обращаемся к ... ( все люди доброй воли).
5. (Современный человек) необходимо владение компьютером и знание иностранных языков.
6. Мне очень бы хотелось научиться (кройка и шитьё).
7. Много времени и сил родители отдавали (воспитание) детей.

### 3.4.4. Творительный падеж (*ḡnagininkas*)

Творительный падеж может обозначать производителя действия (*сочинение написано студентом*), предмет, при помощи которого совершается действие (*писать ручкой*), объект действия (*любоваться природой*), может обозначать способ передвижения (*ехать поезде*), иметь различные обстоятельственные значения (*идти просёлочной дорогой* – место; *отдыхать вечерами* – время и др.), сравнение (*притвориться лисой*). Творительный падеж также употребляется при выражении совместно производимого действия (*кошка с собакой не дружит; Ваня с Петей идут в школу*).

**Запомните:** *ехать на велосипеде (на машине), плыть на лодке.*

**Задание 106.** *Образуйте форму творительного падежа единственного и множественного числа от данных ниже существительных.*

**Образец:** город – городом, города (им. п., мн.ч.) – городами; мальчик – мальчиком, мальчики (им. п., мн.ч.) – мальчиками; нога – ногой, ноги (им. п., мн.ч.) – ногами, степь – степью, степи (им. п., мн.ч.) – степями.

Мост, мужчина, инженер, медведь, учебник, санаторий, заяц, воротник, апельсин, палец, село, задание, заседание, письмо, дача, жена, армия, ябло-  
ня, груша, деревня, палка, балалайка, возможность, трость, роль, пароль,  
камыш, плеть, городишко, ножища, бородачища, домище, плакса.

**Задание 107.** *Поставьте существительные, данные в скобках, в творительном падеже.*

**Образец:** Этим ...ключом (ключ) дверь не откроешь.

1. В детстве многие мечтают стать ... (лётчики, космонавты, врачи, учителя).
2. Левитан писал этюды ... (акварель).
3. Кто любит пить чай с ... (сахар)?
4. Многие современные молодые люди увлекаются ... (спорт, компьютерные игры, игра на гитаре).
5. Это платье нужно носить с ... (пояс, колье, шарф, бижутерия).
6. Школьники поедут на экскурсию с ... (преподаватель, родители, завуч).
7. Дорожку в саду выложили ... (кирпич), лужайку засеяли ... (травы).
8. Партизаны долго шли ... (лес), потом ... (поле) и, наконец, вышли к реке.
9. Наши друзья живут за городом, поэтому я поеду к ним ... (поезд).
10. Дорога в ад устлана ... (благие намерения).
11. Мальчик мог играть на скрипке ... (часы).
12. Подростки предпочитают общаться со ... (свои сверстники).
13. Он уже тридцать лет работает ... (сварщик, учётик, инженер, прораб) в строительной компании.
14. Родители гордятся ... (успехи) своих детей.
15. Мой друг не умел одеваться – пиджак на нём сидел ... (мешок), а брюки – ... (гармошка).
16. Отряд остановился перед ... (усадьба), чтобы разведать обстановку.
17. Какие-то огни виднелись за ... (река).
18. Мы сообщим тебе наше решение ... (письмо).

**Задание 108.** Выберите из слов, данных для справок, подходящее слово и составьте словосочетания, соответствующие действительности, употребив это слово в творительном падеже. Одно и то же слово может употребляться не один раз.

**Образец:** Бунин был писателем.

- |                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| 1) Коперник был ...  | 9) Нельсон был ...         |
| 2) Бунин был ...     | 10) Агата Кристи была ...  |
| 3) Рузвельт был ...  | 11) Мария Стюарт была...   |
| 4) Горбачёв был ...  | 12) Левитан был ...        |
| 5) Данте был ...     | 13) Бетховен был ...       |
| 6) Гомер был ...     | 14) Утёсов был ...         |
| 7) Менделеев был ... | 15) Аристотель был...      |
| 8) Эйфель был ...    | 16) Людмила Гурченко ..... |

**Слова для справок:** актриса, писатель, президент, художник, философ, поэт, химик, королева, певец, лауреат Нобелевской премии, мореплаватель, писательница, композитор, учёный.

**Задание 109.** Используя существительные в творительном падеже, дайте синонимический вариант данных предложений. Определите значение творительного падежа.

**Образец:** Отбивную удобнее есть с помощью вилки и ножа. – Отбивную удобнее есть **вилкой и ножом** (орудие действия, способ действия).

1. Прикрепи плакат к стене с помощью кнопок.
2. Это пятно можно удалить с помощью пятновыводителя.
3. Рыбаки – любители ловят рыбу с помощью удочки.
4. Используй фен, когда будешь сушить волосы.
5. Иди по этой дороге и никуда не сворачивай.
6. Его ответ не удовлетворил преподавателя.
7. Мы решили лететь в Италию на самолёте.
8. Студент написал дипломную работу за три месяца.
9. Экзаменационная комиссия высоко оценила ответ ученика.
10. Он работал в качестве инженера на судоремонтном заводе.
11. Надо взять зубную пасту и почистить зубы
12. Лучше всего мыть голову, используя не мыло, а шампунь.

**Задание 110.** Вместо точек вставьте подходящее по смыслу существительное в творительном падеже. Слова для вставки даны ниже.

**Образец:** Не верти ... , я не могу тебя причесать. – Не верти **головой** , я не могу тебя причесать.

1. Не верти ... , я не могу тебя причесать.
2. Почему ты пожимаешь ... – разве я не ответил на твой вопрос?
3. В знак согласия русские кивают ... .
4. Он долго махал нам ... , стоя у открытого окна вагона.
5. Некрасиво показывать ... – это плохие манеры.
6. Путешественники так устали, что никто не мог пошевелить ни ... , ни ... .
7. Стараясь не показать свои эмоции, он улыбался одними ... .
8. Читая трудный текст, девочка шевелила ... .
9. Старик только замахнулся на нас ... и ничего нам не сказал.
10. Некоторые люди умеют двигать ... .

**Слова для вставки:** голова, уши, рука (руки), палка, глаза, нога, губы, плечи, палец.

**Задание 111.** Выделенные слова с предлогами и союзами замените, где можно, существительными в творительном падеже.

**Образец:** Если книга весит не больше килограмма, ты можешь отправить её **как бандероль**. – Если книга весит не больше килограмма, ты можешь отправить её **бандеролью**.

1. Если книга весит не больше килограмма, ты можешь отправить её **как бандероль**.
2. Лучше заплатить за проезд в автобусе и не ездить без билета **как заяц**.
3. Он приехал к нам **в качестве туриста** и хочет осмотреть все достопримечательности.
4. Сначала мы ехали **на поезде**, потом летели **на самолёте**, а в Москве ездили **на машине**.
5. Моста через речку не было, и люди переправлялись на другой берег реки **на лодке**.
6. Я предпочитаю ездить **в первом классе**.
7. Из Паланги до Ниды мы можем добраться **на катере**.
8. Я живу в Подмосковье и на работу езжу **на электричке**.
9. Он не выходил из дома **в течение суток**.
10. **По вечерам** я люблю прогуляться по улицам.
11. После окончания школы мы с одноклассниками не встречались **в течение многих лет**.

**Задание 112.** Используя существительные в творительном падеже, скажите, на каком транспорте:

- а) вы приехали в университет;
- б) предпочитаете путешествовать;
- в) ездите в магазины;
- г) ездите за город;
- д) добираетесь до дома ваших родителей (друзей);
- е) ездите на рынок;
- ж) добираетесь до аэропорта, вокзала и автобусной станции.

**Запомните!**

Сравните употребление именительного и творительного падежей в следующих конструкциях. Обратите внимание, что при глаголе-связке **быть** в прошедшем и будущем времени употребляется творительный падеж существительного: Он – учитель (им.п.) – Он **был** учителем (тв. п.) – Он **будет** учителем (тв.п.)

**Задание 113.** Данные ниже предложения поставьте в прошедшем или будущем времени. Кроме связки **быть**, можете пользоваться и другими глаголами, данными в правиле ниже.

**Образец:** Иванов – известный учёный-химик. – Иванов **был** известным учёным-химиком. – Иванов **станет** известным учёным-химиком.

1. Новосибирск – крупнейший научный и промышленный центр Сибири.
2. Квас – кисло-сладкий напиток, известный и популярный в России.
3. Откровенность – не всегда хорошее качество.
4. Князь Орлов – фаворит императрицы Екатерины.
5. Иван Бунин – известный русский писатель.
6. А. П. Чехов – автор многих коротких рассказов.
7. Пластик – основной строительный материал будущего.
8. Методика преподавания различных филологических дисциплин – развивающаяся наука.
9. Пощёчина – смертельное оскорбление для дворянина, которое он не может простить.
10. Многие считают, что человек – хозяин природы.

**Запомните!**

После глаголов **становиться (стать), казаться, считаться, называться, служить (послужить), являться** существительные употребляются

ся в творительном падеже, например: *становиться писателем, казаться учёным, считаться специалистом, служить постелью, являться примером.*

**Задание 114.** *Поставьте существительные в скобках в творительном падеже.*

1. После окончания института он стал (экономист).
2. Меркулов был (нижегородский помещик).
3. Мальчик казался всем (врун), но, по сути, был просто (мечтатель) и (фантазёр).
4. Старое высохшее дерево в тумане казалось (сказочное существо).
5. Перевернутый ящик послужит нам (стул).
6. Пусть Иванов служит всем (пример) ответственного отношения к делу.
7. Если Антон покажется вам (невежа), не спешите судить о нём плохо.
8. Дуб считается (лучший материал) для строительства садовой мебели.
9. Долгое время существовало мнение, что обезьяны являются (предки) человека.

**Задание 115.** *В данном ниже тексте найдите и подчеркните существительные в форме родительного, дательного, винительного и творительного падежей. С выделенными словами и словосочетаниями составьте предложения.*

## ЛЮБИМОЕ ДЕЛО – ЭТО СЧАСТЬЕ

Я **выбирал профессию**, когда отец вернулся с войны. Он не мог указать сыну дорогу, потому что сын рос без отца. **Главное** я всё-таки узнал от отца: «Счастье – это когда свой хлеб человек **добывает** любимым делом».

Сначала я думал: любимое дело – работа с мальчишками. Работал в летнем лагере, был киномехаником, фотографом. В газету зашёл **случайно**. Статью взяли и попросили, чтобы принёс что-нибудь ещё. Через месяц редактор позвал меня к себе. Он спросил, не хотел бы я работать в газете. Мне показалось, что редактор смеётся...

Через неделю мне сделали первое **замечание** за ошибку в тексте статьи. Ещё через месяц у меня было шесть замечаний. Больше ждать замечаний **не имело смысла**. Я пришёл к редактору с **заявлением** об **уходе** с работы. Редактор **порвал** моё заявление и сел рядом: «Слушай, я тебя очень прошу, не делай ошибок...» Очень важно в начале жизни встретить человека, который «может порвать **бумажку** и сесть рядом».

Мать не могла поверить, что я могу получать деньги за «**писание**». Мать и теперь говорит: «У тебя, сынок, работа нетрудная – тяжелее карандаша ничего не поднимаешь». Так ли это?

На космодроме мы не спали по четверо суток. Некогда было спать. Днём – **события**, а ночью – писать, писать, писать...В **сибирской тайге** я прошёл тридцать пять километров по снегу, в Антарктиде репортаж писал в самолёте и передавал в Москву. Если вы ночью проходите мимо редакции, вы видите: здесь долго **светятся** окна. Журналисты работают!

Моя газета. Моя комната на шестом этаже. Тут мой рабочий стол, мои друзья. Сюда я приношу – всё, что узнал и увидел. Тут меня **критикуют** и говорят **доброе слово**. Отсюда я уезжаю и сюда возвращаюсь снова.

(По В. Пескову)

### **Запомните!**

Фамилии на **-ов, -ев, -ын, -ин** имеют в творительном падеже окончание **-ым** (как краткие прилагательные): *Лермонтовым, Тургеневым, Синицыным, Паниным* (в иностранных фамилиях **-ом**: *Ламартином*). Географические названия на **-ов, -ев, -ын, -ин, -ово, -ево, -ыно, -ино** имеют в творительном падеже окончание **-ом** (как существительные): (*под*) *Ростовом, Киевом, Калязином, Ивановом, Бородином*.

**Задание 116.** Составьте предложения, употребив в них в форме творительного падежа:

а) фамилии: *Достоевский, Ломоносов, Тихонов, Менделеев, Радищев, Пушкин, Гончаров, Салтыков-Щедрин, Лесков, Карамзин, Малышев, Ивлиев;*

б) географические названия: *Тригорское, Ижевск, Дмитров, Саратов, Клин, Сормово, Болиево, Царицыно, Пушкино.*

**Задание 117.** Запомните данные ниже глаголы, требующие творительного падежа существительного. Продолжите ряд сочетающихся с ними слов.

Заниматься (заняться) спортом, музыкой ...

Интересоваться живописью, литературой...

Увлекаться музыкой, пением ...

Любоваться морем, пейзажем...

Восхищаться архитектурой, поэмой ...

Пользоваться словарём, ножом...

Называть именем...

Дорожить мнением, другом ...

Жертвовать состоянием, временем ...

Рисковать жизнью, свободой ...

Гордиться работой, другом ...

Работать механиком, врачом ...



Руководить предприятием, докторантом ...

Командовать взводом, подчинёнными ...

Заведовать складом, отделением ...

Владеть языком, поместьем ...

Обладать способностями, знаниями...

### 3.4.5. Предложный падеж (*vietininkas*)

Существительное в предложном падеже может обозначать предмет речи или мысли, тему разговора (*говорить о делах, мечтать о счастье*), место действия (*учиться в университете*), может иметь и временное значение (*приехать в сентябре*), обозначать орудие и способ совершения действия (*вязать на спицах, быть в недоумении*). **Запомните, что существительное в предложном падеже всегда имеет при себе предлог.**

**Задание 118.** *Образуйте форму предложного падежа единственного и множественного числа от данных ниже существительных.*

**Образец:** город – в городе, города (им. п., мн.ч.) – в городах; мальчик – о мальчике, мальчики (им. п., мн.ч.) – о мальчиках; нога – о ноге, ноги (им. п., мн.ч.) – о ногах, степь – в степи, степи (им. п., мн.ч.) – в степях.

Мост, мужчина, инженер, медведь, учебник, санаторий, заяц, воротник, апельсин, палец, село, задание, заседание, письмо, дача, жена, армия, ябло- ня, груша, деревня, палка, балалайка, возможность, трость, роль, пароль, камыш, плеть, городишко, ножища, бородачица, домище, плакса.

**Задание 119.** *Прочитайте и запомните глаголы, после которых существительное употребляется в предложном падеже с предлогом о. Помните, что предлог о употребляется при выражении значения объекта мысли, разговора и заботы. Продолжите ряд сочетающихся с глаголами слов.*

**Образец:** Сообщать(сообщить) о чём? ... о погоде, о предстоящей контрольной работе...о приезде делегации, о новых планах и т.д.

Говорить (сказать) о чём? о ком? ... об экзамене, о друге ...

Разговаривать о чём? о ком? ... о проекте, о детях ...

Беседовать (побеседовать) о чём? о ком? ... о строительстве, о выпускниках университета ...

Сообщать (сообщить) о чём? ... о погоде, о предстоящей контрольной работе ...

Рассказывать (рассказать) о чём? о ком? ... о путешествии, о семье ...  
Спрашивать (спросить) о чём? о ком? ... о собрании, о дочери ...  
Предупреждать (предупредить) о чём? ... об опасности ...  
Думать (подумать) о чём? о ком? ... о празднике, о космонавтах ...  
Мечтать о чём? о ком? ... об отдыхе ...  
Размышлять о чём? ... о жизни ...  
Помнить о чём? о ком? ... о разговоре, о родственниках ...  
Вспоминать (вспомнить) о чём? о ком? ... о встрече друзей, о своих родителях ...  
Знать о чём? ... о планах врагов ...  
Заботиться (позаботиться) о ком? ... о ребёнке ...  
Беспокоиться о чём? о ком? ... о новой машине, о друге ...  
Волноваться о чём? о ком? ... о результатах проверки, о своих коллегах ...  
Переживать о чём? о ком? ... о работе, о сыне ...

### **Запомните!**

Предлог **при** с предложным падежом употребляется при выражении времени (*жить при Петре Первом*), условия или обстановки (*добиться успехов при желании, гулять при луне*), для выражения лица, в присутствии которого совершается действие (*сказать при свидетелях*).

**Задание 120.** Прочитайте предложения и подберите к выделенным конструкциям синонимичные с предлогом **при**. Устно постарайтесь определить значение предложного падежа с предлогом **при**.

**Образец:** Строительство дворцово-паркового ансамбля в Петродворце началось в 1714 году **во время правления Петра Первого**. – Строительство дворцово-паркового ансамбля в Петродворце началось в 1714 году **при правлении Петра Первого**.

1. Земельная реформа в России была проведена, **когда кабинет министров возглавлял П.А.Столыпин**.
2. Крепостное право России было отменено в 1861 году **во время правления Александра Второго**.
3. **Во время оформления читательского билета** необходимо иметь при себе паспорт.
4. **Во время перестройки** советские войска были выведены из Афганистана.
5. Об этом не сообщили наши партнёры **во время нашей последней встречи**.
6. Вы сможете повторить то, что вы мне сказали, **в присутствии ваших коллег?**

7. Он обещал поехать с нами отдыхать, **и все друзья слышали об этом.**
8. **Когда в доме будут дети,** старайся быть спокойным и не показывай своего волнения.
9. **Если у вас грипп,** вам лучше остаться дома и полежать.
10. Я предпочитаю работать, **когда в комнате дневной свет.**
11. Ночью дороги замерзали, но днём **под солнцем** лёд быстро таял.

### **Запомните!**

Предлог **в** с предложным падежом употребляется для выражения места (*находиться где? в доме*), времени (*вернуться когда? в сентябре*), для выражения состояния, в котором кто-то или что-то находится (*быть в гневe, состоять в браке*), для выражения предмета, который надет на кого-то или покрывает что-то (*мужчина в чём? в шляпe, одежда в чём? в грязи*).

Предлог **на** с предложным падежом употребляется для выражения места (*встретиться где? на улице*), нахождения на поверхности чего-либо (*лежать где? на столе*), времени (*встать когда? на рассвете, встретиться когда? на днях*), для выражения средств и способа передвижения (*ехать на поезде, стоять на коленях*), для выражения материала, основы, из которой что-то сделано (*каша на молоке, строить на фундаменте*). Предлог **на** с предложным падежом употребляется также в некотрых устойчивых оборотах, например: *есть на ходу, ответить на бегу, схватывать на лету, прыгнуть с лошади на скаку* и под.

**Задание 121.** Прочитайте и запомните глаголы, после которых существительное употребляется в предложном падеже с предлогом **в** и **на**. Продолжите ряд сочетающихся с данными глаголами слов.

1. Нуждаться в чём? ... в сочувствии ...
2. Сомневаться в чём? ... в правильности ...
3. Подозревать кого? в чём? ... в измене ...
4. Обвинять (обвинить) кого? в чём? ... в трусости ...
5. Упрекать (упрекнуть) кого? в чём? ... в невнимательности ...
6. Уверять (уверить) кого? в чём? ... в разумности ...
7. Отказывать (отказать) кому? в чём? ... в помощи ...
8. Помогать (помочь) кому? в чём? ... в работе ...
9. Убеждать (убедить) кого? в чём? ... в невиновности ...
10. Играть (сыграть) на чём? ... на скрипке ...
11. Настаивать (настоять) на чём? ... на решении ...
12. Жениться на ком? ... на девушке ...

**Задание 122.** Вместо точек вставьте предлоги **в** или **на**. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

1. ... (детство) все мечтают стать космонавтами, моряками, актёрами, но ... (зрелые годы) об этом вспоминают с улыбкой.
2. ... (прошлая неделя) мы ездили в лес за грибами.
3. ... (конец шестидесятых) стала популярной вокально-инструментальная группа Биттлз.
4. ... (месяц) наш факультет переезжает ... (новое здание)
5. ... (середина занятия) ... (аудитория) вошёл декан.
6. Сядь за стол и поешь спокойно, нельзя есть ... (ход).
7. Обычно, когда мы едем ... (автобус), мы смотрим в окно.
8. Ты когда-нибудь катался ... (водные лыжи)?
9. Все студенты присутствовали ... (собрание).
10. ... (каникулы) Вадим много читал.

**Задание 123.** Перепишите, вставляя подходящие по смыслу предлоги **в** или **на**.

... полюсе; ... экваторе; ... тропиках; ... опушке; ... лесу; ... носу лодки; ... кухне; ... комнате; ... премьере; ... театре; ... Забайкалье; ... Байкале; ... Калининщине; ... Урале; ... Зауралье; ... балете; ... Карпатах; ... Закарпатье; ... университете; ... кафедре; ... отделении повышения квалификации; ... отделении милиции. Быть ... старте; участвовать ... старте; приехать ... Кавказ; участвовать ... митинге; присутствовать ... митинге; участвовать ... заседании; обсудить ... заседании; присутствовать ... диспуте; участвовать ... диспуте.

**Задание 124.** Какие вопросы вы поставили бы к выделенным словам?

**Образец:** К, сожалению, Иван совсем не думает **о занятиях**. – **О чём** не думает Иван? Иван учится **в университете**. – **Где** учится Иван?

1. Дети мечтали **о путешествиях** в дальние страны.
2. В доме никогда не говорили **о моём старшем брате**.
3. Я стараюсь избегать смотреть фильмы **о насилии и войне**.
4. Вечером она часто вспоминает **о родном посёлке и доме**.
5. **В старом доме** реставраторы нашли спрятанный **в стене** клад.
6. **В январе** у нас будут экзамены.
7. В день Рождества **на центральной площади** собираются горожане.
8. Старый дворник жил **в сторожке при школе**.

**Задание 125.** Данные ниже слова поставьте в форму предложного падежа единственного и, если возможно, множественного числа. Не забудьте, что нужно добавить предлог. С выделенными словами в форме предложного падежа составьте предложения.

**Образец:** Рубашка – в рубашке, рубашки – в рубашках. Мы увидели молодого человека в синей рубашке. Крестьянские дети летом бегали в одних рубашках.

**Рубашка,** страница, няня, акация, аудитория, море, стоянка, Вильнюс, здание, край, слесарь, паром, желание, пирог, день, письмо, деревня, село, самолёт, топь, сознание, друг, дерево, стрела, ружьё, Мария.

### 3.4.6. Правописание И и Е в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа

Окончание	1-е склонение, падеж	2-е склонение, падеж	3-е склонение, падеж	Разносклоняемые, падеж
<b>-е</b>	Дат. и предл. (кроме сущ. на <b>-ия</b> ): к земле – в земле, к фабрике – при фабрике, по аллею – в аллею, к статье – о статье	Предл. (кроме сущ. на <b>-ий, -ие</b> ): о станке, в селе, о счастье	–	–
<b>-и</b>	1. Род.: у земли, у фабрики, от аллею, из статьи. 2. Род., дат. и предл. сущ. на <b>-ия</b> : от станции, к станции, о станции	Предл. сущ. на <b>-ий, -ие</b> : о планетарии, в здании	Род., дат. и предл.: у двери, к двери, о двери	Род., дат. и предл.: у знамени, к знамени, о знамени; без пути, к пути, в пути

**Задание 126.** Допишите, где необходимо, нужные падежные окончания существительных в тексте. Определите род, число и падеж выделенных слов.

**Образец:** Несколько лет тому назад через эти места пролетала стая (ж.р., ед.ч., им.п.) лебедей (м.р., мн.ч., род. п.)...

## ВЕРНОСТЬ

Несколько лет тому назад через эти мест... пролетала стая лебед... и села отдохнуть на маленькое озеро. Недалеко от озер... была деревня, а в нескольких километрах от деревн... находилась железнодорожная станция, куда можно было добраться на лошада..., на машин... или на велосипед... К деревн... примыкал небольшой лес.

С появлением лебед... озеро стало привлекать больше люд... . Казалось, что на озер... лежит снежная шапк... Лебеди плавали по хрустальной вод... , чистили **перья** и чуть слышно перекликались, как будто боялись разбудить люд... . Когда люди проснулись, они не разрешили дет... подходить близко **к озер...** , чтобы не испугать ста... . И дети издали бросали птицам корм и гадали, кто в ста... вожак. В селен... все гордились новыми обитател... озера и часто приходили к озер... в надежд... увидеть чудесных птиц... .

Стая переночевала и ранним **утр...** на следующий день, когда все ещё спали, собралась лететь дальше. И она улетела бы так же неслышно, как прилетела, если бы не **выстрел**, который неожиданно прозвучал в **тишин...** . Испуганная стая поднялась в воздух, а на берегу озер... осталась мёртвая птиц... . Вдруг **от стаи** отделился один из лебед... .

Стая улетела, а он вернулся и долго летал над мёртвой **подруг...** . Видимо, лебедь был в отчаяни... .

И **люди** впервые услышали странный горестный крик, который без слёз... нельзя было слушать. Крик был наполнен **печаль...** и гореч... . Потом лебедь улетел догонять своих.

Учительница сделала из лебед... **чучело** для школы, а того, кто убил **птиц...**, судили и оштрафовали. Много людей собралось тогда в зал... и у здани... суда.

Этот случай могли бы и забыть. Но ровно через год, день в день и час в час, на это озер... прилетел лебедь. Он был один, без ста..., пел ту же горестную песн... . И никто не сомневался, что это был прошлогодний лебедь, который по пут... в дальние края оторвался от ста..., чтобы побывать на мест... гибел... своей подруги.

Вот уже четвёртую осень... он прилетает сюда... Люди привыкли к нему, ждут его. Он помнит выстрел... и всё-таки прилетает.

*(По Е. Ауэрбах)*

**Задание 127.** *Вместо точек поставьте необходимый по смыслу предлог **в, от, с**. Слова в скобках поставьте в нужном падеже. Укажите, где возможны варианты.*

1. Он ... (достоинство) поблагодарил коллег за помощь.
2. Татьяна понимала, что ей нужно больше общаться с людьми, честно говоря, она устала ... (одиночество).
3. ... (тревога) она смотрела в тёмное окно, но ничего не было видно.
4. Вера долго не могла придти в себя ... (испуг).
5. ... (страх) дети побежали по направлению к деревне.
6. ... (недоумение) пожилая женщина стала оглядываться, стараясь понять, кто её окликнул.
7. Коростылёв ... (сожаление) взглянул на часы и встал из-за стола.

8. Он не слышал моих шагов и вздрогнул ... (неожиданность), когда я коснулся его плеча.
9. ... (сомнение) она покачала головой, глядя на порванный рукав куртки.

**Задание 128.** Замените выделенные словосочетания синонимичными с предлогом **на** и **в**.

**Образец:** В углу комнаты стоял маленький столик с **резными ножками**. – В углу комнаты стоял маленький столик **на резных ножках**.

1. На севере люди носят сапоги **из меха**, которые называются унтами.
2. Мама всегда пекла пироги только **с использованием дрожжей**.
3. Кресло, **у которого на ножках есть ролики**, очень удобно для работы с компьютером.
4. В России принято готовить мясо **при использовании открытого огня** – шашлык.
5. Традиционная медицина предполагает лечение при помощи лекарств, **в которых используются травы**.
6. Повесь бельё на балконе, и оно быстро высохнет **при солнце**.
7. **Надев красное платье**, она вышла на улицу.
8. У него проблемы со зрением, поэтому он всегда **носит тёмные очки**.
9. Он был уже немолодым человеком, волосы поредели, лицо **покрывали морщины**.
10. Наши рабочие **на работе носят комбинезоны**.
11. Я люблю шпроты, **приготовленные с использованием масла**.

**Задание 129.** Прочитайте предложения с устойчивыми словосочетаниями с предлогами **о**, **в** и **на**. Объясните их значение и употребите в собственных предложениях.

1. Вся жизнь Прохор **трудился в поте лица**, но богатым так и не стал.
2. Такие открытки можно купить в Риме **на каждом углу**.
3. Я надеюсь, что у Светланы **есть голова на плечах**, и она поступит разумно.
4. Вкладывать деньги в акции – **палка о двух концах**: повезёт – хорошо заработаешь, а не повезёт – свои потеряешь.
5. Как я слышал, он какой –то дальний родственник Игоря, но сам Игорь его никогда не видел – в общем, **десятая вода на киселе**.
6. Смирнов – наш лучший ученик, **схватывает всё на лету**.
7. Родители редко позволяли сыну играть с другими детьми во дворе и вообще **держали мальчика в ежовых рукавицах**.
8. Я думал, что знаю этот район, но ваш дом нашёл с трудом, короче, **заблудился в трёх соснах**.

**Задание 130.** Прочитайте текст. Выскажите своё мнение о прочитанном. Перескажите текст, употребляя выделенные выражения.

## ЖИВЫЕ ИГРУШКИ БОГАЧЕЙ

Сейчас в Россию из-за рубежа в качестве дорогих игрушек для богатых людей привозят самых экзотических животных. Их привозят несмотря на международную конвенцию по контролю торговли дикими животными. И если в московских аэропортах существует строгий контроль за прибывающими дикими пассажирами, то на кораблях в Россию можно ввезти любых животных – был бы заказчик.

Животных-нелегалов поставляют через дальневосточные, черноморские порты. В последнее время в Москве сильно **упали цены** на крокодильчиков. Кто-то привёз в столицу 60 детёнышей. **Предложение превысило спрос**, и крокодильчиков теперь можно купить намного дешевле. Приобретают крокодилов в основном **новые русские**. В маленькой квартире **держат крокодила** трудно, а вот в подмосковных особняках с бассейнами аллигаторов держать можно, там им живётся неплохо. Крокодил одного из московских нуворишей обожает цыплят. Хозяин в присутствии гостей подает их своему любимцу на длинном шесте. Гости в шоке. Хозяин счастлив.

Сейчас появилась **мода на вьетнамских свинок**. Эти животные чрезвычайно чистоплотны, их можно дрессировать, они небольшие, в отличие от нормальных свиней. Запаха от них никакого нет, кормить свинок можно чем угодно, вес вьетнамских свинок небольшой. Они – **престижная игрушка** для богатых людей.

Министерство сельского хозяйства ввело полный запрет на экспорт в Россию человекообразных обезьян, но это несколько не уменьшило контрабандного ввоза приматов. Сообразительных зверьков всё чаще покупают состоятельные люди. **Наибольшей популярностью пользуются** мартышки и более дорогие шимпанзе. Люди часто **заводят обезьян**, не подумав о том, сколько хлопот приносят в дом эти животные. Полгода назад пруделки одной мартышки, жившей на проспекте Вернадского, **обошлись её хозяину в несколько тысяч долларов**. Обезьянка выбралась на балкон и стала сбрасывать вниз всё, что могла поднять. Когда вещи на балконе кончились, она стала бросать вниз газеты, вазы, шкатулки с драгоценностями, документы. Игра продолжалась долго. Соседи, подбиравшие внизу денежные купюры и кольца, даже и не думали звонить в милицию или самому хозяину...

Обезьяны часто погибают **в домашних условиях**. Они легко простуживаются, потому что мартышки с лёгкостью открывают форточки, а полчаса на московском сквозняке – это для юных гостей – смертельная доза.



Обезьяны болеют теми же болезнями, что и люди. Они способны воспринимать человеческие инфекции и передавать владельцам свои. Так, например, обезьяны переносят самые серьёзные заболевания, такие, как туберкулёз, вирусный гепатит и даже СПИД. Известен случай, когда хозяйка заразилась от своей обезьянки туберкулёзом. Лечение женщины началось на довольно **поздней стадии**, когда её любимица уже умерла. Прежде чем покупать обезьян и хвастаться перед знакомыми дорогими живыми игрушками, богачам следовало бы немного поучиться, чтобы знать, с кем они будут иметь дело и чем это может кончиться для них. У обезьян есть ещё одна „болезнь» – природная kleptomания. Они крадут всё, **что им под лапу подвернётся**. Этим пользуются, например, индийские бомжи, которые приучают обезьян воровать у туристов фотоаппараты и дамские сумочки. По неподтверждённым данным в Москве работает пара воров: дрессировщик и его обезьяна. **На дело они выходят** только летом, когда тепло.

Животные – это не только престижные игрушки или инструменты в руках воров. За последние годы в России появился довольно необычный вид рэкета – термитный рэкет. Его используют в своей работе некоторые недобросовестные **агентства по торговле недвижимостью и земельными участками**, чтобы заставить **несговорчивых клиентов** уступить. В случае отказа продать дом или дачу владельцу угрожают подбросить личинок термитов. Ему показывают дощечку, изъеденную прожорливыми термитами, и очень часто **люди уступают под давлением такого аргумента**.

(По материалам еженедельной газеты «Мегаполис», N 4, 1998 г.)

#### *Лексический комментарий:*

**Прибывающий** – *atkeliaujantis*

**Чистоплотный** – *švarus, valyvas*

**Детёныш** – *jauniklis*

**Запрет** – *draudimas*

**Человекообразный** – *žmoginis, žmogbeždžionė*

**Шест** – *kartis*

**Состоятельный** – *turtingas, pasiturintis*

**Сообразительный** – *sąmojingas*

**Мартышка** – *markata; beždžionė*

**Проделки** – *pokštai*

**Шкатулка** – *dėžutė*

**Драгоценности** – *brangenybės*

**Форточка** – *orlaidė*

**Воспринимать** – *suvokti*

**Сквозняк** – *skersvėjis*

Заразиться – *užsikrèsti*  
Хвастаться – *girtis*  
Богач – *turtuolis*  
Подвернуться – *pasitaikyti po ranka*  
Приучать (приучить) – *įpratinti, išmokyti*  
Недобросовестный – *nesąžiningas*  
Недвижимость – *nekilnojamasis turtas*  
Несговорчивый – *nesukalbamas*  
Уступить – *užleisti*  
Личинка – *lerva*  
Изъеденный – *išvarpytas, iškinivarpotas kirmėlių*  
Прожорливый – *rajus*

**Задание 131.** Объясните значение данных ниже словосочетаний и замените их синонимами или синонимичными сочетаниями слов.

**Образец:** Богатые люди – богачи, состоятельные люди, нувориши...  
Упали цены на крокодилчиков – крокодилчики подешевели,  
крокодилчики стали дешевле.

Богатые люди –  
Упали цены на крокодилчиков –  
Приобретать крокодилов –  
Сейчас появилась мода на вьетнамских свинок –  
Министерство сельского хозяйства ввело полный запрет –  
Проделки обезьяны обошлись её хозяину в несколько тысяч долларов –  
Передавать инфекцию –  
Они крадут всё, что им под лапу подвернётся –  
Использовать в работе –  
Уступить под давлением –

**Задание 132.** Переделайте предложения по образцу.

**Образец:** Недавно я ездила к родителям – недавно я была у родителей.

1. В субботу мы ездили к нашим близким родственникам. – ... ..
2. Вчера Максим навещал больного брата в больнице. – .....
3. Наташа недавно ездила к своей бабушке в деревню. – .....
4. В воскресенье семья Ивановых ходила на концерт Аллы Пугачёвой. –  
.....
5. Он опоздал, потому что ходил в поликлинику. – .....
6. Вчера Антон ездил на рынок и купил продукты на всю неделю. – .....

7. Преподаватель строго спросил у Смирнова, был ли он у врача и есть ли у него справка. – .....
8. В понедельник мы вернулись домой поздно, потому что ездили в Каунас. – .....

### 3.4.7. Склонение разносклоняемых существительных

Склонение разносклоняемых имён существительных					
Падеж	Единственное число		Множественное число		
<b>И.</b>	имя	знамя	имена	знамёна	
<b>Р.</b>	имени	знамени	имён□	знамён□	
<b>Д.</b>	имени	знамени	именам	знамёнам	
<b>В.</b>	имя	знамя	имена	знамёна	
<b>Т.</b>	именем	знаменем	именами	знамёнами	
<b>П.</b>	(об) имени	(о) знамени	(об) именах	(о) знамёнах	

Для справок: имя – *vardas*; пламя – *liepsna*; бремя – *našta*; племя – *gentis*; время – *laikas*; темя – *viršugalvis, motiuo*; вымя – *teštuiо*; семя – *sėkla*; знамя – *vėliava*; стремя – *balnakilpė*.

**Задание 133.** Просклоняйте существительные **время, семя, стремя** в единственном и множественном числе по образцу, данному в таблице выше. Со всеми падежными формами слова **имя** составьте предложения.

**Образец:** **Имя** даётся при рождении. – Человек **без имени** не может жить в социуме и т.д.

### 3.4.8. Несклоняемые имена существительные

К **несклоняемым существительным** относятся:

**1. Иноязычные слова на гласную:**

Нарицательные: *кино, шоссе, бра, меню, такси.*

Собственные: *Гюго, Дюма, Верди, Ландау, Сочи, Токио.*

**2. Фамилии и иноязычные имена на согласную, принадлежащие**

**лицам женского пола:** *Нина Хомич, Нинель Адамович.*

**3. Сложносокращённые слова (аббревиатуры):** *ЖЭС, ООН, МИД.*

**4. Фамилии на -о, -ко, -енко, -их, -ых, -аго:**

*Барто, Франко, Шевченко, Белых, Живаго.*

**Примечание:** мужские фамилии на **-енко** могут склоняться по 1-му склонению: *Ивану Шевченко, с Иваном Шевченкой.*

### 3.4.8.1. Род несклоняемых существительных и сложносокращённых слов (аббревиатур)

#### Род несклоняемых существительных

##### Мужской род

- 1) Существительные, обозначающие лиц мужского пола:  
*Атташе, маэстро, денди, портье.*
- 2) Существительные, обозначающие животных:  
*Динго, какаду, пони, шимпанзе, фламинго.*
- 3) Отдельные неодушевлённые существительные:  
*Кофе, пенальти, сирокко.*

##### Женский род

- 1) Существительные, обозначающие лиц женского пола:  
*Мадам, мисс, миссис, леди, пани, фрау.*
- 2) Некоторых животных:  
*Колибри (птица), цеце (муха), иваси (сельдь).*
- 3) Неодушевлённые существительные:  
*Авеню (улица), кольраби (капуста).*

##### Средний род

Неодушевленные существительные:  
*Алоэ, ампула, бра, жалюзи, дело, кафе, кино, метро, рагу, такси, тире, фойе, шасси, шоссе, эскимо.*

##### Общий род

Несклоняемые существительные **общего рода**:

*Протеже* (лицо, пользующееся чьим-либо покровительством): *ваш протеже, ваша протеже.*  
*Визави* (тот, кто находится напротив): *мой визави, моя визави.*

#### Запомните!

Род несклоняемых существительных – географических названий определяется по роду соответствующих нарицательных существительных: *большой Баку (город), красивый Капри (город), полноводная Миссисипи (река), глубокое Эри (озеро).*

#### Род аббревиатур

##### Мужской род

- 1) Склоняемые аббревиатуры с твёрдой основой и нулевым окончанием в И.п. ед.ч.: *вуз, загс, нэп*
- 2) Несклоняемые аббревиатуры с главным словом м.р.: *РОНО (отдел), ЦК (комитет).*
- 3) Несклоняемые и склоняемые звуковые аббревиатуры-исключения с главным словом ср. или ж.р.: *МИД (заявил), БАМ (построен)*

##### Женский род

Несклоняемые аббревиатуры с главным словом ж.р.: *ООН (организация), ЖЭС (служба).*

**Задание 134.** Ниже даны несклоняемые одушевлённые имена существительные. Используя словарь, определите их значение и род. Употребите выделенные слова в собственных предложениях. Что является основанием отнесения такого имени существительного к роду?

**Образец: Агташе (м.р.)** – Военный **агташе** посольства Литвы был приглашён на торжественный вечер в Кремле.

**Агташе**, мисс, пани, кюре, Сухуми, Гюго, кабальеро, **конферансье**, фрау, **янки**, миледи, импресарио, тори, **пони**, Сомали, **инкогнито**, фламинго, **мадам**, Перу, Чутких, цеце, кашне, шасси, драже, депо, алоэ, резюме, какаду.

**Задание 135.** Перепишите, согласуя прилагательные и местоимения с существительными. После каждого существительного укажите в скобках его род и склонение. Несклоняемые существительные подчеркните.

Зн..менит.. фамилия, изб..рательн.. бюллетень, яблочн.. повидло, грузов.. такси, старинн.. рояль, заказн.. бандероль, запаси.. путь, горяч.. кофе, авторитетн.. жюри, прост.. имя, военн.. агташе, известн.. маэстро, чёрн.. лебедь, полев.. мышь, шёлков.. кашне, вкусн.. студень.

**Задание 136.** Следующие сочетания слов явились основой образования в русском языке аббревиатур. Каких? Составьте предложения с выделенными словосочетаниями и с соответствующими им аббревиатурами.

**Образец: Отряд милиции особого назначения** был послан в горячую точку. – Для захвата спрятавшихся в доме террористов был вызван **ОМОН**.  
Отряд милиции особого назначения, Главное управление внутренних дел, Российское акционерное общество, Либерально-демократическая партия России, Российский университет дружбы народов, Общественное российское телевидение, Европейский банк реконструкции и развития, Европейский союз, Российская академия наук, Автомобильный завод имени Ленинского комсомола, средства массовой информации, Содружество независимых государств, Национальная хоккейная лига, Новое телевидение, Организация Объединённых Наций, налог на добавленную стоимость, Европейское экономическое сообщество.

**Задание 137.** Ниже даны аббревиатуры (по группам), которые оканчиваются на один и тот же звук и не склоняются. Однако значение рода у слов внутри каждой группы различно. Назовите его. Объясните несовпадение. Что служит основой родовой характеристики каждой из приведённых аббревиатур? Правильно прочитайте и объясните каждое слово. При выполнении задания пользуйтесь словарём аббревиатур.

БМП, ДТП, ЛЭП, УЭП.  
ФПС, МЧС, ГРЭС, ИТАР-ТАСС.  
ЦБ, СБ, ФСБ. ВФ, РАФ, ЮНИСЕФ.

**Задание 138.** *Объясните значение аббревиатур и как они образованы. Назовите род каждой аббревиатуры. Связана ли родовая характеристика этих слов с их способностью изменяться по падежам?*

ГАИ, ЦСКА, БТИ, ОБСЕ, РКИ, ВТО, СИЗО, ГКО, СЕ, ОАО.

**Задание 139.** *Внимательно прочтите тексты “Чашка чаю” и “Живые игрушки богачей” ещё раз. Найдите в них и выпишите несклоняемые имена существительные. Определите, к какой смысловой группе они относятся, и употребите их в собственных предложениях.*

**Образец: США** – аббревиатура. Олег давно мечтал о поездке в США.

**Задание 140.** *Переведите на русский язык.*

Viename kaime gyveno gaidys, šuo, katinas ir ožys. Kartą jie susiginčijo, koks maistas yra geriausias.

Nėra geresnio maisto už kruopas. Geras daiktas ir miežiai, – sako gaidys.

Ką miežiai? Duonos plutelė – kur kas gardesnė. O geriausia – tai kauliuką pagrauzti, – sako šuo.

Geriau pienelis, lašinėliai. Bet dar geriau pelytė, – sako katinas.

Žali dobilėliai, šienelis, ypač jei gardžiai kvepia, – ginčijasi ožys.

Taip jie visi ginčijosi ir niekaip negalėjo nuspręsti, koks maistas yra geriausias.

(„Geriausias maistas“)

**Задание 141.** *Переведите на русский язык.*

## KURIAIS GYVULIAIS ŽMONĖS KELIAUJA

Kaip važinėja arkliais, visi žinome. Bet ne visiems teko matyti lengvas roges, pakinkytas šunimis. Jais važinėja nencai tolimoje mūsų šalies šiaurėje.

Žmonės keliauja ir elniais. Štai ant greitakiojo elnio joja evenkas medžiotojas. Gyvena evenkai Sibiro taigos miškuose.

Drambliais keliauja šiltuosiuose kraštuose. O kur gilu sniego, kalnuose, žmonės keliauja kalnų jaučiais – jakais.

Asilais keliauja stepių, kalnų keliais ir miesto gatvėmis. Jais vežioja ir sunkius krovinius. Nors asilas ir mažas, tačiau stiprus.

Smėlingose stepėse, dykumose žmonės keliauja kupranugariais.

(„Kuriais gyvuliais žmonės keliauja“, pagal E.Voroniną)

**Задание 142.** *Переведите на русский язык.*

## AR ŽINAI?

Daiktavardis yra viena seniausių kalbos dalių. Patys seniausi daiktavardžiai – tai tėvas, motina, sesuo, namas, saulė ir kiti. Maži vaikai, pradėdami kalbėti, savo kalboje vartoja beveik vien tik daiktavardžius. Net suaugusio žmogaus kalboje daiktavardžiai sudaro trečdalį visų jo vartojamų žodžių. Kiekvienas naujai išrastas daiktas pirmiausia reikalauja vardo.

(Pagal A. Jarmalą)

# ТЕМА 4. ПРЕДЛОГИ

(PRIELINKSNIAI)

## 4.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРЕДЛОГАХ

(*Bendros žinios apie prielinksnius*)

**Предлоги** – служебная часть речи, которая тесно связана с существительным и другими именными частями речи. Предлоги сами по себе не являются членами предложения, а вместе с падежными окончаниями существительных конкретизируют и уточняют значения падежей. Существительное с предлогом образует предложно-падежную форму: *оставить без ответа, приближаться к дому, смотреть в окно, отдохнуть перед дорогой, заблудиться в лесу* и под.

### 4.1.1. Классификация предлогов по происхождению

По происхождению предлоги делятся на **непроизводные**: *с, от, за, перед* и **производные**: *в связи с, вокруг, вместо* и др. Непроизводные предлоги не соотносятся по образованию с какой-либо частью речи: *без, в, до, для, за, из, к, на, над, о, об, от, по, под, перед, при, про, с, у, через*. Они бывают **простые** (*для, за, из, к* и под.), и **сложные** (*из-за, по-над*). Сложные предлоги являются как бы разновидностью простых: *из-за, из-под* и др. **Производные предлоги** образованы от самостоятельных частей речи путём утраты ими своего значения и морфологических признаков. Сюда относятся:

**наречные предлоги**: *вблизи, внутри, вокруг, впереди, кругом, около* и др.;

**отыменные предлоги**: *вследствие, в продолжение, в течение, путём* и др.;

**отглагольные предлоги**: *благодаря, включая, исключая, начиная (с), несмотря (на), спустя* и др.

**Производные предлоги** делятся на **простые** (*ввиду, вроде, вместо, вследствие, навстречу, насчёт, наподобие, напротив, сверх, около, вокруг, благодаря*), состоящие из одного слова, и **составные** (*в продолжение, в течение, в заключение, в виде, в целях, по мере, по поводу, наряду с, несмотря на, по отношению к, в связи с*), представляющие собой словосочетание.

Предлоги выражают различные отношения: пространственные (*в городе, на улице, по дороге*), временные (*в зимнюю пору, перед рассветом, по вечерам*), причинные (*дрожать от холода, отсутствовать по болезни*) и др.

Таким образом, с точки зрения структуры предлоги бывают **простые**: *к, до, при*, **сложные** (состоящие из нескольких частей в пределах одного



слова): *вследствие*, *из-под* и **составные** (состоящие из двух или нескольких слов): *несмотря на*, *по причине* и др.

Классификация и синтаксическая роль предлогов представлена в таблице ниже.

#### 4.1.2. Роль предлогов в предложении

##### Отношения, выражаемые при помощи предлогов в предложении

Вместе с окончаниями существительных, местоимений, числительных предлоги устанавливают зависимые связи этих частей речи с другими словами в предложении:

1. **Пространственные:** *вышел из кино, растут вблизи дороги, купаются в реке.*
2. **Временные:** *работают по вечерам, читали в течение урока.*
3. **Причинные:** *отсутствует из-за болезни, замолкнуть от удивления, ввиду плохой погоды отменили тренировку.*
4. **Целевые:** *для развлечения, во имя победы.*
5. **Объектные:** *скупать по сыну, поблагодарили за книгу, думаю про него, спросил насчёт учёбы.*
6. **Сравнительные:** *приятно с ладонь, фигура вроде квадрата, моросит что-то наподобие дождя.*
7. **Уступительные:** *пришёл несмотря на дождь, вопреки предсказаниям всё обошлось.*

Каждый предлог употребляется с определённым падежом (например, предлог **без** употребляется только с родительным падежом: *работать без устали* (род.п.), предлог **к** – только с дательным падежом: *обратиться к преподавателю* (дат.п.), хотя некоторые предлоги способны употребляться с двумя и более падежами: *убрать со стола* (род.п.) – *величиной с арбуз* (вин.п.) – *обедать с другом* (тв.п.).

**Задание 143.** *Перепишите предложения и словосочетания, указывая в скобках после выделенных слов, какая это часть речи.*

**Образец:** Бегать **вокруг** (предлог) дома. Бегать **вокруг** (наречие).

Расположиться **вблизи** опушки. Холмы остались **позади**. **Позади** дома был роскошный сад. Прийти **после** урока. Сделать работу **после**. Глядеть удивлённо **вокруг**. Дверь открывается **вовнутрь**. **Внутри** ящика ничего не было. Брат шёл **вперед**, а сестра **сзади**. Товарищ встал **сзади** меня. Смотреть **поверх** головы. Стоять **поперёк** улицы. Находиться **около** дома. Идти **навстречу** опасности. Машина уже выехала, пора было идти **навстречу**. **Сверху** моросило. Дождь шёл **свыше** двух часов.

**Задание 144\*.** Прочитайте. Обратите внимание на омонимичные формы предлогов и других частей речи. Укажите предлоги и объясните, как они образованы и к каким существительным они относятся; затем укажите, с каким падежом употреблён каждый предлог.

1. Всё расцвело вокруг, и стало тепло.
2. Гости расселись вокруг накрытого стола, и послышался дружный звон бокалов.
3. Ветер дул путникам навстречу.
4. Дым рассеялся в течение часа.
5. В течении реки было много порогов.
6. Дым багровый клубами всходит к небесам навстречу утренним лучам (П.).
7. Река разлилась, и пришлось ехать кружным путём.
8. Задача решается путём приведения к единице.
9. Благодаря хозяйку, мы стали с ней прощаться.
10. Я узнал много нового благодаря чтению газет и журналов.

## 4.2. ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛогов

*(Prielinksnių reikšmė ir vartojimas)*

### 4.2.1. Употребление предлогов с падежами имён существительных

#### **Именительный**

Вопрос: *кто? что?* Предлогов с именительным падежом не бывает!

#### **Родительный**

Предлоги: *из, под, с, без, для, от, у, из-за, около, вокруг, возле, вблизи, мимо, ради, кроме, помимо; в течение, в продолжение, в заключение, вследствие, ввиду, за исключением.*

Вопрос: *кого? чего?*

#### **Дательный**

Предлоги: *к, по; согласно, благодаря, наперекор, навстречу, подобно.*

Вопрос: *кому? чему?*

#### **Винительный**

Предлоги: *в, на, за, под, про, через, по, о; несмотря на, невзирая на.*

Вопрос: *кого? что?*

#### **Творительный**

Предлоги: *с, за, над, под, между; наряду с, в соответствии с.*

Вопрос: *кем? чем?*

#### **Предложный**

Предлоги: *о, об, обо, в, на, при, по.*

Вопрос: *о ком? о чём?*

## 4.2.2. Предлоги и их значения

Ниже дана таблица значений наиболее употребительных предлогов в русском языке.

<i>Предлоги</i>	<i>Падеж</i>	<i>Значение</i>	<i>Примеры</i>
<b>Без</b>	+родительный падеж	Причина <i>п о ч е м у</i> ?	<i>Нельзя пройти без билета.</i>
<b>Благодаря</b>	+дательный падеж	Причина (благоприятный фактор)	<i>Я сдал экзамен благодаря вашей помощи.</i>
<b>В</b>	+винительный падеж	Направление <i>к у д а</i> ? (движение к объекту <b>из</b> города – <b>в</b> город)	<i>Идти в школу. Положить в сумку.</i>
	+предложный падеж	Место <i>г д е</i> ? (внутри или в пределах чего-либо) Время <i>к о г д а</i> ? а) Месяц, год, век (столетие) б) Период жизни. Состояние или положение, в котором кто-либо (что-либо) находится. Выражение области проявления или применения признака. Выражение предмета, который надет или покрывает кого-то (что-то).	<i>Находиться в доме, ключ в связке, отдыхать в лесу в августе, в 20-ом году, в прошлом веке, в следующем столетии, в детстве, в юности, в старости, кричать в гневе, аплодировать в восторге, уйти в слезах, сад в цвету, широкий в плечах, надёжный в работе, поддержать в беде, девушка в шляпе, ходить в очках, небо в тучах, книги в пыли.</i>
<b>Вдоль</b>	+родительный падеж	Место <i>г д е</i> ?	<i>Идти вдоль проспекта.</i>
<b>Внутри</b>	+родительный падеж	Место <i>г д е</i> ? (снаружи дома – внутри дома)	<i>Ждать внутри здания.</i>
<b>Вместо</b>	+родительный падеж	Замещение	<i>Вместо тетради я купил два блокнота.</i>
<b>Вокруг</b>	+родительный падеж	Место <i>г д е</i> ?	<i>Обойти вокруг сада.</i>
<b>Вопреки</b>	+дательный падеж	Противодействие	<i>Больной встал с постели вопреки советам врача.</i>
<b>Для</b>	+родительный падеж	Объект действия Цель	<i>Купить для друга, использовать для ремонта.</i>
<b>До</b>	+родительный падеж	Конечный объект следования. Временной предел.	<i>Дойти до дома, дописать до конца, работать до вечера.</i>

<i>Предлоги</i>	<i>Падеж</i>	<i>Значение</i>	<i>Примеры</i>
<b>За</b>	+винительный падеж	Направление <i>к у д а</i> ?	<i>Сесть за стол, повернуть за угол.</i>
	+творительный падеж	Место <i>г д е</i> ? Время <i>к о г д а</i> ?	<i>Сидеть за столом, прятать за спиной. Мы можем поговорить об этом за обедом.</i>
<b>Из</b>	+родительный падеж	Направление <i>о т к у д а</i> ? (движение изнутри) Причина <i>п о ч е м у</i> ?	<i>Достать из ящика</i> <i>Сделать из принципа.</i>
<b>Из-за</b>	+родительный падеж	Направление <i>о т к у д а</i> ? (движение с противоположной стороны предмета). Причина (негативная ситуация).	<i>Выйти из-за леса, выйти из-за стола, выглянуть из-за туч, остаться из-за дождя, пропустить из-за болезни.</i>
<b>Из-под</b>	+родительный падеж	Направление <i>о т к у д а</i> ? (движение с нижней стороны предмета)	<i>Вынуть из-под стола, выглянуть из-под снега, выплыть из-под моста.</i>
<b>К</b>	+дательный падеж	1) Направление <i>к у д а</i> ? (движение к объекту: от врача – к врачу). 2) Выражение приближения, присоединения. 3) Выражение временного предела.	1) <i>Идти к другу, ехать к родителям, плыть к берегу.</i> 2) <i>Подойти к дому, прикрепить к доске.</i> 3) <i>Прийти к часу дня, закончить к вечеру.</i>
<b>Кроме</b>	+родительный падеж	Исключение или необходимое дополнение.	<i>Кроме моих друзей, никто не знал об этом. Кроме яблонь, в саду росли вишнёвые деревья.</i>
<b>Между</b>	+творительный падеж	1) Место <i>г д е</i> ? 2) Время <i>к о г д а</i> ?	<i>Пройти между детским садом и школой в перерыве между занятиями.</i>
<b>Мимо</b>	+родительный падеж	1) Место <i>г д е</i> ? 2) Направление <i>к у д а</i> ?	<i>Пройти мимо музея, попасть мимо цели.</i>

<i>Предлоги</i>	<i>Падеж</i>	<i>Значение</i>	<i>Примеры</i>
<b>На</b>	+винительный падеж	Направление <i>к у д а</i> ? (движение к объекту: со стола – на стол).	<i>Положить на стол, пойти на почту, упасть на пол.</i>
	+предложный падеж	Место <i>г д е</i> ? (на поверхности чего-то). Время, в пределах которого происходит действие. Средство передвижения. Способ передвижения.  Основа, материал, из которого что-то сделано; средство осуществления действия. В устойчивых словосочетаниях.	<i>Находиться на крыше, отдыхать на берегу. Приехать на этой неделе, зайти на днях. Ехать на велосипеде. Ползти на коленях, ходить на руках, идти на цыпочках. Строить на фундаменте, жарить на масле, блины на молоке. Ответить на бегу, есть на ходу, поймать на лету, спрыгнуть с лошади на скаку.</i>
<b>Над</b>	+творительный падеж	Место <i>г д е</i> ?	<i>Висеть над столом, пролетать над крышами.</i>
<b>Навстречу</b>	+дательный падеж	Движение к приближающемуся объекту. Движение предметов друг к другу.	<i>Идти навстречу опасностям. Машины двигались навстречу друг другу.</i>
<b>Накануне</b>	+родительный падеж	Время <i>к о г д а</i> ?	<i>Собратся накануне Рождества.</i>
<b>Наперекор</b>	+дательный падеж	Противодействие	<i>Он всегда шел вперёд, не замечая трудностей, наперекор судьбе.</i>
<b>Напротив</b>	+родительный падеж	Место <i>г д е</i> ?	<i>Жить напротив метро, выйти напротив вокзала.</i>
<b>О</b>	+винительный падеж	Препятствие	<i>Споткнуться о камень, разбиться о скалы.</i>
<b>Около</b>	+родительный падеж	Место <i>г д е</i> ?	<i>Остановиться около подъезда.</i>
<b>От</b>	+родительный падеж	1) Направление <i>о т к у д а</i> ? 2) Причина.	<i>Отойти от дома, возвращаться от друзей. Дрожать от холода.</i>
<b>Недалеко от</b>	+родительный падеж	Место <i>г д е</i> ?	<i>Жить недалеко от метро, расположен недалеко от входа.</i>

<i>Предлоги</i>	<i>Падеж</i>	<i>Значение</i>	<i>Примеры</i>
<b>Перед</b>	+творительный падеж	1) Место <i>г д е</i> ? 2) Время <i>к о г д а</i> ?	<i>Остановиться перед домом . Перед занятиями можно сходить в кафе.</i>
<b>По</b>	+дательный падеж	1) Движение по поверхности. 2) Сфера распространения движения. 3) Средства связи. 4) Регулярная повторяемость во времени. 5) Специальность. 6) Причина.	<i>Идти по улице, плыть по воде. Разослать по миру.  Послать по почте. Работать по выходным дням.  Лекция по истории. Сделать ошибку по неопытности.</i>
	+винительный падеж	Временной предел. Предел.	<i>(с сентября) по декабрь Сыт по горло, рука по локоть.</i>
<b>Под</b>	+винительный падеж	Направление <i>к у д а</i> ?	<i>Засунуть под шкаф, уйти под воду.</i>
	+творительный падеж	Место <i>г д е</i> ?	<i>Гулять под дождём, находиться под снегом.</i>
	+предложный падеж	Место <i>г д е</i> ?	<i>Проплыть под водой, прорыть по землёй.</i>

**Задание 145.** Внимательно изучите данную выше таблицу. Заполните четвертую графу с примерами своими словосочетаниями и предложениями, иллюстрирующими значение и употребление данных предлогов.

**Образец:**

<b>Без</b>	+родительный падеж	Причина <i>п о ч е м у</i> ?	<i>Нельзя пройти без билета. В ресторан без пиджака и галстука не пускали.</i>
------------	--------------------	------------------------------	--

**Запомните: предлоги с существительными всегда пишутся раздельно!**

**Задание 146.** Перепишите, вставляя подходящие по смыслу предлоги **в** или **на**.

... курорте, ...собрании, ... полюсе; ... экваторе; ... тропиках; ... поляне, ... роще, ... носу корабля; ... кухне; ... гостиной, ... премьере; ... кинотеатре, ...

Забайкалье; ... Селигере; ... Смоленщине; ... Урале, ... балете, ... опере, ... университете, ... кафедре; ... отделении полиции.

Быть ... старте – участвовать ... старте; приехать ... конференцию – участвовать ... конференции; присутствовать ... собрании – участвовать ... заседании; обсудить ... собрании; присутствовать ... репетиции спектакля; участвовать ... прениях.

**Задание 147.** *Употребите слова, данные в скобках, в правильной форме. Где необходимо, вставьте подходящий предлог.*

- 1) Вчера мы были в гостях ... (Петровы).
- 2) Сегодня мы ходили в гости ... (Фёдор).
- 3) Мы всегда проводим отпуск ... (родители).
- 4) На следующей неделе мы собираемся поехать ... (Наташа).
- 5) Я только что вернулся ... (Дима).
- 6) В магазине мы купили 200 граммов ... (сыр), бутылку ... (лимонад) и пачку ... (печенье).
- 7) Осуществление нового проекта потребовало от коллектива много ... (усилие).

**Задание 148\*.** *Пользуясь современными толковыми словарями русского языка, укажите значения предлога с и на в предложениях.*

1. Улыбка сошла с лица Лизы (Т.).
2. Парфёнов был в армии политработником с начала войны (Сим.).
3. Из трусости или со зла – ты сделал подлость. (М. Г.).
4. Ужель влюбиться с первой встречи она в Онегина могла? (П.).
5. Собак сбежалось с полсотни. (Кр.).
6. Вот опальный домик, где жил я с бедной нянею моей (П.).
7. Под ёлкой лежали бумажные пакеты с подарками (А. Н. Т.).
8. Я уезжаю... с поездом в пять пятнадцать (М. Г.).
9. Я пригласил вас, господа, с тем, чтобы сообщить вам пренеприятное известие... (Г.).
10. С каждым часом, с каждым километром идти становилось труднее (Арс.).
11. Выбирая самые тонкие рыбы косточки, он клал их на тарелки (Г.).
12. Вот вернулся я, наконец, на родину (Т.).
13. [Отец] ездил в деревню только на праздники (Верес.).
14. Пусть долго он живёт... – земле на славу, врагам на страх (А. Н. Т.).
15. Землю по реке разбить на дачные участки (Ч.).
16. На земле, на соломенных крышах сараев ослепительно белел молодой снежок (Шол.).
17. Семён Иванов служил сторожем на железной дороге (Гарш.).
18. На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева... (П.).

**Задание 149.** Вместо точек вставьте подходящие предлоги **из, из-за, из-под, от, с (со), у, до**. Существительные в скобках поставьте в нужном падеже.

**Образец:** Из-под шапочки выбивалась прядь белокурых волос.

... (шапочка) выбивалась прядь белокурых волос.

... (стена) слышались громкие голоса и крики.

Костюм и рубашку возьми ... (шкаф).

Мальчик лет семи с любопытством выглядывал ... (дверь).

Он достал ... (карман) пачку сигарет и закурил.

Неожиданно ... куста выскочил испуганный заяц и бросился к лесу.

Он появился как ... (земля).

Давайте встретимся ... (памятник) Пушкину.

... (забор) виднелся большой сад и дом из жёлтого кирпича.

Он обычно поздно возвращался ... (работа).

Получив телеграмму ... (мать), он сразу же выехал к ней.

Мама попросила дочь убрать посуду ... (стол).

... (мой дом) ... (университет) не больше получаса езды.

Давно не было такого ливня – вода ... (крыши) лилась ручьями.

Дом стоял ... (подножье горы).

**Задание 150.** Перепишите, вставляя вместо точек, где это необходимо, предлоги и окончания.

Рецензия ... книг...; отзыв ... книг...; предупредить ... опасности; предостеречь ... опасности; примириться ... неудобствами; смириться ... судьбой; опираться ... факт...; базироваться ... факт...; основываться ... научн... данн...; обосновывать ... научн... данн...; идентичный ... прежн... данн...; сходный ... прежн... данн...; уплатить ... проезд; оплатить ... проезд.

**Задание 151.** Употребите предлоги со значением места: **у, около, среди, напротив, мимо, внутри, вдоль, вокруг, справа от, (не)далеко от** в собственных предложениях.

**Образец:** Среди современных высотных домов затерялся маленький деревянный домик с палисадником.

**Запомните!**

Предлог **ввиду** обычно используется при указании на что-то предстоящее, например: **Ввиду** недостатка времени, не станем отвлекаться от предмета лекции.



**Задание 152.** *Употребите предлоги со значением причины: для, от, с(со), из, из-за, ввиду – и со значением времени: с, до, после, накануне, среди в собственных предложениях.*

**Образец:** Всегда приятно сделать подарок для друга.

Ей некуда было деваться **от стыда**.

Зоопарк был закрыт **ввиду реконструкции**.

Он проснулся **среди ночи** от шума во дворе.

**Задание 153.** *Вставьте предлог с или от. Обратите внимание, что для выражения причины предлог с употребляется в разговорном стиле, чаще всего с существительными негативной семантики при выражении душевного состояния. В этих ситуациях он синонимичен предлогу от.*

- 1) Она не знала, что предпринять ... отчаяния.
- 2) Здесь так скучно – хоть волком вой ... тоски.
- 3) В деревне зимой делать нечего – ... скуки начинаешь много читать.
- 4) ... испугу малыш не мог сказать ни слова.
- 5) Выпьем, добрая подружка Бедной юности моей, Выпьем ... горя; где же кружка. Сердцу будет веселей (П.).
- 6) ... горя глаза её ввалились, лицо осунулось и побледнело.
- 7) Он не ел уже трое суток. Лицо его почернело и осунулось ... голода.
- 8) В холодильнике пусто – так можно и ... голоду умереть!

**Запомните!**

Предлог **между (меж)** употребляется с двумя падежами: родительным и творительным, например: 1) **Меж** глубоких хлебов затерялося небогатое наше село. (Н.) 2) **Паузы между** выстрелами были тягостнее самих выстрелов (М. Г.). В современном русском литературном языке предлог **между** чаще употребляется с творительным падежом.

**Задание 154.** *Вместо точек вставьте необходимые по смыслу предлоги перед, за, между, с, под, над. Слова в скобках поставьте в творительном падеже.*

- 1) Давайте сходим в буфет ... (занятия).
- 2) Хорошо провести вечер в кругу друзей ... (чашка чая и дружеская беседа).
- 3) Мы должны отправиться в путь ... (рассвет).
- 4) Давайте обсудим все наши проблемы ... (круглый стол).
- 5) Какие счёты могут быть ... (друзья)!
- 6) Смена декораций происходит ... (действия спектакля).

- 7) Утром вся семья собралась ... (чашка кофе).
- 8) Не ешь сладкое ... обедом!
- 9) ... (стол) висела лампа в ярком абажуре.
- 10) В комнате был идеальный порядок: кровать застелена, все вещи лежали на своих местах и тапочки аккуратно стояли ... (кровать).
- 11) Шахтёры работают ... (земля) не видя неба ... (голова).
- 12) ... (этажи) на площадке были расставлены цветы в горшках.
- 13) Сегодня я встречаюсь с (друзья) и не смогу пойти в кино ... (Маша).
- 14) Павлик ... (удовольствие) ел булку ... (варенье).
- 15) Из леса вышли грибники ... (корзины), полными грибов.
- 16) ... (наступление ночи) ветер усилился.

**Задание 155.** Вставьте вместо точек предлоги *между* и *среди*. Укажите, в каких примерах возможны оба варианта.

- 1) На поляне ... густой травы он нашёл несколько боровиков.
- 2) Монета закатилась ... сиденьями машины, и мы никак не могли её достать.
- 3) ... книг он нашёл старую тетрадь с конспектами по истории.
- 4) ... сидящих в зале я заметила несколько знакомых лиц.
- 5) ... двумя старинными особняками был узкий проход, который мы не заметили вначале.
- 6) Я понял, что найти нужный мне документ ... множества бумаг будет трудно.
- 7) Подниматься по лестнице ей было тяжело, и приходилось останавливаться ... этажами, чтобы перевести дух.
- 8) Мы долго бродили ... полями на закате дня.
- 9) Мы прошли ... деревьев и вышли на дорогу.

### **Запомните!**

При глаголах «чувства» (*тужить, плакать, горевать, тосковать, скучать, соскучиться* и т. п.) предлог **по** употребляется с дательным падежом, например: *тужить по сыну, плакать по отцу, горевать по мужу, тосковать по родному селу, скучать по Михайловскому*. Но личные местоимения 1-го и 2-го лица при указанных глаголах чаще ставятся в предложном падеже, например: *плачет по вас, горюет по нас*. Употребление после отмеченных глаголов предлога **за** с творительным падежом является ошибкой, например: «Он скучает за вами»; «Она тоскует за тобой».

**Задание 156.** С глаголами, указанными в правиле выше, составьте предложения, употребив существительные в дательном падеже с предлогом **по**.

**Образец:** Тужить – Не тужи **по старым временам** – прошлого не вернёшь.

**Запомните!**

После глаголов «движения» (**ходить, гулять, бежать, двигаться, взбираться, бродить** и т. п.) предлог **по** употребляется с дательным падежом: *ходил по лугу (по лугам), гулял по лесу (по лесам), бежал по берегу (по берегам), бродил по полю (по полям)* и т. п.

**Задание 157.** Составьте предложения, употребив данные ниже слова в дательном падеже с предлогом **по** при глаголах движения.

**Образец:** Туристы взбирались **по горной тропинке** на вершину горы.

Поле, дорога, тропинка, шоссе, чаща, роща, магистраль.

**Запомните!**

Предлог **по** с предложным падежом употребляется со значением ‘после чего-нибудь’, например: **по истечении** срока, **по прибытии** на место, **по окончании** школы, **по приезде** в город.

**Задание 158.** Составьте предложения, употребив данные ниже словосочетания.

**Образец:** **По прибытии на место назначения** – **По прибытии на место назначения** инженеры сразу приступили к работе.

По завершении строительства, по окончании университета, по истечении недели, по прибытии на базу отдыха, по приезде в Москву.

**Запомните!**

Предлоги **благодаря, согласно, вопреки** употребляются с дательным падежом, например: *благодаря вашему совету, согласно вашему желанию, вопреки вашему предсказанию*. Значение предлога **благодаря** обуславливает сочетание его с существительными, имеющими «положительное» значение, указывающими на нечто такое, чему можно принести благодарность: *благодаря вашему совету..., благодаря солнечной погоде ...* и т. п. Поэтому предложения вроде «Поезд потерпел крушение **благодаря небрежности стрелочника**» неправильны. В этом случае надо употреблять предлог **из-за** с родительным падежом.

**Задание 159.** Вставьте нужные по смыслу предлоги *из-за* или *благодаря*.

- 1) ... плохой погоды мы не смогли поехать на пляж.
- 2) Вечер прошёл замечательно ... хорошей работе организаторов.
- 3) Он смог поступить в университет ... хорошей подготовке.
- 4) Его не приняли в отряд космонавтов ... проблем со здоровьем.
- 5) Нам очень хотелось пойти на концерт, но мы были вынуждены остаться дома ... Артёма.
- 6) ... финансовой помощи ЕС в странах Балтии проводится реконструкция дорог.

**Задание 160.** Перепишите данные словосочетания. Поставьте заключённые в скобки слова в нужном падеже.

Скучать по (родной город), бродить по (парк и роща), взбираться по (лестница), приехать по (окончание института), возвратиться по (завершение строительства), справиться по (прибытие в столицу), рассказать по (возвращение из командировки), отчитаться по (окончание экспедиции), заплатить по (триста восемь рублей), купить по (двадцать три) тетради, поступить наперекор (желание), действовать вопреки (совет), уезжать согласно (предписание), добиться хорошего урожая благодаря (правильная обработка полей), выйти навстречу (участники пробега), петь подобно (соловей).

**Задание 161\*.** Перепишите, ставя слова, заключённые в скобки, в нужном падеже. Предлоги, относящиеся к словам в скобках, подчеркните.

- 1) Она меж (дело и досуг) открыла тайну, как супругом самодержавно управлять (П.).
- 2) Меж (горцы) пленник наблюдал их веру, нравы, воспитанье (П.).
- 3) Всегда я рад заметить разность между (Онегин) и (я) (П.).
- 4) В муху князь оборотился, полетел и опустился между (море и небеса) на корабль – и в щель залез (П.).
- 5) Не тужи по (сны прелестные) (Держ.).
- 6) Он соскучился по (свой дядя) (Т.).
- 7) По (небо) крадётся луна (П.).
- 8) Где-то вьётся прихотливым извивом просёлок, и бойко проскачет по (он) телега (С.-Щ.).
- 9) По (окончание) университета он уехал работать в деревню.
- 10) По (прибытие) на место мы направились к коменданту.
- 11) По (истечение) срока отпуска он возвратился на завод.
- 12) Все дома были построены одинаково: фасад выходил на юг, на каждом фасаде было по (десять) окон, на каждой западной стене по (шесть) окон, на восточной тоже по (шесть), а сзади, на северной стороне, по (четыре) окна.
- 13) Согласно (указание штаба армии) отряд должен был перебраться на Двину (Н. Ник.).
- 14) Благодаря

(открытый нрав) Готлиба Шульца, вскоре они разговорились дружелюбно (П.) 17). В Петербурге, вопреки (его собственные ожидания), ему повезло (Т.) 18). Благодаря (масса новых впечатлений), день для Каштанки прошёл незаметно (Ч.).

**Задание 162.** Составьте из двух предложений одно, используя предлог **вместо**.

**Образец:** Мы планировали пробыть в Паланге ещё неделю. В конце концов, остались на десять дней. – **Вместо недели мы остались в Паланге на десять дней.**

- 1) Мои родители остались дома. Встречать меня на вокзал поехал мой брат.
- 2) В партере мест не было. Мы купили билеты в амфитеатр.
- 3) Я хотела купить зимнее пальто. Я купила пуховку.
- 4) Он не смог отправить другу телеграмму. Он позвонил другу.
- 5) Из-за плохой погоды поездку в Тракай отменили. Мы пошли на выставку одежды XIX века.
- 6) Детям обещали подарить на Рождество собаку. Детям подарили котёнка.

**Задание 163.** Используя предлоги **вместо** и **кроме**, дайте синонимичные варианты предложений.

**Образец:** В доме моих родителей живут две персидские кошки и собака по кличке Жучка. – **В доме моих родителей, кроме двух персидских кошек, живёт собака по кличке Жучка.**

- 1) В Новогоднем вечере примут участие не только студенты, но и преподаватели нашего университета.
- 2) Я не смогу в среду сделать сообщение на занятии по литературе и попросил друга сделать это сообщение за меня.
- 3) Во время экскурсии мы не только осмотрели всю экспозицию в музее, но и успели погулять в старом парке.
- 4) Преподаватель заболел, и лекцию по педагогике заменили лекцией по морфологии.
- 5) Вечером я занимался заданием по английскому языку, и ничего больше сделать не успел.
- 6) Приглашения на день рождения Димы были разсланы всем родственникам и друзьям. Только Фёдор приглашения не получил.

**Задание 164.** Вместо точек вставьте необходимый по смыслу предлог **к** или **по**.

- 1) Вчера я купил новый учебник ... языкознанию.
- 2) Александр Иванович быстрым шагом шёл ... набережной, направляясь ... центральной площади.
- 3) Разрешите мне представить вам своего старого товарища ... университету.
- 4) После окончания Академии молодые офицеры разъехались ... разным городам.
- 5) Завтра я иду в университет ... второй лекции.
- 6) Вася забежал ... больному другу домой.
- 7) Время позднее, предлагаю всем разойтись ... домам.
- 8) Кто-то звонил тебе, но я не узнал его ... голосу.
- 9) Дорога вела ... большому кирпичному дому с высоким крыльцом.
- 10) Он был освобождён от занятий ... болезни.

**Задание 165.** Дайте синонимичные варианты предложений, используя предлог **навстречу**.

**Образец:** Туристы с трудом шли по дороге, так как сильный ветер дул прямо им в лицо. – Туристы с трудом шли по дороге, так как сильный ветер дул **навстречу им**.

- 1) Радостно воскликнув, девочка бросилась к матери.
- 2) Две экспедиции двигались к месту раскопок из разных мест.
- 3) Было поздно, но Зины ещё не было, и я стала волноваться, поэтому вышла на дорогу к Зине.
- 4) Его предупреждали несколько раз, но он никого не слушал и упрямо шёл вперёд, не замечая опасности.
- 5) Парусник, подгоняемый ветром, уверенно плыл к берегу..

**Задание 166.** Вставьте подходящие по смыслу предлоги **благодаря**, **согласно**, **вопреки** и **наперекор**, **несмотря на**. Обратите внимание, что предлоги **благодаря** и **согласно** имеют значение благоприятного фактора, а **вопреки** и **наперекор** имеют значение противодействия. Поставьте существительные в нужном падеже.

**Образец:** Нам удалось закончить работу ... (удачное стечение обстоятельств). – **Благодаря удачному стечению обстоятельств**, нам удалось закончить работу.

- 1) Нам удалось закончить работу ... (удачное стечение обстоятельств).

- 2) ... (неблагоприятные предсказания) синоптиков к вечеру потеплело и тучи развеялись.
- 3) ... (разработанный план) проект должен быть закончен к октябрю.
- 4) ... (распоряжение декана) зимняя сессия будет продлена на одну неделю.
- 5) ... (твоя помощь) мне удалось сдать экзамен по русскому языку на отлично.
- 6) ... (здравый смысл) путешественники продолжали путь ночью.
- 7) ... (большой опыт) он долго не мог устроиться на работу по специальности.
- 8) ... (сильный дождь), мы решили поехать в деревню.
- 9) ... (мать) я смог закончить университет.
- 10) ... (присутствие ректора) на собрании факультета вопрос так и не был решён.

**Задание 167\*.** *Перепишите, употребляя предлоги **благодаря**, **ввиду** или **вследствие** и ставя существительные в нужном падеже.*

- 1) ... (ожидаемые заморозки) пальмы убрали в оранжерею.
- 2) ... (ремонт железнодорожного полотна) поезд пришёл с опозданием.
- 3) ... (мужество и самообладание) машиниста авария была предотвращена.
- 4) Часть набережной была затоплена ... (быстрый подъём воды) в реке.
- 5) ... (предстоящий турнир) шахматисты усиленно тренировались.
- 6) ... (правильное лечение, внимательный уход) больной скоро поправился.

**Задание 168.** *Вместо точек поставьте необходимые по смыслу предлоги **в**, **на**, **за**, **под**, **по**. Существительные в скобках поставьте в нужном падеже.*

- 1) Правильно, что тебя не взяли ... (ярмарка), ты был наказан ... (дело).
- 2) Хорошо спится ... (шум дождя), ради этого стоит выехать ... (природа).
- 3) Надо научиться бороться ... (свои права) и не надеяться ... (судьба).
- 4) Я благодарен вам ... (помощь) ... (первые дни) моего пребывания здесь.
- 5) Пора браться ... (учёба) – через три дня экзамен.
- 6) Мне удалось уснуть только ... (утро).
- 7) Он работал по 12 часов ... день.
- 8) ... обед подали (жареная утка) с рисом и овощами.
- 9) Он завяз в долгах ... (самые уши).
- 10) Пьяному и море ... (колени).

**Задание 169.** Прочитайте предложения и обратите внимание на употребление предлогов **сквозь** и **через**. Составьте свои предложения с данными предлогами. Придумайте ситуации, в которых можно употребить выделенные фразеологизмы.

- 1) Он был раздражён и **разговаривал со всеми сквозь зубы**.
- 2) Его нигде нет, **как сквозь землю провалился**.
- 3) Мать **смотрела сквозь пальцы** на проделки сына.
- 4) Ты ещё очень молод, жизни не знаешь, **смотришь на всё через розовые очки**.
- 5) У нас работы **через край**, боюсь, мы всё до вечера не успеем сделать.
- 6) Есть такая примета: если хочешь, чтобы всё получилось, **плюнь через левое плечо**.

**Задание 170.** Прочитайте предложения и выпишите устойчивые сочетания с творительным падежом. Подберите к ним синонимы и употребите выписанные словосочетания в собственных речевых ситуациях.

**Образец:** Он всегда был под каблуком у своей жены и никогда не принимал решений, не пососветовавшись с ней. – **Быть под каблуком у кого-н.: Прояви твёрдость характера, поступай по-своему – нельзя же всё время быть под каблуком у подруги!**

- 1) Он всегда был под каблуком у своей жены и никогда не принимал решений, не пососветовавшись с ней.
- 2) Несколько недель больной находился между жизнью и смертью, и врач, встречаясь с его родственниками, отводили глаза в сторону.
- 3) Все, за исключением нескольких человек, выразили желание участвовать в спектакле.
- 4) Между нами говоря, в это дело не стоит вмешиваться, пусть решают сами.
- 5) Ты можешь оставить ребёнка под присмотром няни или сестры.
- 6) Хотя выучить иностранный язык трудно, но не обязательно сидеть за книгами с утра до вечера: выписывай новые слова, просматривай их время от времени, глядишь – и выучишь язык между делом.
- 7) Он не поедет с нами в Сочи. Вчера он позвонил мне и сказал, что сдал билет. Так сказать, поставил меня перед фактом.
- 8) Между прочим, у меня два высших образования, кроме того, в детстве я окончил музыкальную школу и занимался спортивными танцами на льду.
- 9) Мать и отец Вани постоянно ссорились из-за методов воспитания сына, и мальчик находился между двух огней.



**Задание 171.** В данных предложениях определите значение выделенных словосочетаний и замените их синонимичными конструкциями.

**Образец:** Такую редкую марку филателисты **с руками оторвут**. – Такую редкую марку филателисты **сразу купят за любую цену**.

- 1) Он парень **с головой**, и сам может найти выход из создавшейся ситуации.
- 2) Вряд ли ты сможешь с ним договориться – он человек **со странностями**.
- 3) После долгих и жарких споров обе стороны **с горем пополам** договорились.
- 4) После смерти жены Давыдов **с головой ушёл** в работу, стараясь заглушить боль утраты.
- 5) Человек **с характером** никогда не отступит перед трудностями.
- 6) Надо **вырвать с корнем** эти упаднические настроения, с такими пессимистическими настроениями никогда не добьёшься успеха ни в чём.

**Задание 172.** Перепишите пословицы, поставив слова в скобках в творительном падеже. Скажите, есть ли аналогичные пословицы в литовском языке. Используйте данные пословицы в соответствующих речевых ситуациях.

- 1) Перед (смерть) не надышишься.
- 2) За двумя (зайцы) погонишься – ни одного не поймаеть.
- 3) На языке мёд, под (язык) лёд.
- 4) С (милый) и в шалаше рай.

**Задание 173.** Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги. Слова в скобках поставьте в нужную падежную форму. Укажите, где возможны варианты предлогов. Перескажите текст и ответьте на вопросы, данные после текста.

## ЧТО НАДО ЗНАТЬ, ЧТОБЫ ЛЕГЧЕ БЫЛО ЖИТЬ В РОССИИ?

(Немцы), (голландцы) удивляет быстрый переход русских ... «ты» и их обращение ... (имя). Они предпочитают обращаться ... официальной (обстановка) ... (фамилия) и только ... более близкими (коллеги) –... (имя). Обращение русских ... (имя) и (отчество) непривычно ... иностранцев. И, наоборот, русских удивляет, когда студенты ... английских и американских (университеты) могут обращаться... своему (профессор) просто ... (имя).

Комплименты – естественный компонент (общение) людей, но их говорят и принимают по-разному ... различных (страны). ... голландцев они почти не приняты, так что русские женщины могут не ждать комплиментов ... голландских (мужчины). (Японцы) тоже удивляет привычка русских говорить комплименты.

Австралийцы говорят комплименты только искренне, лишь когда человек заслуживает того, чтобы его похвалили. Использование русскими (комплимент) как способа ... (контакт) тоже кажется им неестественным.

(Англичане) русские кажутся слишком шумливыми, громко говорящими. Ведь сами англичане не привыкли повышать (голос) ни ... каких ситуациях. А русских они как раз удивляют тем, что говорят какими-то тихими, даже какими-то усталыми голосами.

... (вечеринка) англичане никогда не будут говорить ... (дела). Свободное время они предпочитают проводить не ... (круг) коллег ... (работа), а ... (люди), близкими им ... (увлечения). Русские и ... работе, и ... (круг) друзей любят говорить ... своих (дела), ... (политика), ... мировых (проблемы). При этом много и громко спорят, не соглашаются друг ... (друг). Японцев, и вообще людей Востока, такое поведение русских удивляет. Они оценивают его как недостаточную воспитанность. Русским же нежелание высказать прямо своё мнение ... деловой или ... личной (беседа) кажется (неискренность).

Праздники, поздравления, пожелания, подарки... Как много здесь различий! Знаете ли вы, например, что если японка дарит мужчине галстук, то это знак того, что она согласна выйти ... него замуж.

*(По А. Голубевой)*

• **Ответьте на вопросы:**

1. Что вы узнали об отношении к комплиментам представителей разных народов?
2. Какие черты русских описываются в тексте?
3. Какие темы разговоров приняты у разных народов в неформальной обстановке?
4. Как относятся к комплиментам литовцы?
5. Как ведут себя в обществе русские, литовцы, поляки?
6. Знаете ли вы, какие подарки принято дарить у русских?

**Задание 174.** Найдите в тексте задания 173 имена существительные, определите их род, число, тип склонения и падеж. Определите их синтаксическую роль в предложении.

**Задание 175.** Объясните значения слов и словосочетаний *заслуживать, воспитанность, в кругу коллег, предпочитать, выйти замуж*. Найдите их в тексте и замените синонимами.

**Задание 176.** Перепишите предложения и словосочетания, указывая в скобках после выделенных слов, какая это часть речи.

**Образец:** *Бегать вокруг* (предлог) дома. *Бегать вокруг* (наречие).

Расположиться **вблизи** опушки. Холмы остались **позади**. **Позади** дома был роскошный сад. Прийти **после** урока. Сделать работу **после**. Глядеть удивленно **вокруг**. Дверь открывается **вовнутрь**. **Внутри** ящика ничего не было. Брат шёл **впереди**, а сестра **сзади**. Товарищ встал **сзади** меня. Смотреть **поверх** головы. Стоять **поперёк** улицы. Находиться **около** дома. Идти **навстречу** опасности. Машина уже выехала, пора было идти **навстречу**. **Сверху** моросило. Дождь шел **свыше** двух часов.

### 4.2.3. Правописание предлогов

#### (Prielinksnių rašyba)

Обратите внимание на правила написания предлогов, представленные в таблице ниже.

**Непроизводные предлоги пишутся отдельно с другими словами:**

*Из сада, до дома, без труда, с утра до ночи, с горы, к дому, ко всем, по дороге, по утрам, по неделям, по осени, в ночь, на ночь, за домом, под навесом, под вечер, со льдом, о крае, об Антоне, обо мне.*

**Сложные предлоги *из-за, из-под, по-за, по-над*, образованные из двух простых непроизводных предлогов, пишутся через дефис: *из-за* леса, *из-под* камня, *по-за* лесом, *по-над* Волгой.**

**Следующие производные предлоги пишутся отдельно:**

*В течение, в продолжение, в заключение* концерта, *в виде* круга, также: *иметь в виду; в силу* обстоятельств, *в целях* улучшения работы, *в связи с* последними событиями, *во время* полёта, *в случае* неудачи, *во избежание* неприятностей, *за счёт* активности, *за исключением* пешеходов, *по мере* развития, *по поводу* сына.

**Следующие производные предлоги пишутся слитно:**

*Вследствие* (= *из-за*) непогоды, *взамен* словаря, *вместо* кофе, *ввиду* (*из-за*) метеоусловий, *вслед* поезду, *вроде* сказки, *внутри* комнаты, *сверх* положенного, *навстречу* ей, *наряду с* этим, *наподобие* хорошей песни, *насчёт* продовольствия, *несмотря на* занятость, *невзирая на* дождь.

### **Запомните!**

Раздельно пишется **в виду**, когда это сочетание не имеет значения предлога, например: **В виду неприятеля** (устарелый оборот). Словосочетание **иметь в виду** пишется в три слова.

Сочетания с предлогами **в течение** (*в течение месяца*), **в продолжение** (*в продолжение вечера*) всегда имеют значение времени и отвечают на вопрос **как долго?** Например: *Был в командировке в течение (в продолжение) двух недель (месяца)*. Сочетание же с предлогом **вследствие** имеет причинное значение, например: **Вследствие сырой и прохладной весны зелень сохранила свою свежесть до начала июля** (не следует смешивать написание предлога **вследствие** с написанием наречия **впоследствии**).

**Задание 177.** *Перепишите, раскрывая скобки. Устно объясните написание предлогов.*

а) Отсутствовать на занятиях (в) течени... недели; наблюдать изменения (в) течени... реки; болеть (в) продолжени... месяца; читать о судьбе героя (в) продолжени... романа; не пойти на прогулку (в) следстви... дождя; уехать, но (в) последстви... вернуться в родной город.

б) 1) Далеко (из) за зелёных деревьев, (из) за раскидистых ветвей, (из) за начинавшей желтеть листвы долетела песня. 2) (Из) за мыса, рассекая волны, выплыл пароход. (М. Г.) 3) Жёлтые, красные и зелёные огоньки вырвались (из) под сизого дыма. 4) (Из) под воротника его пальто белел стоячий белоснежный воротничок рубашки. 5) (По) над Доном сад цветёт. (Кольц.) 6) Кого же ты имел (в) виду? – Я имею (в) виду вчерашний случай. 7) (В) место девяти часов утра мы выехали в двенадцать. 8) Стены были выкрашены какой-то непонятной тусклой краской, (в) роде серенькой. 9) (В) течени.. июня не пришло ни одного письма. 10) Гроз (в) течени.. августа не было ни одной. 11) Договорившись (на) счёт работы на завтрашний день, они распростились. 12) (В) следстви.. какой (то) задержки (в) пути, поезд прибыл с большим опозданием. 13) (В) последстви... я узнал, что не только непогода являлась причиной нашей задержки. 14) (У) многих русских рек, (на) подобие Волги, один берег горный, другой луговой. 15) (В) продолжени... целого часа мы наблюдали за игрой дельфинов. 16) (В) течени.. пятнадцати минут в зале царило полное молчание.

**Задание 178\*.** *Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.*

1. Вскоре на одной стороне улицы (из) за угольного дома показался молодой офицер (П.). 2. Муму ловко вывернулась (из) под пальцев Степана и

пустилась во все лопатки к Герасиму (Т.). 3. Здесь Чичиков, не дожидаясь, что будет отвечать на это Ноздрёв, скорее за шапку, да (по) за спиною капитана-исправника выскользнул на крыльцо (Г.). 4. Грозы (по) над степью ходят чередою (К. Пауст.). 5. (В) виду недостатка в продовольствии сокращение пути теперь было особенно важно (Арс.). 6. Трудно было понять, какое удобство имел (в) виду столяр, загибая так немилосердно спинки стульев (Ч.). 7. Димка решил, что (в) виде исключения на этот раз Жиган не врёт (Гайд.). 8. Привалясь к стволу сосны, не щадя махорки, на войне (на) счёт войны вёл беседу Тёркин (Твард.). 9. (В) продолжени... ночи, предшествовавшей поединку, я не спал ни минуты (Л). 10. (В) течени... всей дороги Касьян сохранял упрямое молчание . 11. В (след) экипажам и (на) встречу им густо двигалась толпа мужчин (М. Г.). 12. (В) следстви... какой-то задержки в пути лошади отстали (Арс.).13. (В) заключен... старики просили, чтобы Мироныча не трогали (Акс.).

# ТЕМА 5. МЕСТОИМЕНИЕ

(IVARDIS)

## 5.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МЕСТОИМЕНИИ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕСТОИМЕНИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

(*Bendros žinios apie įvardžius ir jų funkcijas sakiniuose*)

**Местоимение** – это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их. Местоимение способно замещать другие именные части речи в предложении, выполняя те же синтаксические функции, что и слова, которые они заменяют. Лексическое значение местоимения определяется контекстом. Например: *П о г р а н и ч н и к* *п р и с л у ш а л с я*: *о н* *у с л ы ш а л ш о р о х* *в к у с т а х* (местоимение *о н* замещает существительное *п о г р а н и ч н и к*, в предложении является подлежащим). *М а р и я* *к у п и л а* *с е б е* *к р а с и в ы й* *ш а р ф*, *и* *З и н а* *к у п и л а* *т а к о й* *ж е* *ш а р ф* *д л я* *с е с т р ы* (местоимение *т а к о й* замещает прилагательное *к р а с и в ы й*, выступает в функции определения). *В* *п е р в о й* *г р у п п е* *у ч а т с я* *д в е* *н а* *д* *ц а* *т ь* *с т у д е н т о в* *и* *в о* *в т о р о й* *г р у п п е* *у ч и т с я* *с* *т о* *л ь* *к о* *ж е* *с т у д е н т о в* (местоимение *с т о* *л ь* *к о* замещает числительное *д в е* *н а* *д* *ц а* *т ь*, выступает в функции определения). Практически все местоимения склоняются. Начальная форма местоимений – именительный падеж единственного числа. Местоимения, которые указывают на признак и замещают прилагательные, например, *такой*, *какой*, *каждый* и под. изменяются по родам, числам и падежам, как прилагательные.

### **Запомните!**

Следующие местоимения разных лексико-грамматических разрядов указывают на предметы и выполняют функцию существительного в предложении:

- **личные** (*я, ты, мы, вы, он, она, оно, они*)
- **возвратное** (*себя*)
- **вопросительные** (*кто, что*)
- **относительные** (*кто, что*)
- **неопределённые** (*кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь, кто-либо, что-либо, кое-кто, кое-что, некто, нечто*)
- **отрицательные** (*никто, ничто, некого, нечего*)

### **Запомните!**

Следующие местоимения указывают на признак и выполняют функцию прилагательного в предложении:

- **притяжательные** (*мой, твой, наш, ваш, свой, его, её, их*)
- **указательные** (*тот, этот, такой, эдакий, таков*)
- **определятельные** (*всякий, каждый, любой, весь, иной, другой, сам, самый*)
- **вопросительные** (*какой, который, чей, каков*)
- **неопределённые** (*какой-то, какой-нибудь, какой-либо, чей-то, чей-нибудь, чей-либо, кое-какой, некоторый, некий*)
- **отрицательные** (*никакой, никоторый, ничей*)

### **Запомните!**

Местоимений, указывающих на количество, немного, и они изменяются только по падежам. К ним относятся:

- **вопросительное** (*сколько*)
- **указательное** (*столько*)
- **неопределённые** (*несколько, сколько-нибудь*)
- **отрицательное** (*нисколько*)

Имейте в виду, что **относительные** местоимения – это те же **вопросительные**, но без вопроса. Они служат для связи простых предложений в составе сложных. Сравните: *Кто забыл тетрадь на столе* (вопросительное)? и *Я знаю, кто забыл тетрадь на столе* (относительное).

**Задание 179.** Составьте таблицу лексико-грамматических разрядов (всего девять разрядов) местоимений и распределите указанные выше местоимения по разрядам. Запомните, какие местоимения к каким разрядам относятся.

**Образец:** 1. **Личные** – я, ты, мы, вы, он, она, оно, они;

2. **Возвратное** – себя и т.д.

**Задание 180.** Прочитайте текст, найдите в нём местоимения, подчеркните их и определите, к какому разряду они относятся. Ответьте на вопросы, данные ниже.

## **ЖАВОРОНОК**

Когда вы умолкнете и выберете несколько минут, чтобы выслушать мой рассказ, окликните меня, и я вам всё объясню. Вы мне сами скажете, когда можно будет начать.

Так вот. Кто не заслушивался трелями жаворонка? Наверное, каждый когда-то в своей юности радостно выходил с первым лучом из дома, шёл заросшей межой за село, любовался окрестностями, вдыхал запахи некошеной травы и видел, как сквозь сетку лёгких утренних облаков брезжут солнечные лучи, как колеблется от дыхания ветра стебелёк с ещё не высохшей росой, а где-то вблизи курлычет ручей, совсем неслышный в иное время. Широко стелется поле, колышется рожь, и эти просторы не измерить, не охватить взором.

И вдруг где-то над головой у вас раздаётся нежный и звонкий голосок, он слышится всё яснее, и, если вы постараетесь всмотреться в высь, вам удастся рассмотреть крошечную серую птичку. Это не кто иной, как жаворонок. Так вот, где же зимует этот крохотный степной певун?

Оказывается, жаворонки проводят зиму в прибрежных камышовых зарослях огромного степного озера Маныч-Гудило, которое лежит на границе Калмыкии, Ростовской области и Ставропольского края. А узнал я об этом во время своих скитаний по Калмыкии.

Когда слышишь от других, как они ездят по не укатанной после дождей дороге, может создаться впечатление, что успех будет зависеть от твоего искусства приспособиться к трудным условиям путешествия. Но всё это гораздо сложнее.

Окрестности давно обезлесели, обезлюдели, и мысль, что ты один в своём пути, может обезумить и утратить кого угодно. В каждой кочке тебе чудится не кто иной, как шакал, не раз ты оглядываешься в надежде увидеть что-нибудь ободряющее. Но вокруг пусты, безлюдные места, и ничто иное не остановит твой взгляд.

После долгого пути я обессилел, почувствовал недомогание, уже несколько ночей я недосыпал, а до места надо было добираться ещё долго. Мне нездоровилось, и я решил отдохнуть.

Я расположился на берегу озера. Мне удалось кое-как постлать себе под бок сухого камыша и прилечь. И вдруг мне чудится, что я в родных местах. Лежу в душистом сене, мне дремлет, а надо мной щебечет, заливаются жаворонок.

Я опомнился. Что же это – бред? Этого ещё не доставало! Я приоткрыл глаза и обозрел невесёлую местность. Запаха сена как не бывало, но пенье жаворонка не прекращалось.

Мне всё ещё не верилось, что это был наш родной, степной певун, но впоследствии я мог в этом убедиться много раз, потому что ещё долго пришлось пребывать у озера Маныч-Гудило.

*(По И. Б. Голуб)*



**Лексический комментарий:**

Умолкнуть – *nutilti*

Трель – *trelė; vieversio čirenimas*

Брезжить – *brėkšti; spingsėti; bliksėti; švisti; žibsėti; aušti*

Окрестности – *apylinkės*

Межа – *riba, ežia*

Колебаться – *siūbuoti, virpėti*

Колыхаться – *suptis, siūbuoti, liūliuoti*

Жаворонок – *vieversys*

Камыш – *nendrės*

Камышовые заросли – *meldynai*

Скитания – *bastymasis*

Укатанный – *suvažinėtas, suplūktas važinėjant*

Кочка – *kemas; kupstas*

Нездоровиться – *negaluoti*

Чудиться – *vaidentis*

Щебетать – *čiulbauti; ulbauti; ulbėti; čiulbėti*

Опомниться – *atsikvošėti; atsipeikėti*

Обозреть (обозревать) – *apžvelgti; apžiūrėti*

Пребывать – *būti*

• **Ответьте на вопросы:**

- 1) Чем восхищается автор?
- 2) Как автор относится к природе?
- 3) Как писатель описывает жаворонка?
- 4) Почему рассказчик решил отдохнуть?
- 5) Где он расположился на отдых?

**Задание 181.** Переведите на родной язык словосочетания, данные ниже.

Окрестности давно обезлесели и обезлюдели, эта мысль может обезумить и устроить кого угодно, безлюдные места, почувствовать недомогание, жаворонок заливается, ручей курлычет.

**Задание 182.** Подберите синонимы к данным словам:

окликнуть, опомниться, чудиться, обозреть.

## 5.2. МЕСТОИМЕНИЯ–СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

(*Daiktavardiniai įvardžiai*)

### 5.2.1. Личные местоимения

(*Asmeniniai įvardžiai*)

#### **Запомните!**

Личные местоимения первого и второго лица **я, ты, мы, вы**, и местоимение третьего лица множественного числа **они** не имеют грамматического рода и указывают на лиц мужского и женского рода, они могут указывать на одушевлённые и неодушевлённые существительные. Местоимение третьего лица **он** указывает на одушевлённые и неодушевлённые существительные мужского рода, **она** – женского, **оно** – среднего рода.

- Предлоги **перед, с, к, об(обо)** и др., стоящие перед формами косвенных падежей местоимения **я** употребляются с **-о** на конце предлога: **передо мной, ко мне, со мной, обо мне**.
- Местоимения третьего лица **он, она, оно, они** после предлога имеют в начале **н-**: **у него, возле неё, к нему, за ней, на неё, между ними, перед нами, из него** и под.
- **Но!** **н-** не употребляется:
  - а) если местоимение стоит после сравнительной степени прилагательных и качественных наречий: **умнее её, лучшие его, лучше его, выше их**;
  - б) после предлогов **благодаря, вне, вопреки, наперекор, вследствие, навстречу, согласно, подобно**: **благодаря ему, наперекор ей, навстречу им**.
- Все личные местоимения склоняются.
- Местоимение обычно заменяет ближайшее к нему предшествующее существительное. Нарушение этого положения ведет к искажению смысла.
- Собирательное существительное (*крестьянство, студенчество, группа* и др.) нельзя заменять местоимением в форме множественного числа. Нельзя сказать: «*Студенчество разъехалось на каникулы; они хорошо отдохнут в течение лета*». Чтобы не создавать неудобное сочетание «*оно отдохнет*», следует слово *студенчество* заменить словом *студенты*.
- Правильными являются формы **у неё, от неё** (формы **у ней, от ней** носят разговорный или устарелый характер).

Склонение личных местоимений					
И. п.	Р. п.	Д. п.	В. п.	Т. п.	П. п.
<b>я</b>	меня	мне	меня	мною	обо мне
<b>ты</b>	тебя	тебе	тебя	тобой	о тебе
<b>он</b>	его (у него)	ему (к нему)	его (в него)	им (с ним)	о нём
<b>она</b>	её (у неё)	ей (к ней)	её (в неё)	ею (с нею)	о ней
<b>мы</b>	нас	нам	нас	нами	о нас
<b>вы</b>	вас	вам	вас	вами	о вас
<b>они</b>	их (у них)	им (к ним)	их (в них)	ими (с ними)	о них

**Задание 183.\*** *Перепишите, ставя местоимения в нужных падежах. Падежи этих местоимений укажите сверху.*

1) Хорь много знал, и от (он) я многому научился (Т.). 2) Здесь тучи смиренно идут подо (я); сквозь (они), низвергаясь, шумят водопады; под (они) утёсов нагие громады... (П.). 3) Я пошёл прямо к Вернеру, застал (он) дома и рассказал (он) всё (Л.). 4) Захар воротился и, косясь на Тарантьева, проворно шмыгнул мимо (он) (Гонч.). 5) Из тёмного леса навстречу (он) идёт вдохновенный кудесник (П.). 6) Дома, Фёдору Михайловичу казалось, всё делалось (он) наперекор (Дост.). 7) Вдалеке виднелась роща, а напротив (она) река. 8) Там была гостиница, а почти напротив (она) возвышалась остроконечная башня. 9) Встретив брата и сестру, мы заметили, что он старше (она).

**Задание 184.** *Вставьте личные местоимения в нужной форме.*

- 1) У меня есть сын, и я хочу взять ... с собой на концерт. Уверена, что ... понравится.
- 2) Где Марина? Я не могу делать эту работу без ... – Я только что видел ... в читалке.
- 3) Мне так жалко мою любимую вазу – я ... разбила. Придётся купить другую вместо ... .
- 4) Где мы встречаемся с Виктором? – Он будет ждать ... на остановке, но просил ... не опаздывать.
- 5) Где мой платок? – Ты положила ... в шкаф.
- 6) Вы не скажете, где здесь продаются цветы? – Вы можете купить ... в киоске напротив.
- 7) Мы так старались сделать хороший доклад, но преподаватель остался ... недоволен. И ... придется ... переделать.
- 8) Садись в машину – я ... подвезу. Куда ... нужно ехать?
- 9) Что ты можешь сказать о Саше и Маше? – По сути – ничего: я ... совсем не знаю. Познакомь ... с ... .

- 10) Я никогда не видела наших родственников, расскажи мне о ... Ты бывал у ... в Москве? Может, съездим к ... на пару дней или пригласим ... к себе?
- 11) Я много слышал хорошего об этом приборе, но, купив, разочаровался в ... и сдал ... обратно в магазин с большим трудом.
- 12) Почему ребёнок всё время плачет? Попробуйте дать ... новую игрушку. Почему с ... никто не занимается? Он мешает ... работать!
- 13) Я познакомился с замечательной девушкой, но пока не говорил о ... своим родителям и никого не знакомил с .... – Сколько ... лет? – Не знаю, мы с ... об этом не говорили. – Приведи ... к нам в гости в субботу. – Спасибо, ... будет рада познакомиться с ... .
- 14) Я хочу поздравить родителей с Новым годом, но очень занят. Отправь, пожалуйста, ... телеграмму от ... . ... будет приятно.
- 15) Мы едем отдыхать на Кавказ. У ... будет две недели чудесного отдыха у моря. Жаль, что Ивановы не хотят ехать в отпуск с ... .

## 5.2.2. Возвратное местоимение *себя*

(*Sąngražinis įvardis*)

Возвратное местоимение *себя* указывает на то лицо, о котором говорят, например: *Сколько помнил себя Серпилин, после гражданской войны он почти всё время учился* (К. Симонов).

### Запомните!

1. Местоимение *себя* не имеет формы именительного падежа, во всех косвенных падежах оно изменяется, как личное местоимение *ты* (см. выше):

<b>Р.</b>	<b>себя:</b>	Он хранил ключ <b>у себя</b> в сейфе.
<b>Д.</b>	<b>себе:</b>	Он направился <b>к себе</b> домой.
<b>В.</b>	<b>себя:</b>	Во всех своих бедах он винил только <b>себя</b> .
<b>Тв.</b>	<b>собой:</b>	В поездку они взяли <b>с собой</b> массу ненужных вещей.
<b>П.</b>	<b>о себе:</b>	Она никогда и никому не рассказывает <b>о себе</b> .

2. Местоимение *себя* не имеет формы лица, числа, рода. Оно может быть отнесено к любому лицу единственного и множественного числа, любому роду: *Я во всём виню только себя* – (Я... себя); *В себя ли заглянешь? Там прошлого нет и следа* (М. Лермонтов) – (Ты... в себя); *Всем даже страшно стало, когда поняли, на какое одиночество он обрекает себя* (М. Горький) – (Он... себя); *Она не могла простить себе, что уехала от дочери в тот вечер* – (Она... себе); *Ни в чём не повинные люди чувствовали себя виноватыми и нервничали на каждой длинной стоянке* (К. Симонов) – (Люди... себя).

3. Возвратное местоимение **себя** в предложении бывает **дополнением**, иногда – **обстоятельством**. *И он свернулся в клубок на камне, гордясь собою (М. Горький).* (*Гордясь кем? Собою* – дополнение) *Синцов вскочил и спросонок стал шарить вокруг себя, ища пилотку (К. Симонов).* (*Шарить где? вокруг себя* – обстоятельство).

4. Возвратное местоимение **себя** и притяжательное местоимение **свой** относятся к лицу, производящему действие. Поэтому в предложениях: *Жилец попросил дворника отнести вещи к себе; Профессор предложил ассистенту прочитать свой доклад* – местоимение **себе** по смыслу относится к существительному *дворник*, а местоимение **свой** – к слову *ассистент*.

**Задание 185.** Прочитайте предложения и определите значение местоимения **себя**. Определите его падеж.

**Образец:** Вечером я буду у друзей на даче. Вечером я буду у себя (значение первого лица ед. ч.; р.п.) на даче.

- 1) Он очень строг к своим подчинённым, но прежде всего он очень строг к себе.
- 2) Посмотри на своего друга Васю, он всегда одет аккуратно. Посмотри теперь на себя, у тебя мятая рубашка и не хватает пуговицы на рукаве.
- 3) Я доволен вашими результатами экзаменов, вы отлично справились с итоговым тестом. Я доволен собой, мне удалось выполнить все задания в тесте.
- 4) Она не любит рассказывать о проблемах в семье. Она не любит рассказывать о себе.
- 5) Мы всё сделаем сами, не беспокойтесь. Мы всё возьмём на себя, не беспокойтесь.
- 6) Мы пойдём в парк с Верой. Мы возьмём Веру в парк с собой.
- 7) Она может постоять за свои интересы. Она может постоять за себя.

**Задание 186.** Вставьте местоимение **себя** в нужной форме.

- 1) Прежде чем критиковать других, посмотри на ... .
- 2) Она не видит своих недостатков и всегда очень довольна ... .
- 3) Ты купил эту книгу для ... или собираешься подарить её кому-нибудь?
- 4) Посмотри на ... , на кого ты похож: волосы взъерошены, небритый, галстук мятый!
- 5) Детей с малых лет надо приучать к порядку и убирать за ... игрушки и другие вещи.
- 6) Расскажите нам подробнее о ... .
- 7) Я закажу ... пиццу и сок , а ты возьми ... лазанию, если хочешь.

- 8) Давай сегодня порадуем ... и пойдём в зоопарк.
- 9) Она положила перед ... конспект, но не могла сосредоточиться на чтении.
- 10) Надо верить в ... и не отступать перед трудностями.
- 11) Я заплачу за ... сама, не беспокойтесь. Позаботьтесь лучше о ... .

**Задание 187.** *Вместо точек вставьте в нужном падеже необходимое по смыслу личное или возвратное местоимение с предлогом или без предлога.*

**Образец:** Инна очень нервничает, надо успокоить её.

Я бы хотел оставить эту книгу **для себя**.

- 1) Он болен, надо вызвать ... врача.
- 2) Не обманывай ..., тебе не удастся справиться с этой работой одному.
- 3) Ты отдаёшь ... отчёт в том, что ты делаешь?
- 4) Он уже не раз подводил нас, не стоит ... доверять.
- 5) Все мы очень устали, и нам надо найти ... силы продолжить путь.
- 6) Предложи ... поехать с нами, она мечтала провести лето в горах.
- 7) Мне легче иметь дело с людьми, уверенными ... .
- 8) Он снял ... пальто и аккуратно повесил его в шкаф.
- 9) У них двое детей, они не могут жить только ... .

**Задание 188.** *Прочитайте предложения, обращая внимание на устойчивые словосочетания с возвратными местоимениями. Определите их значение и употребите их в собственных предложениях.*

- 1) Николаю стало как-то **не по себе**, когда он увидел, что случилось с его другом.
- 2) Изучая иностранный язык, новые тексты надо читать не **про себя**, а вслух.
- 3) Серафима была очень расстроена провалом на экзамене, и преподаватель посоветовал ей **взять себя в руки**, повторить пройденный материал и попытаться сдать экзамен через неделю.
- 4) Ты поедешь с нами в Каунас? – **Само собой** (разумеется) поеду, я же сам предложил эту поездку!
- 5) Мальчишка с интересом оглядывался вокруг, хитрые глаза, казалось, обшаривали все углы, и по всему было видно, что парнишка **себе на уме**.
- 6) Твоё поведение **говорит само за себя**, не оправдывайся!
- 7) Мать долго терпела шалости сына, но разбитое окно **вывело её из себя**, и она его строго наказала.
- 8) Не надо стараться казаться лучше, чем ты есть на самом деле – **будь самим собой**.

- 9) Зачем ты всё **берёшь на себя**? Пусть и другие приложат усилия и поработают.
- 10) Разрешите **взять на себя смелость** и открыть наше торжественное заседание в честь Дня Победы.
- 11) Мне не нужна компания или друзья – я **сам по себе**.

**Задание 189.** Исправьте предложения, объясните ошибки.

- 1) Мальчик теперь сирота; отец умер, когда ему было три года.
- 2) Сзади его шла нагруженная вещами лошадь.
- 3) Группа сдала все зачёты и просила проэкзаменовать их в первую очередь.
- 4) Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону.
- 5) Когда наступили каникулы, студенты поехали к своим родным; они их ждали с большим нетерпением, надеясь хорошо отдохнуть.
- 6) Больной попросил медсестру налить себе воды.
- 7) Первое выступление певицы принесло ей большой успех, и от ней можно было ждать многого.
- 8) Лектор давал объяснения своим слушателям и просил их записывать, чтобы потом можно было их напечатать.

### 5.2.3. Вопросительные и относительные местоимения *кто, что*

#### *(Klausiamieji ir santykiniai įvardžiai)*

В вопросительных предложениях местоимения **кто, что** являются вопросительными (**Кто** будет участвовать в конференции? **Что** случилось с нашим другом?), а в сложных предложениях они употребляются в качестве союзов и относятся к относительным местоимениям (*Давайте сделаем список тех, кто будет участвовать в конференции. Хочу рассказать, что однажды произошло в наших краях*).

#### **Запомните!**

1. Вопросительные местоимения **кто** и **что** не имеют рода и числа, глаголы-сказуемые употребляются с ними в форме единственного числа: *Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне? (Марш.)*

2. Слова, связанные с местоимением **кто**, употребляются в мужском роде, а с местоимением **что** – в среднем роде: *Кто там стоит такой скучный (м. р.)? Что там синее (ср. р.) виднеется за забором?*

3. В предложениях местоимения **кто** и **что**, как правило, выполняют функцию подлежащего или дополнения.

Склонение местоимений <i>кто, что</i>					
И. п.	Р. п.	Д. п.	В. п.	Т. п.	П. п.
<i>кто</i>	<i>кого</i>	кому	кого	кем	о ком
<i>что</i>	<i>чего</i>	чему	что	чем	о чём

**Задание 190.** Вставьте вопросительные и относительные местоимения *кто* и *что* в нужной форме.

- 1) ... на свете всех милее, всех румяней и белее? (П.)
- 2) ... тебе надобно, старче? (П.)
- 3) ... ты тут занимаешься целыми днями?
- 4) О ... молчат камни?
- 5) С ... ты идёшь на рыбалку завтра?
- 6) Михаил никак не мог решить, о ... можно с ним говорить, а о ... нельзя.
- 7) ... ты пишешь письма так часто?
- 8) Иванов опять не сдал вовремя проект! – ... тут удивляться? Я всегда говорил, что Иванов – лентяй.
- 9) Дети скучали и не знали ... заняться.
- 10) ... ты делаешь сегодня вечером? – Не знаю пока, ... буду делать.
- 11) ... хотелось бы съездить в Суздаль?
- 12) С ... ты хочешь бутерброд – с ветчиной или сыром?
- 13) ... хочет стать твоя дочка? Врачом или медсестрой?
- 14) ... вы интересуетесь, ... интересуется молодёжь в вашей стране?
- 15) Не знаю, с ... посоветоваться по этому вопросу.

**Запомните!**

- Подобным образом склоняются местоимения *кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь, кто-либо, что-либо, кое-кто, кое-что, некто, некто, никто, ничто, некого, нечего*, которые образованы от вопросительных местоимений *кто* и *что*. Местоимения *некого, нечего* не имеют формы именительного падежа.
- Слова с частицей *-либо* близки по значению к соответствующим словам с частицей *-нибудь* и чаще всего допускают синонимичную замену: *Переговори с кем-либо об этом – Переговори с кем-нибудь об этом*. Однако слова с частицей *-либо* имеют более общее значение: действие относится к любому из неизвестных лиц, в то время как слова с частицей *-нибудь* подчёркивают значение “безразлично, всё равно, неважно”.



**Задание 191.** Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова с частицами **-то, -нибудь**. Где необходимо, поставьте предлог. Мотивируйте свой выбор.

- 1) Когда мне тяжело на душе, мне хочется ... поговорить.
- 2) Я видела тебя вчера, когда ты ... разговаривала в коридоре.
- 3) Одета она была экстравагантно, а на голове у неё было ... несуразное.
- 4) Приготовь на ужин ... вкусненькое.
- 5) Вы должны твёрдо усвоить простую истину: нет книги, которая бы не учила ... .
- 6) Девочки ... шептались.
- 7) В метро многие пассажиры ... читают.
- 8) Посоветуйте мне ... почитать.
- 9) Разве мои желания ... значат для тебя?
- 10) Ей надо отвлечься, может, познакомиться ... .

### **Запомните!**

Слова с частицей **кое-** обычно носят оттенок неактуальности конкретного названия лица, предмета, события и под. Они могут указывать:

- на неизвестное слушающему, но известное говорящему. При этом говорящий намеренно не конкретизирует предмет разговора: *Я кое-что о тебе знаю;*
- на неполноту действия, частичный охват чего-либо: *Несмотря на сумерки, кое-что ещё можно было разобрать.* В данном случае частица **-либо** синонимична частице **-то**: *Несмотря на сумерки, что-то ещё можно было разобрать*
- на то, что действие производится плохо, небрежно: *Он оделся кое-как.*

**Задание 192.** Прочитайте и определите значение частиц **кое-** и **-либо**. Укажите, где это возможно, синонимичную замену.

- 1) Если придёт кто-либо, позови меня.
- 2) Я не собираюсь в чём-либо признаваться.
- 3) Ты разговаривал с кем-либо об этом во вторник?
- 4) Не хочу обращаться к кому-либо за помощью.
- 5) Он зашёл в продуктовый магазин, кое-что купил и направился домой.
- 6) В новом издании книги кое-что изменили и подкорректировали.
- 7) Я думаю, что он уже кое-что понял и не повторит своих ошибок.
- 8) Мы уже кое с кем подружились, так что одиночества не чувствуем.
- 9) Я слышал кое от кого о вашем приезде.
- 10) Мы уже купили кое-что в дорогу и завтра докупим остальное.

**Задание 193.** Вместо точек вставьте подходящие по смыслу неопределённые местоимения с частицами *кое-, -то, либо-, -нибудь*.

- 1) ... говорил нам об этом, но я не знаю кто.
- 2) В воскресенье, когда вы отдыхали, я ... сочинил.
- 3) ... не оказалось проездных документов, и им пришлось заплатить штраф.
- 4) ... придётся идти к шефу и доложить о неудаче с экспериментом.
- 5) Подожди минуточку – я ... хотела тебе сказать, но не могу вспомнить о чём.
- 6) Ты ещё увидишь: моё предложение ... придётся по вкусу!
- 7) Он уже нашёл ... на эту тему.
- 8) Тебе ... звонил, и я записал номер его телефона.
- 9) Мне ... неясно в этой статье.
- 10) Хоть бы ... пришёл! Так скучно...

**Задание 194.** Составьте высказывания, употребив данные ниже словосочетания.

Нечто неожиданное, некто в сером, некий путешественник, некое недоразумение, некоторое замешательство, кто-то в шляпе, что-нибудь новенькое, нечто странное.

**Задание 195.** Вместо точек вставьте в нужной форме слова *много, многие, немного, немногие, несколько, некоторые*, которые обозначают неопределённое количество.

- 1) У ... народов одинаковые обычаи.
- 2) ... думают так же, как и вы.
- 3) ... молодые преподаватели являются докторами наук.
- 4) ... студенты нашего курса – члены Научного студенческого общества.
- 5) Через ... время они встретились, но не узнали друг друга.
- 6) У меня ... друзей в России, ... из них знают английский язык и лишь ... знают литовский.
- 7) ... считают её очень способной студенткой, а ... завидуют её успехам в учёбе.
- 8) ... из нас умудряются работать без словарей, но результаты такой работы не радуют.
- 9) ... считают, что мужчины в наше время переложили на плечи женщин непосильное бремя забот.
- 10) Арсений купил ... роз для букета и отправился на свидание.

*Задание 196. Прочитайте текст и выполните задания по тексту.*

## КАК ДИНОЗАВР ЗАКОПАЛ СЕБЯ ВДАЛИ ОТ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Мы лежали на траве, перед нами была речка, за нами – горы, над нами – небо, а вдали несколько деревьев. И я сказал:

– Значит, тебя так никуда и не тянет?

– Нет, – сказал Динозавр. – не всё ли равно, где вымирать?

У него были какие-то грустные глаза. Видимо, он понимал, что живёт в мезозойскую эру. А может, он вообще ничего не понимал. Короче – ушёл в себя.

Он лежал и смотрел на реку, которая была полна его отражением. Когда смотришь какое-то время на реку, в голову приходят печальные мысли, быть может, потому, что все реки текут сверху вниз.

– Удивительное дело, – сказал я. – Ты – мой давний знакомый. Я знаю тебя много миллионов лет, из них ты ни дня не провёл по-настоящему. Ну, отчего бы тебе чем-нибудь не заняться, не изобрести что-нибудь, например, паровоз?

– А, – сказал Динозавр, – всё равно вымирать!

Жизнь на Земле была ещё не совсем налажена. Вокруг, насколько хватало глаз, не было ни одного населённого пункта, ни одного дорожного указателя, который бы куда-нибудь указывал путь.

– И всё-таки, – сказал я, – здесь тоже можно что-нибудь придумать, если проявить кое-какую смекалку. Можно проложить дорогу, поставить дорожный знак (или даже несколько знаков) и так постепенно перейти к цивилизации

Динозавр сунул голову в речку и похлебал воды.

– Выдумываешь ты всё, – сказал он. – Нет, чтоб спокойно полежать на траве..., никого не трогая и никому не мешая...

Мы лежали на траве. Перед нами была речка, за нами – горы, над нами – небо.

И я сказал:

– Если эту речку повернуть куда-нибудь, а гору перенести откуда-нибудь и потом проложить между ними дорогу где-нибудь...

– Зачем? – спросил Динозавр. – Ведь всё равно вымирать.

Вверху над нами пролетел Птеродактиль. Он легко рассекал воздух крыльями и кого-то высматривал на земле – возможно, нас с Динозавром. Когда он летел, он был похож на бабочку. Потом он сел на вершину и стал похож на орла.

– Летает, – сказал я.

– Летает, – сказал Динозавр. – Подумаешь...

И тут я понял, что он никогда не изобретёт паровоза, не проложит дороги и даже не поставит указателя, по которому другие могли бы прийти к цивилизации. Я понял, что он так и закопает себя здесь – до тех дней, когда его кто-нибудь обнаружит в раскопках.

Можно жить в мезозойскую эру и всё-таки не быть динозавром.

Я сунул голову в речку и похлебал воды.

(По Ф. Кривину)

### **Лексический комментарий:**

**Хлебать (похлебать)** – *sriubčioti; sriūbčioti*

**Изобрести** – *išrasti*

**Смекалка** – *nuovokumas, sumanumas*

- Найдите и подчеркните в тексте местоимения.
- Укажите, какие из них употреблены в роли существительного, прилагательного или числительного. Определите лексико-грамматический разряд местоимений и их синтаксическую роль в предложении.
- Объясните, как вы понимаете слова и выражения: *никуда и не тянет, уйти в себя, всё равно, насколько хватало глаз, проявить кое-какую смекалку, он так и закопает себя здесь, похлебать*.
- Скажите, в чём, по вашему мнению, заключается смысл этого рассказа.

## **5.2.4. Отрицательные местоимения *никто, ничто, некого, нечего***

**(*Arībendrinamieji neigiamieji įvardžiai*)**

Отрицательные местоимения ***никто, ничто, некого, нечего*** служат для отрицания наличия какого-либо предмета, живого существа или для усиления отрицательного смысла всего предложения. Они образованы от вопросительных (относительных) местоимений с помощью безударной приставки ***ни-*** (*никто, ничто*) и ударной приставки ***не-*** (*некого, нечего*).

### **Запомните!**

- Местоимения ***некого, нечего*** не имеют именительного падежа. Местоимения ***ничего, некого*** чаще всего используются в безличных предложениях, сказуемое в которых выражается неопределённой формой глагола: *Ну да теперь уже делать нечего* (В. Короленко); *Он уже рассказал мне о себе всё, а мне было нечего рассказывать* (М. Лермонтов).

- Если при сказуемом есть частица **не**, то отрицательное местоимение пишется с приставкой **ни-** и усиливает отрицательный смысл всего предложения: *Я не хочу печалить вас ничем* (А. Пушкин); *Толком никто ничего не знал.*
- Если отрицательное местоимение в предложении имеет при себе предлог, то предлог ставится после приставки и всё словосочетание пишется раздельно в три слова: **ни у кого, ни в чём, не с кем, не в чем, не из-за чего** и под.: *Мы не могли ни у кого узнать, где находится остановка автобуса. Здесь никто не говорил по-русски, и Иванову было не с кем общаться*
- Отрицательные местоимения **никто, ничто, некого, нечего** не изменяются по родам и числам, но склоняются по типу склонения местоимений **кто** и **что**.
- Отрицательные местоимения в предложении являются подлежащими, дополнениями, определениями: *Вообрази, я здесь одна, никто меня не понимает* (А. Пушкин) – **никто** – подлежащее. *В передней никого не было, все люди сбежались смотреть на Кирилу Петровича* (А. Пушкин) – **никого** – дополнение. *Я старался казаться весёлым и равнодушным, дабы не подать никакого подозрения и избежать докучных вопросов* (А. Пушкин) – **никакого** – определение.

**Задание 197.** Дополните предложения отрицательными местоимениями.

- 1) Не встретил ....
- 2) Не встречался ...
- 3) Встречаться было ...
- 4) Не слушал ...
- 5) Слушать было ...
- 6) ... не было слышно в комнате.
- 7) Я не говорил ...
- 8) Разговаривать было ...

**Задание 198.** Вставьте отрицательные местоимения **никто, ничто, некого, нечего** в нужной форме. Используйте, где это необходимо, предлоги.

- 1) В усадьбу ... не пускали ни под каким видом.
- 2) У него было так мало знакомых и друзей в этом городе, что ... было и позвать на свадьбу.
- 3) Он был тяжело болен, и его ... не радовало. Мы хотели принести ему фруктов, но он ... не хотел есть, а в ближайшем магазине было ... купить.
- 4) Саше было ... поговорить.
- 5) Радоваться было ..., да и печалиться ...
- 6) Пожалуйста, ... здесь не удивляйся – и запомни: ... ни слова о наших планах!
- 7) Мне ... тебя сейчас заменить, так что в отпуск пойдёшь только осенью.
- 8) Нам ... закрыть эту дыру, ... нет нужных материалов.

- 9) Делать ... – придётся согласиться переделать чертёж.  
10) Жаловаться ... – сам выбрал эту дорогу. ... тебя не заставлял.

**Задание 199.** *Перепишите, вставляя пропущенные буквы.*

1. Жил н...кто человек безродный, одинокий, вдали от города, в глуши (Кр.).  
2. Н...что не трогало его, не замечал он н...чего (П.). 3. Самгин незаметно, н... с кем не простясь, ушёл (М.Г.). 4. Н... на чем отдохнуть взгляду, измученному однообразием бесконечной картины (Гонч.). 5. Мальчик мастерил что-то из ракушек, почти не шевелясь и н...чего не замечая вокруг (Фед.).  
6. Тут – делать н...чего – друзья поцеловались (Кр.). 7. Н... у кого не было сомнения, что идут неприятельские полки, что от этого боя будет зависеть многое (Фад.). 8. Уехала Настя из Заборья крадучись, стараясь, чтобы её н...кто не увидел и н... о чём не расспрашивал (К. Пауст.).

**Задание 200\*.** *Перепишите, раскрывая скобки.*

1. Лизавете Ивановне (не) (с) кем было посоветоваться: у неё не было ни подруг, ни наставниц (П.). 2. Он мне очень противен; а странно: (ни) (за) что б я не хотела, чтоб и я ему так же не нравилась (П.). 3. С суровой долею я рано подружился, не знал весёлых дней, весёлых игр не знал, мечтами детскими (ни) (с) кем я не делился, (ни) (от) кого речей разумных не слышал (Ник.). 4. Он стал рассказывать про её сына, как он ест, пьёт, не терпит нужды (ни) (в) чём (А.Н.Т.). 5. Три лапы заячьи, а четвёртая как-то (ни) (на) что не похожа – ни заячья нога, ни коровье копыто (Пришв.). 6. Моргача не любят, потому что ему самому (ни) (до) кого дела нет (Т.). 7. Клим никогда (ни) (с) кем не говорил так, как с Мариной (М. Г.). 8. Она всё понимала и (ни) (во) что не хотела вмешиваться. 9. А всё прискучится, как (не) (с) кем молвить слова (Ч.). 10. На стук его в дверь не было (ни) какого ответа (Г.). 11. (Ни) что не предвещало непогоды (Арс.).

**Задание 201\*.** *Вставьте в предложения сочетания не кто иной (как), не что иное (как) или никто иной (другой), кроме в нужных падежах.*

1) Сверкавшая вдали голубая полоса была ..., как река. 2) ..., кроме старого охотника, так хорошо не знал эти места. 3) Вошедший в вагон пассажир оказался ..., как нашим старым знакомым. 4) Это село славится ..., как искусными костяными изделиями. 5) ....., кроме Филиппа Никитича, не мог так просто и понятно разъяснить трудный вопрос. 6) Домик в лесу оказался ..., как жилищем лесника.

**Задание 202.\*** *Перепишите, вставляя пропущенные частицы (не или ни).*

- 1) Этот провал ... что иное, как угасший кратер.
- 2) Вопрос может разрешить только директор, и ... кто иной.
- 3) Проект сделан ... кем иным, как известным специалистом.
- 4) Внесённое предложение является ... чем иным, как результатом недо-  
разумения.
- 5) ... что иное не могло бы больному так помочь, как перемена климата.
- 6) ... кто другой, кроме маленького шалунишки, не мог этого сделать.
- 7) Работу доведёт до конца помощник мастера, и ... кто иной лучше её не  
выполнит.

**Задание 203.** *Переведите на русский язык.*

### MAŽASIS PRINCAS (IŠTRAUKA)

Labai greitai išmokau geriau pažinti tą gėlę. Mažojo princo planetoje visada augo labai paprastos gėlės, tik su viena žiedlapių eilute, jos neužėmė daug vietos ir niekam netrukdė. Išsiskleisdavo rytą žolėje, o vakare nuvydavo. Bet vieną dieną iš sėklos, atpūstos iš nežinia kur, išaugo nauja gėlė, ir mažasis princas nenuleido akių nuo daigelio, nè kiek nepanašaus į kitus daigelius. Juk tai galėjo būti nauja baobabų rūšis. Bet augalėlis greitai liovėsi stiebęsis aukštyn ir ėmė krauti žiedą. Mažasis princas, stebėdamas, kaip brinksta didžiulis pumpuras, nujautė, kad iš jo išeis kažkas stebuklinga.

Jis klaidžiojo toli nuo tų vietų, kur būtų galėjęs sutikti draugų, ir ieškojo tokio kampelio, kuris būtų liūdnas kaip ir jo širdis. Rąstų plaustas upėje pasirodė jam tinkama vieta, ir jis atsėdėjo ant paties kraštelio, stebėdamas nykią upės platybę ir svajodamas, kaip gera būtų ūmai paskęsti, net nepajutus jokių kankinančių nepatogumų. Paskui jis prisiminė savo gėlę. Išsiėmė ją jau nuvytusią ir sumaigyta, ir tai dar labiau padidino jo karčią laimę. Įdomu, ar pasigailėtų jo jina, jeigu sužinotų, kaip jam sunku? Ar pravirtų, ar panorėtų apkabinti jam kaklą ir paguosti? O gal ir jinai nusigręžtų nuo jo abejingai, kaip nusigręžė dabar visas beširdis pasaulis? Ta mintis jam sukėlė kankinančių svajonių, ir jos vis iš naujo sukosi galvoje, kol sudilo į skutelius. Pagaliau jis pakilo dūsausdamas ir dingo tamsumoje.

*(A. De Saint-Exupery. Iš anglų kalbos vertė Pranas Bieliauskas)*

*Задание 204. Переведите на русский язык.*

## BALTASIS VĒRINYS

Gyveno ant Baikalo kranto vienas sargas, žuvis gaudė, voveres šaudė. Kartą sargas pro langelį mato – tiesiog į jo trobą bėga didelis lokys, o jį vejasi vilkų gauja. Tuojuo lokiu galas... Jis, šitas meškinas, buvo ne kvailas, – į priemenę. Durys paskui jį pačios užsidarė, o jis dar ant jų leteną uždėjo ir pats atsigulė. Senis nuskabino nuo sienos šautuvą ir sako:

– Meškine, meškine, palaikyk!

Vilkai skverbiasi prie durų, o senis nutaiko į vilką pro langą ir kartoja:

– Meškine, meškine, palaikyk!

Taip nušovė vieną vilką, antrą ir trečią, visą laiką kalbėdamas:

– Meškine, meškine, palaikyk!

Vilkai išsigando ir išsibėgiojo, o lokys pasiliko senio troboje žiemoti. Pavasarį, kai lokiai išeina iš savo urvų, senis užkabino ant šito lokio baltą karolių vėrinį ir visiems medžiotojams įsakė, kad jo nenušautų: šitas lokys esąs jo draugas.

*(Pagal M.Prišviną)*



# ТЕМА 6. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

(SKAITVARDIS)

## 6.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЧИСЛИТЕЛЬНОМ

*(Bendrosios žinios apie skaitvardžius)*

**Имя числительное** – самостоятельная часть речи, которая обозначает количество и порядок предметов при счёте, а также может обозначать отвлечённые числа: *пятнадцать студентов, сорок тетрадей, третья лекция, трое инженеров, три пятых яблока, десять, миллион* и под.

Общее лексическое значение числительных
---

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Обозначают</b> количество предметов или отвлечённые числовые величины, а также порядок предметов при счёте.</li><li>2. <b>Отвечают на вопросы: сколько? который?</b></li></ol> |
|--|

## 6.2. РАЗРЯДЫ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ПО ЗНАЧЕНИЮ И СОСТАВУ

В зависимости от того, обозначает числительное количество предметов или порядок предметов при счёте, числительные делятся на два разряда, данные в таблице ниже.

Разряды числительных по значению
----------------------------------

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Количественные (<i>kiekiniai</i>)</b> (отвечают на вопрос <i>сколько?</i>)<ol style="list-style-type: none"><li>а) <b>собственно количественные:</b><br/><i>восемь, одиннадцать, двести, сто (книг)</i></li><li>б) <b>собирательные (<i>kuoriniai</i>):</b><br/><i>двое, семеро, десятеро (котят)</i></li><li>в) <b>дробные (<i>tripteniniai</i>):</b><br/><i>полтора (гектара), полторы (пачки), две пятых (коллектива)</i></li></ol></li><li>2. <b>Порядковые (<i>kelintiniai</i>)</b> (отвечают на вопрос <i>какой? которая? которое? которые?</i>):<br/><i>седьмой год, третья парта, первое место</i></li></ol> |
|--|

### 6.3. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

*(Gramatinės skaitvardžių ypatybės ir jų funkcionavimas sakinyje)*

#### Морфологические признаки числительных:

1. Форма падежа у количественных числительных.
2. Форма рода и падежа у числительных **один, два, полтора**.
3. Форма рода, числа и падежа (как у прилагательных) – у порядковых числительных.

#### Запомните!

- Количественное числительное с существительным образует количественно-именное сочетание, которое при синтаксическом разборе предложения является одним членом предложения: **Три котёнка** (подлежащее) *весело играли во дворе*; *Соседская кошка родила **трёх котят*** (дополнение).
- Числительное **один** изменяется по родам и числам, согласуясь с существительным: **один лит, одна крона, одно евро, одни литы**.
- Числительное **два** имеет две формы – **два** для мужского и среднего рода (*два дома, два окна*) и **две** для женского рода (*две усадьбы*).
- Числительные **тысяча, миллион, миллиард** изменяются по числам (*Мне подарили **тысячу литов***; *Это кольцо стоит **тысячи литов***).
- При числительных **два, три, четыре** существительное употребляется в родительном падеже единственного числа (**два рубля, три фунта, четыре франка**). Начиная с числительного **пять**, существительное употребляется в форме родительного падежа множественного числа (***пять литов, двадцать рублей, двести долларов***).

**Задание 205.** *Поставьте числительные и существительные в правильной форме.*

(Один) задание, (два) мотоцикл, (один) параграф, (один) аудитория, (два) чемодан, (два) сумка, (один) машины, четыре (повозка), сорок (два) студентка, триста семь (куст), тысяча шестьсот тридцать (страница), (два) озеро, восемьдесят восемь (овца), сто (два) километр, четыреста девяносто (один) копия, восемь (сражение), шестьдесят шесть (ружьё), миллион (роза), миллиард (марка).

**Задание 206.** Вместо точек вставьте числительное **один** в нужной форме.

1. Купи мне, пожалуйста, ... тетрадь. 2. У меня нет ни ... чистой тетради. 3. Сегодня на занятиях не было ... студента и ... студентки. 4. У меня было две сумки, ... сумку я оставила в поезде. 5. Не бери с собой много вещей, ведь ты едешь на ... неделю. Возьми ... брюки, ... платье, ... блузку, ... свитер и пару других вещей. 6. Куда исчезли все ножницы? Было много, остались ... маленькие ножницы. 7. Она пишет на клавиатуре ... пальцем. 8. Купи себе мороженое, но только ... порцию. 9. У нас так тесно, что все вещи, зимние и летние, висят в ... шкафу. 10. Комната большая, но в ней ... окно. 11. Они приехали на ... день. 12. ... письмо он спрятал в карман, второе - распечатал. 13. Я собрала уже все библиотечные книги, только ... не могу найти.

<b>Синтаксическая роль числительных в предложении</b>
<p>1. <b>Количественные</b> числительные могут выступать в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства: <i>В классе стоят три парты (подлежащее). Принесли три тетради (дополнение). Туристы возвратились к семи часам (обстоятельство).</i></p>
<p>2. <b>Порядковые</b> числительные могут выступать в роли согласованного определения именной части составного именного сказуемого: <i>Пятая группа собралась в парке (определение). Наша аудитория – пятая (сказуемое).</i></p>

**Задание 207.** Прочитайте текст, значение незнакомых слов выясните по словарю. Найдите в тексте числительные и выпишите количественно-именные словосочетания. Определите разряд числительных по значению. Ответьте на вопросы по тексту, данные ниже.

## ЭРМИТАЖ

Эрмитаж – крупнейший музей в России, один из крупнейших в мире художественных и культурно-исторических музеев.

Годом основания Эрмитажа считается 1764 год, когда была приобретена первая коллекция картин.

Для дворцового собрания картин строились специальные здания. Архитектурный ансамбль Эрмитажа складывался постепенно. Он состоит из нескольких зданий, которые расположены в центре Петербурга на набережной Невы. В XVIII веке были построены Малый Эрмитаж, Старый Эрмитаж и Эрмитажный театр. В 1852 году было завершено строительство специального музейного здания – Нового Эрмитажа. Мраморные скульптуры атлантов, которыми был украшен вход в Новый Эрми-

таж, стали впоследствии эмблемой музея. Затем музею были постепенно переданы все помещения Зимнего дворца, бывшей резиденции русских царей.

До революции 1917 года Эрмитаж оставался собственностью царской семьи. В начале XIX века в него по специальному разрешению допускались лишь отдельные посетители. После открытия Нового Эрмитажа в 1852 году музей стал называться публичным, но посещение его по-прежнему было ограничено. В начале XX века вход в музей стал свободным. Иногда в Эрмитаже проводились даже отдельные экскурсии для учащихся и для рабочих. Но в целом сокровища Эрмитажа были малодоступны народу.

После революции коллекции Эрмитажа были национализированы, в него были переданы тысячи произведений искусства из царских дворцов, из Академии художеств, а также национализированные частные коллекции. С тех пор собрание Эрмитажа непрерывно пополняется и насчитывает в настоящее время около 2,6 миллиона памятников культуры и искусства.

В старейшем отделе Эрмитажа – отделе западноевропейского искусства – представлены произведения изобразительного искусства Западной Европы с XI по XX век. В этом отделе экспонируются произведения национальных школ живописи Италии, Испании, Нидерландов, Фландрии, Голландии, Франции и других стран.

Кроме картинной галереи, в отделе западноевропейского искусства собраны средневековое оружие и рыцарские доспехи, большие коллекции графики, скульптуры и произведений прикладного искусства.

Многочисленные экспонаты представлены в других отделах: история первобытной культуры, история культуры и искусства народов Востока, история культуры и искусства античного мира, а также в отделе нумизматики.

В отделе истории русской культуры освещается культура Древней Руси, Московской Руси, России эпохи Петра I, русская культура XVIII – XIX веков. В экспозицию этого отдела включены некоторые залы Зимнего дворца: Георгиевский, или Большой тронный зал, Петровский, Гербовый залы, Военная галерея, где представлены портреты русских полководцев, генералов и героев Отечественной войны 1812 года, Малахитовый зал, а также другие помещения дворца. Залы дворца украшены скульптурой, лепкой, в оформлении их использованы ценные породы камня и дерева. В отделе истории русской культуры собраны произведения декоративно-прикладного искусства русских мастеров: мебель, ковры, ткани, одежда, ювелирные изделия и другие экспонаты.

Эрмитаж – крупнейший центр научно-исследовательской работы в области культуры и искусства. Научные сотрудники музея участвуют в экс-

педициях, благодаря которым пополняется собрание Эрмитажа. Изучаются богатые фонды музея, составляются научные каталоги, устанавливаются авторы и время создания произведений, расшифровываются древние тексты.

Публикуются «Труды» и «Сообщения» Государственного Эрмитажа, подготавливаются к печати путеводители, популярные книги по искусству, художественные альбомы о коллекциях Эрмитажа. В Эрмитаже работает старейший отдел реставрации с мастерскими и лабораториями, в которых реставрируются произведения живописи, изделия из камня, дерева, бумаги, ткани и других материалов.

Экспонаты из фондов Эрмитажа часто используются для организации выставок в разных музеях внутри страны и за её рубежом.

*(По П. Ф. Губчевскому)*

**Ответьте на вопросы по тексту:**

- Когда был основан Эрмитаж?
- Где расположены основные здания Эрмитажа и какие здания были построены в XVIII веке?
- Что стало эмблемой музея Эрмитаж?
- Сколько экспонатов насчитывается в Эрмитаже сейчас?
- Какие произведения изобразительного искусства представлены в отделе западноевропейского искусства?
- Что ещё хранится в отделе западноевропейского искусства?
- Что можно найти в отделе истории русской культуры?
- Чем занимаются научные сотрудники музея?
- Какими реставрационными работами занимается отдел реставрации музея?

**Задание 208.** Составьте план текста для пересказа и перескажите текст.

**Задание 209.** Пользуясь данным выше текстом в качестве примера, напишите заметку в газету об одном из известных вам музеев Литвы. В своём тексте употребляйте как можно больше числительных и пишите их прописью.

## 6.4. ПРАВОПИСАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

*(Kiekinių skaitvardžių rašyba)*

<i>1</i> – один, <i>2</i> – два, <i>3</i> – три, <i>4</i> – четыре, <i>5</i> – пять, <i>6</i> – шесть, <i>7</i> – семь, <i>8</i> – восемь, <i>9</i> – девять, <i>10</i> – десять.
<i>11</i> – одиннадцать, <i>12</i> – двенадцать, <i>13</i> – тринадцать, <i>14</i> – четырнадцать, <i>15</i> – пятнадцать, <i>16</i> – шестнадцать, <i>17</i> – семнадцать, <i>18</i> – восемнадцать, <i>19</i> – девятнадцать.
<i>20</i> – двадцать, <i>30</i> – тридцать, <i>40</i> – сорок.
<i>50</i> – пятьдесят, <i>60</i> – шестьдесят, <i>70</i> – семьдесят, <i>80</i> – восемьдесят.
<i>90</i> – девяносто, <i>100</i> – сто.
<i>200</i> – двести, <i>300</i> – триста, <i>400</i> – четыреста, <i>500</i> – пятьсот, <i>600</i> – шестьсот, <i>700</i> – семьсот, <i>800</i> – восемьсот, <i>900</i> – девятьсот.
<i>1000</i> – тысяча, <i>1 000 000</i> – миллион, <i>1 000 000 000</i> – миллиард.

### **Запомните!**

- Числительное **одиннадцать** пишется с двумя **нн**.
- Числительные **пятьдесят**, **шестьдесят**, **семьдесят**, **восемьдесят** и числительные **пятьсот**, **шестьсот**, **семьсот**, **восемьсот**, **девятьсот** пишутся с мягким знаком.
- Запомните формы родительного падежа множественного числа следующих существительных:

*килограммы – килограммов, граммы – граммов;*

*амперы – ампер, ватты – ватт, вольты – вольт;*

*гектар – гектаров, километр – километров;*

*помидоры – помидоров, томаты – томатов, баклажаны – баклажанов;*

*апельсины – апельсинов, лимоны – лимонов;*

*ботинки – ботинок, сапоги – сапог, чулки – чулок, но носки – носков;*

*румыны – румын, туркмены – туркмен, татары – татар, турки – турок,*

*башкиры – башкир, буряты – бурят, армяне – армян, грузины – грузин,*

*но киргизы – киргизов, таджики – таджиков, узбеки – узбеков, якуты – якутов;*

*солдаты – солдат, партизаны – партизан, драгуны – драгун.*

**Задание 210.** *Перепишите, заменяя числа словами.*

11 (апельсины, мандарины и лимоны), 10 (яблоки), 6 пар (сапоги, валенки и ботинки), 4 пары (чулки и носки), 500 (граммы) вермишели, 15 (килограммы) (помидоры), 8 банок (баклажаны, томаты), сила тока в 5 (амперы), напряжение в 127 и 220 (вольты), 16 (спортсмены-грузины), 60 (студенты – та-

тары, башкиры, туркмены), 300 (туристы – болгары, румыны, венгры), площадь в 890 (гектары), расстояние в 480 (километры).

**Задание 211.** Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

- 1) Мне купили пят..десят шест... тетрад... и дв...надцать авторучек.
- 2) Скоро моей бабушке исполнится вос..м..десят... лет.
- 3) Коля нашёл в лесу сор...к боровиков.
- 4) Каждому досталось восем..надцать шоколадных конфет и сем...надцать леденцов.
- 5) Ежегодно на строительство дорог уходят ми...ионы евро.
- 6) А. С. Пушкин родился в тыс...ча сем...сот дев..ност... д..вятом году.
- 7) Нам нужно было пройти ещё два..цать километров.
- 8) В университете учатся ч...тыр... года для получения диплома бакалавра.

**Запомните!**

- Если подлежащее выражено сочетанием существительного в именительном падеже с существительным с предлогом **с**, то сказуемое ставится во множественном числе: *Мария с Иваном дружили много лет.* Сказуемое в таких случаях обозначает совместно производимое действие.
- Если подлежащее выражено сочетанием числительного с существительным, то сказуемое-глагол стоит или в форме единственного числа (если в прошедшем времени, то в форме среднего рода): *За стол село шесть человек.* – *За стол сядет шесть человек,* – или в форме множественного числа: *Он увидел, что за стол садятся шесть человек.* Единственное число сказуемого употребляется, когда хотят подчеркнуть общее количество считаемых предметов, а множественное число сказуемого, когда внимание обращается на каждый из считаемых предметов, как на производителя действия.
- Если подлежащее выражено сочетаниями слов **много, мало, несколько, сколько, столько** с существительным, то сказуемое ставится в единственном числе (в прошедшем времени, в среднем роде), но иногда, особенно при названиях лиц, может употребляться и множественное число: *Много воды утекло с тех пор; несколько человек пришло на праздник; Несколько сотрудников института и чём-то разговаривали в коридоре.*
- Если подлежащее выражено существительными, обозначающими неопределённое количество предметов, например **множество, большинство, большая часть, масса** и под., то сказуемое, как правило,

ставится в единственном числе: *В доме Ивановых собралось много народа. Большинство студентов уехало домой на какикулы. Толпа расступилась, и все увидели Данко.*

**Задание 212.** Выберите из скобок подходящий глагол. Цифры запишите словами. Устно объясните свой выбор.

- 1) На концерт (пришло, пришли) 23 человека.
- 2) На данный момент (поступили, поступили) 52 заявления с просьбой о принятии в университет на филологический факультет.
- 3) На разработку этого проекта у конструкторов (ушло, ушли) 2 года.
- 4) С тех пор (прошли, прошло) уже 12 лет.
- 5) Впереди нас в процессии (шло, шли) 4 человека.
- 6) По трассе (двигалось, двигались) сотни легковых машин, грузовиков и рейсовых автобусов.
- 7) Мне (было выплачено, были выплачены) 82 лита.
- 8) Мне (понадобится, понадобятся) 10 минут, чтобы подготовиться к ответу на экзамене.
- 9) На собрании (рассматривалось, рассматривались) 5 кандидатур на пост председателя кооператива.
- 10) 5 лет учёбы в университете (пролетело, пролетели) незаметно.
- 11) (Минуло, минули) 4 года, но в жизни Смирновых ничего неизменилось.
- 12) Сколько учеников (написало, написали) контрольную работу?
- 13) Немного солдат (уцелело, уцелели) в этом бою.
- 14) Из леса (вышло, вышли) 12 партизан.
- 15) Большая часть учебников (пропало, пропала, пропали) при переезде библиотеки в другое здание.

### **Запомните!**

Числительное **один** имеет форму множественного числа **одни**. Во множественном числе **один** употребляется:

- В значении 'только': *В корзинке лежали **одни** подосиновики;*
- В значении 'некоторые': ***Одни** о чём-то беседовали, другие что-то читали;*
- С существительными, не имеющими формы единственного числа: ***одни** очки, **одни** брюки;*
- В составе составного именного сказуемого в качестве количественного компонента: *В комнате они были **одни**.*



**Задание 213.** Укажите различные значения слова **один**, заменяя его синонимами (только, некоторые, какой-то, в одиночестве). Переведите предложения на литовский язык.

- 1) На собрании были одни женщины.
- 2) У этого мальчика на уме одни шалости.
- 3) Одни люди думают так, другие - иначе.
- 4) Жил-был один бедняк. Жил старик в одном селе.
- 5) Он всю жизнь прожил один. До сих пор мальчик хорошо знал один четырёхугольный мир своей комнаты.
- 6) Человек должен трудиться, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги.
- 7) Главное, чтобы дело, которое ты делаешь, было интересно и нужно не тебе одному, а всему обществу, народу... А если тебе одному, то оно обесмысливается.

**Задание 214.** Прочитайте предложения, обращая внимание на употребление числительного **один** во множественном числе. Замените числительное синонимом.

- 1) На площади собрались одни подростки.
- 2) Одни останавливались посмотреть на странного человека, сидящего на тротуаре, другие спешили пройти мимо, и лишь немногие предлагали помощь.
- 3) В приёмной министра мы долго сидели одни, пока не пришла молодая женщина и не пригласила нас в кабинет.
- 4) У Маши оставались одни сутки, чтобы подготовиться к экзамену.
- 5) Одни замечания я могу принять, но с другими трудно согласиться.
- 6) На спектакль пришли не одни дети, присутствовали и их родители.
- 7) Мы бы хотели остаться одни.
- 8) Я не советую тебе писать работу с Сергеем – с ним у тебя будут одни проблемы.
- 9) Родители ушли на работу, и Дима с братом остались одни.

## 6.5. СКЛОНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

### (*Kiekinių skaitvardžių linksniavimas*)

#### Склонение числительных *два, три, четыре*

две, два			три, четыре		
<b>И.</b>	два	две	<b>И.</b>	три	четыре
<b>Р.</b>	двух		<b>Р.</b>	трёх	четырёх
<b>Д.</b>	двум		<b>Д.</b>	трём	четырёх
<b>В.</b>	двух, два	две	<b>В.</b>	как <i>И.</i>	или <i>Р.</i>
<b>Т.</b>	двумя		<b>Т.</b>	тремя	четырьмя
<b>П.</b>	о двух		<b>П.</b>	о трёх	четырёх

**Задание 215.** Просклоняйте данные ниже словосочетания. Устно составьте предложения с каждой падежной формой.

Два рубля, два друга, две газеты, три арбуза, четыре тонны, три подруги.

#### Склонение числительных от 5 до 20 и 30

Склоняются как существительные 3-го склонения				
<b>И.</b>	пять	восемь	восемнадцать	двадцать, тридцать,
<b>Р.</b>	пяти	восьми	восемнадцати	двадцати, тридцати,
<b>Д.</b>	пяти	восьми	восемнадцати	двадцати, тридцати,
<b>В.</b>	пять	восемь	восемнадцать	двадцать, тридцать
<b>Т.</b>	пятью	восьмью, восьмью	восемнадцатью	двадцатью, тридцатью
<b>П.</b>	о пяти	о восьми	восемнадцати	о двадцати, тридцати

**Задание 216.** Просклоняйте данные ниже словосочетания. Устно составьте предложения с каждой падежной формой.

Пять медвежат, семь фунтов, шестнадцать заданий, двадцать квартир.

#### **Запомните!**

В дательном, творительном и предложном падежах с количественными числительными употребляются формы **годам, годами, годах**: к *четырёх годам*, *двумя годами раньше*, *вспоминать о пяти годах в университете*, к *тридцати годам*. В именительном и винительном падежах после числительных **пять, шесть** и так далее употребляется форма **лет**: *Прошло пять лет* (ср.: *прошло два года*); *Мы ждали сорок лет*.

**Задание 217.** Раскройте скобки, употребляя существительные в нужной форме. Числительные запишите словами.

**Образец:** Из 14 (год), которые я прожил в России, 4 (год) были отданы преподаванию в школе. – Из **четыренадцати лет**, которые я прожил в России, **четыре года** ...

- 1) Из 14 (год), которые я прожил в России, 4 (год) были отданы преподаванию в школе.
- 2) Я окончил среднюю школу и 3 (год) позже поступил в Военную академию.
- 3) В течение 5 (год) жизни в Китае он познакомился с национальными и культурными традициями китайцев.
- 4) Мальчик начал ходить в 1 (год), в 2 (год) он уже говорил, а в 5 (год) хорошо играл на фортепьяно и свободно читал.
- 5) Не прошло и 4 (год), и он снова приехал в Москву.
- 6) Сейчас моему брату 32 (год), сестре – 35 (год), а мне – 19 (год).
- 7) Я пошёл в школу в 7 (год), закончил её в 17 (год), а в 22 (год) начал работать инженером.
- 8) Вместо запланированных 3 (год) стройка продолжалась 4 (год).
- 9) Мы познакомились очень давно в Ялте, я уже не помню точно, сколько ей было лет, что-то между 42 и 45 (год).

#### Склонение числительных 40, 90, 100

Имеют одинаковое окончание <b>-а</b> в Р, Д., Т., П. падежах			
<b>И.</b>	сорок	девяносто	сто
<b>Р.</b>	сорока	девяноста	ста
<b>Д.</b>	сорока	девяноста	ста
<b>В.</b>	сорок	девяносто	сто
<b>Т.</b>	сорока	девяноста	ста
<b>П.</b>	сорока	девяноста	ста

**Задание 218.** Просклоняйте данные ниже словосочетания. Устно составьте предложения с каждой падежной формой.

Сорок ложек, девяносто салфеток, сто тракторов.

**Задание 219.** Прочитайте, это интересно знать. Значение незнакомых слов уточните по словарю.

Числительное *сорок* первоначально было именем существительным со значением 'рубаха (сорочка), мешок': в *сорок (сорочок)* вкладывалось 40 штук соболей или белок, что составляло набор на полную шубу. Зашитый и запечатанный мешок с указанным количеством шкурок служил в древней Руси, в условиях меновой торговли, денежной единицей, крупной монетой.

Сохраняя свое предметное значение, слово *сорок* стало вместе с тем означать число соболей или белок в мешке, а затем стало употребляться для обозначения числа 40 вообще, перейдя в категорию числительных.

**Лексический комментарий:**

**Соболь** – *sabalas*

**Белка** – *voverè*

**Меновая торговля** – *mainų prekyba*

**Склонение числительных от 50 до 80**

Изменяются обе части по типу существительных 3-го склонения		
<b>И.</b>	пятьдесят	семьдесят
<b>Р.</b>	пятидесяти	семидесяти
<b>Д.</b>	пятидесяти	семидесяти
<b>В.</b>	пятьдесят	семьдесят
<b>Т.</b>	пятьюдесятью	семьюдесятью
<b>П.</b>	о пятидесяти	семидесяти

**Задание 220.** Просклоняйте данные ниже словосочетания. Устно составьте предложения с каждой падежной формой.

Шестьдесят одноклассников, семьдесят рабочих, восемьдесят страниц.

**Склонение числительных от 200 до 900**

Склоняются обе части по своим правилам.			
<b>И.</b>	двести	четыреста	восемьсот
<b>Р.</b>	двухсот	четырёхсот	восемисот
<b>Д.</b>	двумстам	четырёхстам	восемистам
<b>В.</b>	двести	четыреста	восемьсот
<b>Т.</b>	двумястами	четырьмястами	восемьюстами
<b>П.</b>	о двухстах	четырёхстах	восемистах

**Задание 221.** Просклоняйте данные ниже словосочетания. Устно составьте предложения с каждой падежной формой.

Триста дорог, пятьсот кораблей, девятьсот солдат.

**Склонение составных количественных числительных**

Склоняется каждое слово	
<b>И.</b>	тысяча семьсот восемьдесят шесть рублей
<b>Р.</b>	тысячи семисот восьмидесяти шести рублей
<b>Д.</b>	тысяче семистам восьмидесяти шести рублям
<b>В.</b>	тысячу семьсот восемьдесят шесть рублей
<b>Т.</b>	тысячей (тысячью) семьюстами восьмьюдесятью шестью рублями
<b>П.</b>	(о) тысяче семистах восьмидесяти шести рублях

**Задание 222.** Просклоняйте данные ниже словосочетания. Устно составьте предложения с каждой падежной формой.

Двести сорок восемь машин, семьдесят девять лет, тысяча двести шестьдесят две корзины, сто четыре упражнения, двадцать два правила.

**Задание 223.** Просклоняйте письменно: шестнадцать рублей восемнадцать копеек.

**Задание 224.** Прочитайте вслух примеры вместе с ответами. Ответы напишите словами.

**Образец:**  $K 4 + 9 = 13$ . (К четырём прибавить девять будет тринадцать)

От  $5 - 2 = 3$ . (От пяти отнять два будет три).

- |                  |                     |                         |
|------------------|---------------------|-------------------------|
| 1) $4 + 7 = ?$   | 6) $17 + 13 = ?$    | 11) $471 - 58 = ?$      |
| 2) $8 - 3 = ?$   | 7) $90 + 40 = ?$    | 12) $1116 - 99 = ?$     |
| 3) $30 - 19 = ?$ | 8) $298 + 17 = ?$   | 13) $1948382 - 928 = ?$ |
| 4) $19 + 11 = ?$ | 9) $561 + 70 = ?$   | 14) $18516 + 996 = ?$   |
| 5) $18 - 13 = ?$ | 10) $1834 + 11 = ?$ |                         |

**Задание 225.** Прочитайте текст. Слова из скобок употребите в нужной форме.

## МОСКОВСКОЕ МЕТРО

Метро открывается в 6 (час) утра и закрывается в 1 (час) ночи. Поезда ходят с интервалом в 1 – 2 (минута). От одной станции до другой поезд идёт 2 – 3 (минута). Летом в метро 20 (градус) тепла, зимой – 16-18 (градус) тепла, поэтому летом в метро прохладно, а зимой тепло. Средняя скорость поездов – 60 (километр) в час, высшая скорость – 90 (километр) в час. За день поезда метро перевозят 6 (миллион) пассажиров. Первую линию метро в Москве построили в 1935 году. На первой линии было 10 (станция). В настоящее время насчитывается 9 (линия) метро. В московском метро 140 (станция).

### **Запомните!**

Числительные *тысяча, миллион, миллиард* изменяются по падежам, как существительные.

**Задание 226.** Раскройте скобки, употребляя существительные и числительные в нужной форме. Количественные числительные напишите словами.

- 1) Зрительный зал Большого театра вмещает 2 (тысяча человек).
- 2) Я могу предложить (тысяча) выходов из такой критической ситуации.
- 3) Жизнь на планете Земля не ограничивается (миллионы) лет.
- 4) Число посетителей Русского музея за последние десятилетия его существования составило свыше 40 (миллион) человек.
- 5) Расположенный в дельте Невы Васильевский остров занимает более 1000 (гектар) земли.
- 6) Наибольшей ширины (1000 – 1250) метров Нева достигает у Невских ворот.
- 7) В сутки петербургский метрополитен перевозит около 3 (миллион) пассажиров, что составляет 25 (процент) всех городских перевозок.
- 8) Над нашими головами раскинулось загадочное ночное небо, усеянное (миллиарды) далёких звёзд.
- 9) Поп-звезда после концерта вышел к 10 (тысяча) своих поклонников.

**Задание 227.** Прочитайте текст. Найдите в тексте числительные и напишите их прописью, определите их разряд и падеж. Определите, какую синтаксическую роль они выполняют в предложении. Ответьте на вопросы по тексту, данные ниже.

## ЭКСКУРСИЯ В РИМ

Сегодня нам предстоит увлекательная экскурсия в замечательный город: мы отправимся в Рим. Рим – столица Италии – расположен в центральной части Апеннинского полуострова на берегах реки Тибр, в 27 километрах от побережья Тирренского моря. Один из древнейших городов мира, Рим, по преданию, был основан в 753 году до нашей эры. Его название, по одной версии, происходит от имени легендарного основателя города Ромула, по другой – от древнего наименования реки Тибр – Румон.

В течение ряда веков Рим был столицей могущественного рабовладельческого государства и одним из важнейших центров античной цивилизации. Со II века нашей эры начался упадок Рима. Полчища варварских племён с севера совершали неоднократные набеги на город, предавая его огню и разрушениям. Постепенное экономическое восстановление города происходило медленно. Рим стал столицей Итальянского королевства в 1871 году с завершением объединения Италии.

Рим – административно-политический и торгово-финансовый центр страны. В городе много итальянских и иностранных банков, правлений промышленных фирм. Однако в индустриальном развитии Рим уступа-

ет таким городам Северной Италии, как Турин, Милан, Генуя. Для промышленности Рима характерно преобладание мелких фабрик и заводов, а также небольших мастерских, обслуживающих городское население и многочисленных туристов. Только восемь процентов населения города занято в промышленности, остальные – в торговле, на транспорте, в сфере кредита и услуг, в административном аппарате и туризме.

Рим – крупнейший в Италии транспортный узел; сюда сходятся 5 железнодорожных линий, 8 шоссе и до 30 воздушных линий, связывающих его через аэропорты с большинством стран мира. Морские ворота Рима – порт на побережье Тирренского моря.

Большая часть Рима расположена на левом берегу Тибра. На правом берегу, за крепостной стеной, воздвигнутой в средние века, находится государство Ватикан – резиденция главы католической церкви папы римского. Оба берега соединены 18 старинными мостами. В центральной части города размещаются государственные учреждения, банки, крупные магазины, гостиницы, рестораны. Северная и южная окраины представляют собой кварталы-сады, где расположились виллы и особняки буржуа, аристократов и высших чиновников. Юго-запад и восток – это преимущественно пролетарские окраины.

Рим – один из старинных университетских городов. Римский университет был основан в 1303 году. В Риме находятся также консерватория, основанная в 1570 году, Академия изящных искусств, большое число католических высших учебных заведений. В 25 римских библиотеках хранится более 7 миллионов книг. В городе много музеев, имеется один оперный театр с постоянной труппой.

Каждая из исторических эпох оставила отпечаток на облике Рима. Всемирно известны такие памятники античности, как руины амфитеатра Коллизей (I век н. э.), храм Пантеон – усыпальница выдающихся людей Италии (начало II века), развалины построек Форума и другие.

В эпоху Возрождения был сооружён грандиозный собор Святого Петра (1506-1626), большую часть которого построил Микеланджело. Ему же принадлежит и архитектурный ансамбль площади перед Капитолием (здание римского муниципалитета). Сочетание памятников античного зодчества, эпохи Возрождения и барокко с застройками позднейшего времени придают Риму своеобразную и неповторимую красоту.

(И. Б. Голуб)

### **Лексический комментарий:**

**Увлекательный** – *viliojantis; patrauklus; įdomus*

**Быть расположенным** – *įsikūrti*

Предание – *padavimas, sakmė, legenda*  
 Основать – *įkurti, įsteigti*  
 Основатель – *įkūrėjas, steigėjas*  
 Упадок – *nuoruolis; nuosmukis; nusilpnėjimas; susilpnėjimas*  
 Полчище – *pulkai, kariuomenė, begalinė daugybė*  
 Древний (древнейший) – *senovinis; senoviškas*  
 Наименование – *pavadinimas*  
 Варварский (здесь: чужой) – *barbariškas, svetimas*  
 Набег – *antpuolis, užpuolimas*  
 Предавать (предать) огню – *sudeginti*  
 Восстановление – *atkūrimas*  
 Правление – *valdyba*  
 Промышленный – *pramonės, pramoninis*  
 Преобладание – *persvara; vyravimas; pranašumas*  
 Мастерская – *dirbtuvės*  
 Окраина – *pakraštys*  
 Особняк – *(vienos šeimos) namas*  
 Порт – *uostas*  
 Крепостной – *tvirtovės*  
 Воздвигнуть – *pastatyti (paminklą, pastatą)*  
 (Академия) изящных искусств – *meno (akademija)*  
 Оставить отпечаток – *palikti pėdsakus*  
 Руины, развалины – *griuvėsiai*  
 Усыпальница – *laidojimo rūšys (šeimos)*  
 Храм – *šventovė, šventykla*  
 Собор – *katedra; katedros bažnyčia*  
 Сочетание – *derinys*  
 Зодчество – *architektūra*  
 Своеобразный – *originalus; savitas*

• **Ответьте на вопросы:**

1. Когда был основан Рим и где он расположен?
2. Откуда произошло название города?
3. Когда начался период упадка Рима и по каким причинам?
4. В каком году Рим стал столицей Итальянского королевства?
5. Чем занимается население Рима?
6. Какие итальянские города опережают Рим в индустриальном развитии?
7. Как вы понимаете старинную пословицу, пришедшую в русский язык из латинского языка – “Все дороги ведут в Рим”?



8. Где расположен Ватикан? Что вы знаете о Ватикане?
9. Что находится в северной и южной части города?
10. Какие высшие учебные заведения есть в Риме?
11. Какие известные исторические памятники находятся в Риме?
12. Когда был построен собор Святого Петра?
13. Что придаёт Риму неповторимое своеобразие и красоту?
14. Бывали ли вы когда-нибудь в Италии и Риме? Планируете ли поездку в эти края?
15. Где бы вам хотелось побывать?
16. Какие поездки вас привлекают? Являетесь вы сторонником активного или пассивного отдыха?
17. Что вы считаете необходимым для хорошего и интересного отдыха?

**Задание 228.** Как вы понимаете выражения **совершать набеги, оставить отпечаток, архитектурный ансамбль**? Подберите синонимы к данным словосочетаниям. Употребите данные словосочетания в собственных предложениях.

**Задание 229.** Кратко перескажите текст своими словами.

**Задание 230.** Выпишите из текста сочетания числительных с существительными и прилагательными. Цифры напишите словами. Напишите вопросы к каждому предложению.

**Образец:** 765 высших учебных заведений – семьсот шестьдесят пять высших учебных заведений. Сколько учебных заведений в России?

В России имеется 765 высших учебных заведений, 3500 техникумов и других средних специальных учебных заведений. В них обучается 4 000 000 человек. В Москве и Московской области 103 вуза. Новое здание Московского государственного университета на Ленинских горах имеет высоту 239 метров. Общий объём всех помещений нового дворца науки 2 611 000 кубических метров. В МГУ 14 факультетов и более 200 кафедр. В новом здании университета – 168 аудиторий и 1700 лабораторий. В общежитии для студентов и аспирантов – 6000 комнат. Каждый студент имеет 1 отдельную комнату. В библиотеке университета 1 900 000 книг. Количество книг увеличивается с каждым днём.

**Задание 231.** Прочитайте текст. Числительные и слова из скобок употребите в нужной форме.

## МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Московский государственный университет – крупнейший центр русской науки и культуры. Здесь учится более 28 (тысяча) студентов, свыше 5 (тысяча) аспирантов и стажёров. В МГУ более 7 (тысяча) профессоров, преподавателей и научных сотрудников. Здесь трудятся 100 (академик) и (член-корреспондент) Академии наук, более 940 (доктор) и 3540 (кандидат наук). 5 (профессор) университета – лауреаты Нобелевской премии. В составе МГУ 4 (научно-исследовательский институт), вычислительный центр, более 360 (лаборатория), 5 (астрономическая обсерватория). В аспирантуре МГУ обучается свыше 4 (тысяча) человек. Ежегодно на учёных советах соискатели защищают более 100 (докторская) и около 1000 (кандидатская диссертация). За (последний) 10 (год) на факультете и в Институте повышения квалификации прошли переподготовку около 25 (тысяча) преподавателей точных, естественных и общественных наук из 600 (вуз) страны. Научная библиотека МГУ является одной из крупнейших в мире. В её фондах насчитывается более 5 (миллион) томов книг.

**Задание 232.** Прочитайте предложения, обращая внимание на устойчивые словосочетания с количественными числительными. Определите их значение.

- 1) Нельзя **всех стричь под одну гребёнку** – один не ответил на вопрос, потому что не выучил материал, а другой, потому что не говорит по-русски.
- 2) Нам нельзя здесь оставаться, здесь мы **находимся между двух огней**, опасность грозит с двух сторон.
- 3) Ты обещал, что эту работу выполнишь **в два счёта**, а сам возишься целый день.
- 4) Сёстры были похожи друг на друга **как две капли воды**.
- 5) Определись, с кем ты пойдёшь на вечер: нельзя сидеть **между двух стульев**.
- 6) Саша не любит работать, да и Миша тоже лентяй – **два сапога пара**.
- 7) Удивительно, что они не могли найти наш дом, ведь это так просто! **Заблудились в трёх соснах!**
- 8) Я тебя не задерживаю – можешь **идти на все четыре стороны!**
- 9) Выучи это правило: ты должен его **знать как свои пять пальцев**.
- 10) Не слушай его, он ещё не раз передумает: у него **семь пятниц на неделе**.

- 11) Мой сын заканчивает университет, можно сказать, **без пяти минут** инженер.

**Задание 233.** *Используя устойчивые словосочетания с количественными числительными, подберите синонимы к выделенным словосочетаниям.*

- 1) По-моему, они **очень подходят друг другу**.
- 2) Нельзя **одновременно разделять два противоположных мнения**.
- 3) Как же ты **не мог найти дорогу в родной деревне?**
- 4) Она обиделась на нас и сказала, что мы можем **идти, куда пожелаем**.
- 5) Чтобы сдать экзамен, ты должен знать теорию **отлично**.
- 6) К каждому человеку надо найти подход, нельзя **всех уравнивать**.

**Задание 234.** *Прочитайте данные ниже пословицы с количественными числительными. Объясните их значение. Есть ли аналогичные пословицы в вашем родном языке? Дайте речевые ситуации, в которых было бы уместно их употребление.*

- 1) Один в поле не воин.
- 2) Кто смел, тот два съел.
- 3) Старый друг лучше новых двух.
- 4) Один ум хорошо, а два лучше.
- 5) За одного битого двух небитых дают.
- 6) Двум смертям не бывать, одной не миновать.
- 7) С одного вола двух шкур не дерут.
- 8) За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
- 9) На трёх ногах пуще хромать станешь.
- 10) Обещанного три года ждут.
- 11) Без четырёх углов изба не рубится.
- 12) Конь о четырёх ногах, да и то спотыкается.
- 13) Три бабы – базар, а семь – ярмарка.
- 14) Семь раз отмерь, один – отрежь.
- 15) Семь топоров вместе лежат, а две прялки врозь.
- 16) Лучше один раз увидеть, чем десять раз услышать.

## 6.6. ДРОБНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

### (*Trupmeniniai skaitvardžiai*)

#### **Запомните!**

**Дробные числительные** (*trupmeniniai skaitvardžiai*) образуются путём соединения количественных числительных в числителе дроби с порядковым в знаменателе дроби: *три пятых, пять восьмых*.

### 6.6.1. Склонение дробных числительных

#### **Запомните!**

1. При склонении дроби изменяются обе её части, если они не выражены числительным **ноль**.
2. Сочетающееся с дробным числительным существительное (за исключением существительных **часть** и **доля**) не изменяется по падежам и имеет форму родительного падежа единственного числа.
3. Существительные **часть** и **доля** в составе дробных числительных имеют тот же падеж, что и числительные.
4. В разговорной речи в десятичных дробях слова **ноль** и **целая** могут быть опущены: 0,5 (пять десятых); 7,08 семь и восемь сотых.

<b>И.</b>	две пятых яблока	две целых и пять восьмых квадратного метра
<b>Р.</b>	двух пятых яблока	двух целых и пяти восьмых квадратного метра
<b>Д.</b>	двум пятым яблока	двум целым и пяти восьмым квадратного метра
<b>В.</b>	две пятых яблока	две целых и пять восьмых квадратного метра
<b>Тв.</b>	двумя пятыми яблока	двумя целыми и пятью восьмыми квадратного метра
<b>П.</b>	о двух пятых яблока	о двух целых и пяти восьмых квадратного метра

#### Склонение числительных *полтора* и *полтора́ста*

полтора (м. и ср. р.)		полторы (ж. р.)	полтора́ста (м., ср., ж. р.)
<b>И.</b>	полтора часа	полторы минуты	полтора́ста метров
<b>Р.</b>	полтора́ часов	полтора́ минут	полтора́ста метров
<b>Д.</b>	полтора́ часам	полтора́ минутам	полтора́стам метрам
<b>В.</b>	полтора часа	полторы минуты	полтора́ста метров
<b>Т.</b>	полтора часами	полтора минутами	полтора́стами метрами
<b>П.</b>	о полтора́ часах	о полтора́ минутах	о полтора́стах метрах

#### **Запомните!**

В качестве синонимов дробных числительных в разговорной речи используются слова **четверть**, **треть**, **половина**: *четверть арбуза, половина дороги, треть сметаны*. Слова **четверть**, **треть**, **половина** изменяются по падежам, как существительные.

### Склонение слов *четверть, треть, половина*

<b>И.</b>	четверть (треть, половина) яблока
<b>Р.</b>	четверти (трети, половины) яблока
<b>Д.</b>	четверти (трети, половине) яблока
<b>В.</b>	четверть (треть, половину) яблока
<b>Т.</b>	а четвертью (третью, половиной) яблок
<b>П.</b>	о четверти (трети, половине) яблока

**Задание 235.** Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление выделенных слов *четверть, треть, половина, полтора*. Переведите предложения на литовский язык.

1. Для приготовления кекса смешайте **половину** пачки (полпачки) маргарина, 1 яйцо, **четверть** лимона или апельсина, **полторы** пачки порошка ванильного сахара и **полтора** стакана молока. В качестве начинки используйте **треть** стакана густого варенья или джема. 2. Я знаком только с **третью** сотрудников института. 3. На моих часах без **четверти** три. 4. Благодаря **полтора** годам моей работы в институте я приобрёл значительный опыт. 5. В **половине** случаев из ста этот конфликт можно было разрешить. 6. **Полгода** он провёл за границей. 7. Я ждал тебя в течение **получаса**. 8. Они очень довольны **полтора** годами жизни на острове. 9. Я тебя буду ждать между **четвертью** и **половиной** пятого, пожалуйста, не опаздывай. 10. Материалы конференции успели выдать **трети** её участников. 11. Мы закончим работу в течение **полтора** недель.

**Задание 236.** Просклоняйте данные ниже словосочетания. Устно составьте предложения с каждой падежной формой

Две пятых участка земли, две целых сорок три сотых километра, полтора метра, полторы недели, полтора литов.

**Задание 237.** Прочитайте предложения. Обратите внимание на числительные, употребляющиеся при обозначении десятичных и простых дробей. Обратите внимание, что в сочетании с числительным **один** форма женского рода существительного и порядкового числительного определяется существительными женского рода **часть** или **доля**: одна целая часть (доля) единицы, одна десятая часть (доля) единицы.

- 1) В рулоне осталось **1,1 (одна целая одна десятая)** метра ткани. В рулоне осталось **2,2 (две целых две десятых)** метра ткани.
- 2) Население Петербурга возросло до **5,3 (пяти целых трех десятых)** миллиона человек.

- 3) Если к **0,5 (ноль целым пяти десятым)** прибавить **1,6 (одну целую шесть десятых)**, получится **2,1 (две целых одна десятая)**.
- 4) Одна копейка составляет **0,01 (ноль целых одну сотую)** часть рубля.
- 5) Под **0,125 (ноль целыми ста двадцатью пятью тысячными)** километра мы подразумеваем **125** метров.
- 6) Этот банк размещает кредиты при **2,5 (двух целых пяти десятым)** процента в месяц.
- 7) К экзамену я успел прочитать  $\frac{1}{3}$  (**одну третью**) часть учебника.
- 8) Отец разделил дом между мною и моими тремя братьями, соответственно я владею  $\frac{1}{4}$  (**одной четвёртой**) частью дома.
- 9) Для приготовления салата потребуется  $1\frac{1}{2}$  (**одна целая одна вторая**) столовой ложки растительного масла и  $\frac{2}{3}$  (**две третьих**) чайной ложки соли.
- 10) Для поступления в институт ему не хватило  $\frac{1}{4}$  (**одной четвёртой**) балла.
- 11) Если пирог разделить на восемь частей, каждый получит по  $\frac{1}{8}$  (**одной восьмой**) части пирога.
- 12) В  $2\frac{1}{4}$  (**двух целых одной четвёртой**) минуты содержится 135 секунд.

**Задание 238.** Прочитайте числительные

- а)  $\frac{1}{5}, \frac{2}{3}, \frac{5}{15}, \frac{7}{9}, \frac{11}{14}, \frac{12}{81}, \frac{21}{30}, \frac{30}{45}, \frac{76}{100}, \frac{132}{482}, \frac{271}{512}, \frac{1649}{3000}$
- б)  $1\frac{1}{8}, 2\frac{4}{5}, 5\frac{21}{40}, 7\frac{1}{11}, 9\frac{3}{33}, 11\frac{14}{84}, 18\frac{9}{80}, 105\frac{78}{92}, 167\frac{57}{120}, 236\frac{16}{47}$
- в) 0,5; 1,9; 0,12; 2,21; 5,32; 0,007; 56,87; 42,15; 5,0003; 405,803; 67,0012.
- г) С данными числительными составьте словосочетания, используя, если можно, существительные **часть** или **доля**.

**Задание 239.** Числительные и слова из скобок употребите в нужной форме.

- 1) По данным мировой статистики мальчики четырнадцати – пятнадцати лет стали выше в среднем на 8,8 (сантиметр) и прибавили в весе 6,9 (килограмм); девочки соответственно подросли на 5,5 (сантиметр) и весят больше на 6,4 (килограмм) по сравнению с 1967 годом.
- 2) До 1930 года на степные районы приходилось лишь 9% (площадь) виноградников Крыма.
- 3) Температура воды в открытом бассейне равняется (27,7; 25,9; 26,1 градус).
- 4) Стометровая дистанция пройдена за 11,2 (10,8; 12,0 секунда).
- 5) Там, где Амур идёт одним руслом, его ширина достигает 1,5 – 2, а местами 3 (километр).
- 6) В (полтора, километр) от ближней станции затерялась деревня Большая Поляна.
- 7) Прошло больше (полтора, год), и мы узнали, что он зимует на далёком северном острове.

**Задание 240.** Прочитайте примеры, заменяя числа словами, а затем перепишите.

1) Сколько получится, если к 11 968 прибавить 16 374? 2) От 8753 отнимите 4587. 3) Умножьте 918 на 67 и к полученному произведению прибавьте 4417. 4) Если из 976 вычесть 382, то останется 594. 5) Теплоход с 388 экскурсантами отправился в очередной рейс. 6) В книге было 480 страниц. Она была иллюстрирована 34 рисунками и снабжена 29 чертежами. 7) Теплоход с 468 пассажирами отошёл от пристани. 8) Под посевами пшеницы в колхозе занято 286,7 гектара пашни. 9) Альпинистская группа в составе 11 человек поднялась на труднодоступную гору высотой 3785 метров над уровнем моря.

**Задание 241.** Ответьте на вопросы.

- 1) В каком году вы родились? Сколько вам сейчас лет?
- 2) Когда вы пошли в школу? Сколько лет вам тогда было?
- 3) В каком году вы закончили школу и когда поступили в вуз?
- 4) Сколько месяцев, недель и дней в году?
- 5) Сколько минут длится лекция в университете?
- 6) Сколько вы весите?
- 7) Какой у вас рост?
- 8) Какая у вас квартира (укажите номер)?
- 9) Какова численность населения Литвы?
- 10) Сколько жителей в Вильнюсе?
- 11) Сколько лет Вильнюсскому университету?

**Задание 242.** Прочитайте текст. Значение незнакомых слов уточните по словарю. Перепишите текст, записывая числительные прописью. Найдите в тексте числительные, укажите их лексико-грамматический разряд. Перескажите текст своими словами.

## ЗНАМЕНИТЫЙ РУССКИЙ ПОЛКОВОДЕЦ

Много написано о Суворове, и всё же даты его жизни устанавливаются неточно: он родился в 1729 или 1730-м году. Умер великий полководец в 1800 году. Вспомним некоторые страницы его биографии.

Александр Васильевич Суворов происходил из небогатого дворянского рода. По воспоминаниям родственников, мальчик не отличался ни здоровьем, ни хорошим сложением. Казалось бы, какие тут могли быть мечты о военной службе! Но, к досаде родителей, ребёнок рано пристрастился к во-

енным наукам. Разумеется, этому отчасти способствовали увлекательные рассказы о Петре I отца, его гостей и просто случайных посетителей.

Мальчик с жадностью накинудся на жизнеописания великих полководцев прошлого: Александра Македонского, Ганнибала, Юлия Цезаря – и в мечтах неоднократно видел себя на полях сражений. В его детской появляются военные предметы и всё, относящееся к военному делу: планы сражений, географические карты, глобусы. С целью тренировки он приучает себя вставать на рассвете, купается в реке до заморозков, часами остаётся на морозе в лёгкой одежде.

Ни уговоры, ни убеждения, ни даже угрозы родителей – ничто не могло отклонить Александра от намеченной цели. Настойчиво и упорно он продолжал готовить себя к суровой походной жизни, но вначале ни от кого не получал поддержки для осуществления своей мечты. Наоборот, все, казалось, готовы были отговорить его от бессмысленных мечтаний, как некоторые из родных называли его планы.

Но мальчик был непоколебим и с исключительным упорством добивался своего. Родители, наконец, уступили. Александр был приписан в рядовые Семёновского полка. С этого момента начинается новая, полная трудов, великая жизнь гениального русского полководца.

Прошло более двухсот лет, и теперь нет на Русской земле человека, который бы не знал, кто такой Суворов. Именно Суворов, а не кто другой, носил почётные звания – граф Рымникский, князь Италийский, генералиссимус, которые были ему пожалованы за военные подвиги. Не кто иной, как Суворов, начав службу капралом в 1748 году, через 20 лет одержал блистательные победы в русско-турецких войнах. Самая известная его победа – взятие штурмом крепости Измаил и разгром турецкой армии на реке Рымнике в Румынии во время войны 1787 – 1791 годов.

*(По И. Б. Голуб)*

***Задание 243.** Объясните значение данных ниже фразеологизмов. Замените их синонимами или синонимичными словосочетаниями. С выделенными фразеологизмами составьте собственные предложения.*

**Образец:** Семи пядей во лбу – очень способный, умный. Он обязательно решит эту сложную задачу, ведь он лучший ученик в классе – семи пядей во лбу. Семи пядей во лбу, **семь пятниц на неделе**, за семь вёрст киселя хлебать, тайна за семью печатями, **семь потов сошло**, как две капли воды, **два сапога пара**, на два слова, как дважды два, (наврать) с три короба, **заблудиться в трёх соснах**, **от горшка (два)три вершка**, плакать в три ручья, **на все четыре стороны**, , как свои пять пальцев, **ноль без палочки**, ноль внимания, сводить к нулю.



## 6.7. СОБИРАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

(*Kuopiniai skaitvardžiai*)

### **Запомните!**

**Собирательные числительные** обозначают количество предметов как единое целое. Они образованы от соответствующих количественных числительных. Их всего девять: **двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро.**

#### **Собирательные числительные сочетаются:**

1. С существительными одушевлёнными, обозначающими:
  - а) лиц мужского пола:  
*трое работников, четверо мальчиков, пятеро друзей*
  - б) детей:  
*двое детей, трое ребят*
  - в) детёнышей животных:  
*трое волчат, двое лисят, четверо медвежат*
2. С неодушевлёнными существительными, употребляющимися только во множественном числе:  
*двое ворот, трое саней, четверо ножниц.*
3. С существительными, обозначающими парные предметы:  
*двое туфель (т. е. две пары), трое сапог (три пары).*
4. С личными местоимениями:  
*Нас было семеро.*

#### **Параллельные конструкции с количественными и собирательными числительными возможны:**

1. С существительными одушевлёнными, обозначающими лиц мужского пола: *два студента – двое студентов, четыре спортсмена – четверо спортсменов.*
2. С названиями детёнышей животных: *семь козлят – семеро козлят, два котёнка – двое котят.*
3. С конкретными существительными, имеющими форму только множественного числа (исключая числительные **двое, трое, четверо**): *пять суток – пятеро суток, шесть саней – шестеро саней.*

#### **Собирательные числительные не сочетаются:**

1. С именами существительными, обозначающими лиц женского рода, но с ними может сочетаться числительное **обе**: *обе подружки, обе студентки.*
2. С названиями взрослых животных и птиц: *два кота, семь оленей.*

**Задание 244.** Объясните употребление собирательных числительных.

- 1) Уже двое суток стеной лил дождь.
- 2) У тебя уже есть двое ножниц, зачем тебе третьи?
- 3) У меня уже есть двое часов, зачем мне третьи часы?
- 4) Семеро одного не ждут.
- 5) Шестеро, один за другим, мы косили полянку в лесу.
- 6) Нас было двое: брат и я.
- 7) Перед аудиторией стояло трое студентов. Трое

юношей ждали преподавательницу, чтобы попросить её не спрашивать их на занятии. 8) На турбазе мы прожили четверо суток, а потом пошли дальше. 9) На окне трое котят грелись на солнце. 10) Старинная крепостная стена имела двое ворот, над каждым из них поднималась большая башня с часами.

**Задание 245.** Составьте словосочетания, выбирая из данных в скобках нужные числительные. Укажите, где возможны варианты.

Путешественников (два, двое), прохожих (четыре, четверо), учителей (семь, семеро), отважных путешественников (пять, пятеро), улиц (две, двое), теллят (девять, девятеро), саней (два, двое), утят (десять, десятеро), детей (восемь, восьмеро), рублей (десять, десятеро), книг (шесть, шестеро), незнакомцев (пять, пятеро), дочерей (четыре, четверо), сапог (три, трое), их (четыре, четверо), друзей (пять, пятеро), студенток (девять, девятеро), сирот (две, двое), водителей (четыре, четверо), ворот (три, трое), чулок (пять, пятеро), нас (четыре, четверо).

### 6.7.1. Склонение собирательных числительных

Собирательные числительные склоняются		
а) как прилагательные множественного числа, если употребляются с одушевлёнными существительными;		
б) как собственно количественные числительные, если употребляются с неодушевлёнными существительными.		
<b>И.</b>	двое трое десятеро ребят, волчат	двое суток
<b>Р.</b>	двоих троих десятерых ребят, волчат	двух суток
<b>Д.</b>	двоим троим десятерым ребятам, волчатам	двум суткам
<b>В.</b>	двоих троих десятерых ребят, волчат	двое суток
<b>Т.</b>	двоими троими десятерыми ребятами, волчатами	двумя сутками
<b>П.</b>	о двоих троих десятерых ребятах, волчатах	о двух сутках

**Запомните!**

После собирательных числительных существительное употребляется во множественном числе, сравните: *два студента – двое студентов.*

**Задание 246.** Выпишите из данных ниже предложений собирательные числительные вместе с существительными или местоимениями, с которыми они связаны. Укажите падеж числительных.

- 1) Вот кинулись все четверо, поплыли; двоих убило в тот же миг, лишь только коснулись воды. Плыли двое и уже были у самого берега – и в этот момент хищная пуля ударила Чапаева в голову.

- 2) Армия переправилась по мосту в трое суток.
- 3) Трое волчат крепко спали.
- 4) У меня заняты обе руки.
- 5) С обеих сторон улицы тянулись ограды садов.
- 6) Сам не дерусь, а семерых не боюсь (посл.).
- 7) Девятеро одного петуха режут (латышская посл.).
- 8) За столом сидело четверо детей и дед с бабкой.
- 9) На собрании выбрали шестерых лучших студентов для участия в олимпиаде по русскому языку.

**Задание 247.** *Перепишите, выбирая нужные числительные. Вставьте вместо точек пропущенные буквы и окончания.*

- 1) У кузницы стояло (два, двое) сан... и (три, трое) телег... .
- 2) (Два, двое) сут... продолжалась м...тель.
- 3) (Четыре, четверо) друз... отправились в турист...ий поход.
- 4) (Шесть, шестеро) девуш... поступили на курсы секретарей.
- 5) Нас было(три, трое). Их оказалось (пять, пятеро).
- 6) Недоставало (три, трое) нож... и (четыре, четверо) щип... .
- 7) По (оба, обе) сторонам улицы устроены газоны.
- 8) Город ра...положен на (оба, обе) берегах реки.
- 9) У (оба, обе) сестёр были одинаковые платья.

**Задание 248.** *Перепишите. Числительные, данные в скобках, ставьте в нужном падеже.*

- 1) По (обе) сторонам улицы росли липы.
- 2) У (оба) стариков сыновья были инженерами.
- 3) С (обе) сторон дороги росли фруктовые деревья.
- 4) У соседа было два сына и две дочери, у (оба) мальчиков глаза были серые, а у (обе) девочек – голубые.
- 5) Студенты и студентки беседовали об (оба) лучших спортсменах.
- 6) Девочки были очень милы в своих одинаковых шапочках, и он любовался (обе).
- 7) У Павла были два сына, и он гордился (оба).

**Задание 249.** *Из данных в скобках слов выберите те, которые могут сочетаться с собирательными числительными.*

1. Двое (друзей, героев, неожиданностей, цыплят, ножниц).
2. Четверо (гусят, малышей, сирот, детишек, гусениц).
3. Пятеро (строителей, журналистов, свидетелей, саней).
4. Трое (вас, граждан, звёзд, путешественников).
5. Четверо (обезьян, детей, лиц, суток, пауков, поросят).
6. Шестеро (девчонок, милиционеров, подростков, продавщиц).
7. Двое (исполнителей,

лётчиков, шахмат, заказчиков). 8. *Четверо* (силачей, больных, учеников, дежурных).

**Задание 250.** *Распределите данные ниже существительные на 3 группы:*

- 1) *существительные, которые могут сочетаться только с собирательными числительными;*
- 2) *существительные, которые сочетаются только с несобирательными числительными;*
- 3) *существительные, которые сочетаются как с собирательными, так и несобирательными количественными числительными*

Студент, студентка, человек, мужчина, женщина, сутки, дети, ученик, щенята, медвежата, сани, носилки, брюки, чулки, прохожий, профессор, депутат, рыбак, русский, военный, часы, доцент, дорога, город.

**Задание 251.** *Перепишите предложения, употребляя вместо цифр собирательные числительные в нужной форме.*

- 1) Здесь 3 делать нечего, с этой работой может справиться и один человек.
- 2) Только мы 4 ездили вчера на экскурсию.
- 3) 7 одного не ждут (посл.);
- 4) Мне понадобится еще 5, чтобы закончить эту работу в срок.
- 5) Вам 2 я, к сожалению, ничем не могу помочь.
- 6) Один с сошкой, а 7 с ложкой (посл.).
- 7) Стол у окна был накрыт на 2.
- 8) Лифт рассчитан только на 4, а нас 5, кому-то придётся подниматься по лестнице.
- 9) Он человек сильный, если надо, работает за 10.
- 10) На экскурсии нас было 6.
- 11) 2 всегда проще справиться с проблемой, чем одному.
- 12) Всего нас будет 7 (трое мужчин и четыре женщины), не считая 3, которые присоединятся к нам в середине пути.
- 13) Для 6 здесь достаточно места, а вот 7, пожалуй, будет тесно.

**Задание 252.** *Перепишите предложения, используя, где можно, собирательные числительные. Раскройте скобки, употребляя существительные в нужной форме.*

- 1) Весь вечер я не мог дозвониться до 3 (свой друг).
- 2) Шли 7 (человек): 5 (взрослый) и 2 (ребёнок).
- 3) В нашей группе лучше всех учатся 4 (девушка), приехавшие из Италии.
- 4) В детстве я любил сказку о волке и 7 (козлёнок).
- 5) В приёмной тебя ждут 5 (молодой человек).
- 6) За вечер я успел прочитать 5 (рассказ).
- 7) Мимо нас прошли 3 (прохожий).
- 8) Если на лестнице 1 (перила), то подниматься трудно, а с 2 (перила) можно быстро подняться наверх.
- 9) У нас только 4 (рука), быстрее мы не можем работать.
- 10) 5 (студент) было назначено прийти на экзамен во вторник.
- 11) В экспедицию поехали шесть человек, так как 3 (мой знакомый) в последний момент отказались прини-

мать в ней участие. 12) 5 (спортсмен) и 4 (спортсменка) были вручены золотые медали. 13) После 3 (сутки) пути трудно думать о чём-нибудь другом, кроме отдыха. 14) Жители 7 (город) приняли участие в конкурсе. 15) Когда мои дети играют, они топают по квартире, как 3 (слонёнок).

**Задание 253.** В данных предложениях употребите правильный вариант сочетания числительного с существительным. Укажите, где возможны обе формы.

1. (Обе, оба) девочки великолепно исполнили на экзамене музыкальные произведения. 2. У них три дочери, все (три, трое) окончили Институт физкультуры. 3. На диване сидели и беседовали (два приятеля, двое приятелей). 4. После длительного лечения в санатории окончательно поправились и эти (две больные, два больных, двое больных). 5. В семье старого охотника (три сына, трое сыновей), все (три, трое) тоже отличные охотники. 6. (Четыре мальчика, четверо мальчиков) побежали к реке купаться. 7. (Оба, обе) окна были занавешены шторами. 8. Он работает за (двух, двоих). 9. Мы спрашивали дорогу у (трёх прохожих, троих прохожих), но никто толком ничего не смог нам объяснить. 10. На море разыгрался шторм и не утихал в течение (трёх, троих) суток. 11. На картине известного художника Шишкина изображены медведица и (три медвежонка, трое медвежат). 12. Лекции по литературе в этом году читали (два профессора, двое профессоров). 13. Их (четыре, четверо): все они стенографистки высокого класса. 14. (Оба, обе) карандаша сломались, когда я их точила.

**Задание 254.** Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Двое из спортсменов, трое из гостей, четверо из приехавших, пятеро из отряда, шестеро из команды, семеро из класса.

Нас пятерых, о нас пятерых. Им двоим, о них двоих, их двоих, нас двоих, нам двоим.

Вам троим, о вас троих.

Нам четверым, нас четверых, на нас четверых.

**Задание 255.** Прочитайте данные ниже пословицы с собирательными числительными. Объясните их значение. Есть ли аналогичные пословицы в вашем родном языке. Дайте речевые ситуации, в которых было бы уместно их употребление.

- 1) Семеро одного не ждут,
- 2) Семеро ворот, и все в огород.
- 3) Двое – одному рать.

- 4) Горе на двоих – полгоря, радость на двоих – две радости.
- 5) На гору десятеро тянут, а под гору один столкнёт.
- 6) Трое осудят, десятеро рассудят.
- 7) Сметлив и хитёр – пятерым нос утёр.
- 8) Лучше десятерых виновных простить, чем одного невиновного казнить.
- 9) Семерым просторно, а двоим тесно.

## ТЕМА 7. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

(BŪDVARDIS)

**Имя прилагательное** (*būdvardis*) – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? чей?** (*красный, хороший, бетонный, лисий, охотничий*).

Прилагательное изменяется по родам, числам и падежам (*красный – красная – красное – красные, лисий – лисья – лисье – лисьи*). Прилагательное тесно связано с существительным и согласуется с ним в роде, числе и падеже (*хороший студент – хорошая студентка – хорошее сочинение – хорошие студенты и студентки, о хороших студентах и т. п.*). В предложении прилагательное чаще всего выступает в роли согласованного определения: *В саду росли яркие цветы и прекрасные деревья*, или в роли именной части составного именного сказуемого: *Сад был прекрасным* или *Сад прекрасен*.

**Задание 256.** Прочитайте текст. Ознакомьтесь с лексическим комментарием к тексту.

### МИТРОФАНУШКА ДЕМОНСТРИРУЕТ СВОИ ЗНАНИЯ

Действующие лица:

Простакова – помещица.

Простаков – помещик, муж Простаковой и отец Митрофана.

Митрофан (Митрофанушка) – подросток, сын Простаковых.

Стародум – богатый родственник Простаковых.

Правдин – давний знакомый Стародума.

Г-жа Простакова. (Стародуму.) Позволь же, мой батюшка, потрудить вас теперь общюю нашу просьбою. (Мужу и сыну.) Кланяйтесь.

Стародум. Какою, сударыня?

Г-жа Простакова. Во-первых, прошу милости всех садиться. (Все садятся, кроме Митрофана). Вот в чем дело, батюшка. За молитвы родителей наших, – нам, грешным, – даровал господь Митрофанушку. Мы всё делали, чтоб он у нас стал таков, как изволишь его видеть. Не угодно ль, мой батюшка, взять на себя труд и посмотреть, как он у нас выучен?

Стародум. О сударыня! До моих ушей уже дошло, что он теперь только и отучиться изволил. Я слышал об его учителях и вижу наперёд, ка-

кому грамотею ему быть надобно, учась у Кутейкина, и какому математику, учась у Цыфиркина. (К Правдину.) Любопытно было бы послушать, чему немец-то его выучил.

Г-жа Простакова. Всем наукам, батюшка. (Вместе.)

Простаков. Всему, мой отец.

Митрофан. Всему, чему изволишь.

Правдин (Митрофану). Чему ж бы, например?

Митрофан (подаёт ему книгу). Вот, грамматике.

Правдин (взяв книгу). Вижу. Это грамматика. Что ж вы в ней знаете?

Митрофан. Много. Существительна да прилагательна...

Правдин. Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?

Митрофан. Дверь, котора дверь?

Правдин. Котора дверь! Вот эта.

Митрофан. Эта? Прилагательна.

Правдин. Почему же?

Митрофан. Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана шестую неделю дверь стоит – ещё не навешена: так та покамест существительна.

Стародум. Так поэтому у тебя слово дурак – прилагательное, потому что оно прилагается к глупому человеку?

Митрофан. И ведомо.

Г-жа Простакова. Что, каково, мой батюшка?

Простаков. Каково, мой отец?

Правдин. Нельзя лучше. В грамматике он силён. Я думаю, не меньше и в истории.

Г-жа Простакова. То, мой батюшка, он ещё сызмала к историям охотник.

Правдин (Митрофану). А далеко ли вы в истории?

Митрофан. Далеко ль? Какова история. В иной залетишь за тридцать земель, за тридесято царство.

Правдин. А! Так этой-то истории учит вас Вральман?

Стародум. Вральман? Имя что-то знакомое.

Митрофан. Нет, наш Адам Адамыч истории не рассказывает; он, как и я, сам охотник истории слушать.

Г-жа Простакова. Они оба заставляют себе рассказывать истории скотницу Хавронью.

Правдин. Да не у ней ли оба вы учились и географии?

Г-жа Простакова (сыну). Слышишь, друг мой сердечный? Это что за наука?

Митрофан (тихо матери). А я почём знаю.



Г - жа П р о с т а к о в а (тихо Митрофану). Не упрямысья, душенька. Теперь-то себя и показать.

М и т р о ф а н (тихо матери). Да я не возьму в толк, о чём спрашивают.

Г - жа П р о с т а к о в а (Правдину). Как, батюшка, назвал ты науку-то? П р а в д и н . География.

Г - жа П р о с т а к о в а (Митрофану). Слышишь, еорграфия.

М и т р о ф а н . Да что такое! Господи боже мой! Пристали с ножом к горлу.

Г - жа П р о с т а к о в а (Правдину). И ведомо, батюшка. Да скажи ему, сделай милость, какая это наука-то, он её и расскажет.

П р а в д и н . Описание земли.

Г - жа П р о с т а к о в а (Стародуму). А к чему бы это служило на первый случай?

С т а р о д у м . На первый случай сгодилось бы и к тому, что ежели б случилось ехать, так знаешь, куда едешь.

Г - жа П р о с т а к о в а . Ах, мой батюшка! Да извозчики-то на что ж? Это их дело. Это-таки и наука-то не дворянская. Дворянин только скажи: повези меня туда, – свезут, куда изволишь. Мне поверь, батюшка, что, конечно, то вздор, чего не знает Митрофанушка.

С т а р о д у м . О, конечно, сударыня. В человеческом невежестве весьма утешительно считать всё то за вздор, чего не знаешь.

Г - жа П р о с т а к о в а . Без наук люди живут и жили. Покойник батюшка воеводою был пятнадцать лет, а с тем и скончаться изволил, что не умел грамоте, а умел достаточек нажить и сохранить.

(По Д. И. Фонвизину «Недоросль»)

### **Лексический комментарий:**

**Грешный** – *nusidėjęs*

**Изволишь** – *pageidauti*

**Покамест (пока)** – *kol*

**Чулан** – *sandėliukas, podėlis*

**Сызмала** – *iš mažens, nuo mažų dienų*

**Взять в толк** – *suprasti, susigaudyti*

**Скотница** – *gyvulių šėrikė; liuobikė*

**Упрямыться** – *spyriotis*

**Сгодиться** – *praversti*

**Извозчик** – *vežikas*

**Дворянин** – *dvarininkas, bajoras*

**Невежество** – *neišmanymas*

**Вздор** – *nesąmonė, paistalas*

**Покойник** – *velionis*

**Воевода** – *vaivada (istor.)*

**Достаток** – *pasiturėjimas, gerovė*

**Нажить** – *susikrauti (kapitalą), užgyventi*

**Задание 257.** Прочитайте диалог по ролям и скажите, какие обращения были приняты в русском обществе в XVIII веке?

**Задание 258.** Найдите в тексте следующие выражения и объясните их значение.

- Он у нас стал таков, как изволишь его видеть;
- До моих ушей уже дошло;
- И ведомо; он еще сызмала к историям охотник;
- Да я не возьму в толк, о чём спрашивают;
- Конечно, то вздор, чего не знает Митрофанушка;
- В человеческом невежестве весьма утешительно считать всё то за вздор, чего не знаешь.

**Задание 259.** Что вы думаете об образованности Митрофанушки и его матери?

**Задание 260.** Согласны ли вы с определением существительного и прилагательного, данным Митрофанушкой? Дайте своё определение этих частей речи.

## 7.1. ЗНАЧЕНИЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

*(Būdvardžio reikšmė ir gramatiniai požymiai)*

Общее лексическое значение
<b>Обозначает признак предмета.</b> <b>Отвечает на вопросы:</b> какой? какая? какое? какие? каков? чей? <b>какой?</b> радостный день; <b>какая?</b> узкая тропинка; <b>какое?</b> глубокое озеро; <b>какие?</b> лесные ягоды; <b>каков?</b> парень ловок; <b>чей?</b> мамин платок

**Задание 261.** Прочитайте текст и выполните задания к тексту. Найдите в тексте имена прилагательные. Определите, к каким существительным они относятся и на какой вопрос отвечают.

## ОБРАЗНЫЕ НАЗВАНИЯ МОСКВЫ И САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Города – символ современной цивилизации. В них проживает более половины всех жителей планеты. Большинство россиян (73% населения) тоже живут в городах, деревни пустеют и постепенно умирают: в них доживают старики. Город универсален, здесь каждый может найти применение своим талантам. Современная молодёжь стремится в города, где можно найти интересную работу и получить высшее образование, где развитая инфраструктура, где легче реализовать свои планы и мечты, где жизнь кажется интереснее и привлекательнее.

Главные города России Москва и Санкт-Петербург. Если Москва считается официальной административной и финансовой столицей страны, центром политики, экономики, науки, то Санкт-Петербург по праву считается культурной столицей России. Москва – многонациональна и демократична. Санкт-Петербург более консервативен и замкнут.

Для двух российских столиц существуют образные названия, широко употребительные в речи и известные всем россиянам. Москву называют Белокаменная (в древности город окружала высокая стена из белого камня), Первопрестольная (это был первый город в Древней Руси, в котором царь вступил на престол – символ монархической власти; то есть начал царствовать), Третий Рим (она стала третьей преемницей христианской религии от Византии после Рима и Константинополя).

Санкт-Петербург называют Северная столица (он расположен на севере России), Северная Венеция (по сходству с итальянской Венецией – городом со множеством каналов), город на Неве (город расположен на реке Неве), Питер – это разговорное название города, краткий вариант от полного официального – Санкт-Петербург (город Святого Петра).

*(По Н. В. Баско. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян)*

### **Лексический комментарий:**

**Стремиться** – *veržtis, plūsti*

**Образный** – *vaizdingas (pvz. posakis)*

**Употребительный** – *plačiai vartojamas, paplitęs*

**Престол** – *sostas*

**Царствовать** – *karaliauti*

**Преемник (преемница)** – *tęsėjas (tęsėja)*

**Сходство** – *panašumas*

• **Ответьте на вопросы:**

- 1) Где живёт большая часть населения России: в городах или в сельской местности?
- 2) Какие два города считаются российскими столицами?
- 3) Какие образные названия есть у Москвы?
- 4) Какие образные и краткие названия есть у Санкт-Петербурга?
- 5) Как вы понимаете слова **белокаменная** и **первопрестольная**? Как образованы эти прилагательные?
- 6) Какие литовские города вы знаете? Есть ли у них образные названия?

**По своему лексическому значению прилагательные делятся на три лексико-грамматических разряда.**

<b>Разряды прилагательных по значению</b>
<b>1) качественные (<i>kokubiniai</i>)</b> (обозначают непостоянный признак предмета): <i>новый, умный, красивый</i>
<b>2) относительные (<i>santukiniai</i>)</b> (обозначают постоянный признак предмета): <i>каменный, городской</i>
<b>3) притяжательные (<i>savybiniai</i>)</b> (обозначают принадлежность предмета кому-либо): <i>тётин, Наташин, лисий</i>

**Морфологические признаки прилагательного непостоянны: одно и то же прилагательное может выступать в разных формах.**

<b>Морфологические признаки прилагательного</b>
<b>а) род</b> (если в ед. ч.): <i>глубокий, глубокая, глубокое</i>
<b>б) число:</b> <i>глубокий, глубокие</i>
<b>в) падеж:</b> <i>глубокий, глубокому, глубоким и т.д.</i>
<b>г) полное или краткое</b> (только у качественных прилагательных): <i>глубокий – глубокий, глубокая – глубока, глубокое – глубоко, глубокие – глубоки</i>
<b>д) степень сравнения</b> (только у качественных прилагательных): <i>глубже, более глубокий, глубочайший, самый глубокий</i>

**Задание 262.** Сгруппируйте имена прилагательные по родству корней; установите последовательную словообразовательную зависимость.

**Образец:** *безоблачный, облачный: облачный – безоблачный*

Ведомственный, безоблачный, аленький, оконный, ближайший, близкий, межбригадный, бестолковый, кошенный, безветренный, допушкинский (период в литературе), бархатный, болезненный, бесчеловечный, алый, человеческий, довоенный, межведомственный, надводный, ветренный, не-

кошенный, заливной, облачный, водный, часовой, озёрный, скошенный, аловатый, надоконный, проливной, бархатистый, бригадный, почасовой, приозерный, ближний, человечный, пушкинский (стиль), заозерный, безболезненный, толковый, военный.

## 7.2. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

*(Budvardžių funkcijos sakinyje)*

Синтаксическая роль прилагательных
Полная форма: 1) <b>согласованное определение:</b> <i>Наступило тёплое лето.</i> 2) <b>составное именное сказуемое:</b> <i>Лето было тёплое.</i>
Краткая форма: 3) <b>составное именное сказуемое:</b> <i>Природа летом красива.</i> Сравнительная степень: 4) <b>составное именное сказуемое:</b> <i>Природа летом красивее.</i>

**Задание 263.** Определите синтаксическую роль прилагательных в тексте “Образные названия Москвы и Санкт-Петербурга”.

**Задание 264.** Прочитайте текст. Найдите в тексте прилагательные и выпишите вместе с существительными, к которым они относятся. Определите синтаксическую роль прилагательных в тексте.

### ДУШЕК

Душека я нашёл поздней осенью на местном кладбище. Он был привязан ремнём к большому дереву и едва дышал. Я разрезал тугую петлю. Осматриваю собаку: пёс **в общем ничего** – кудлатый, пёстрый, с обрубленным хвостом. Он походил на обычную дворняжку. Я взял его домой и назвал Душеком.

Собаки бывают разные: добрые, злые, умные, глупые. Но такого прохвоста в собачьем семействе, как эта кладбищенская находка, я ещё никогда не видел! Первые дни пребывания в моём доме Душек спал. Это был счастливейший период нашей совместной жизни. Потому что, когда Душек выспался, он начал есть. Что этот пёс мог слопать **единым духом** – невозможно вообразить. Фетровая шляпа, новые туфли, блокнот, два толстенных тома энциклопедии – это была всего лишь закуска, за которой следовали коврик и две сапожные щётки! Всё, что как-нибудь поддавалось зубам, пропадало бесследно. Наконец, когда было точно установлено, что Душек

сожрал Агамино одеяло и две пуховые подушки, он был **приговорён к заключению** в загородке за проволочной сеткой. Мы облегчённо вздохнули. Но ненадолго. Душек подкопался под решётку и убежал из своей тюрьмы. Ранним утром, едва открылась дверь в кухню, он был уже там. Вся морда в перьях. **Ни тени сомнения**, что он охотился на кур. В кусте крыжовника был обнаружен соседский петух с вырванным боком. Скандал! Как оказалось, покойный петух был особенно дорог сердцу моей соседки; по крайней мере, так она утверждала, заливаясь обильными слезами.

Случай с петухом – это было невинное начало. Пёс создал мне врагов во всём городе. Я не мог показаться на улице. На каждом шагу кто-нибудь жаловался мне на злодеяния Душека. Словом, это была самая дорогая собака, какая у меня была за всю жизнь!

Пришла весна. Душек стал пропадать из дому. Возвращался он вечером и, сонный, забирался в собачью конуру. Нас несколько удивляло, что такой прожорливый пёс не является даже к обеду. А выглядел Душек превосходно: шерсть у него лоснилась и блестела. Ясно было, что он не голодает.

Однажды кто-то обратил внимание на то, что Душек не выходит из дому в праздники. Больше того: было установлено, что в воскресенье он украл на кухне телячью печёнку. Как-то в праздник стащил котлеты. Стало быть, он был занят только в будние дни. Но где и чем? Чем занимался этот бессовестный пёс?

Как-то переходил я улицу, на которой строился дом. Каменщики сидели рядком и обедали. Смотрю – что такое? Душек ходит на задних лапках от одного к другому и подлизывается, как может. Выкидывает самые уморительные штуки. Получает за свои фокусы то кусок хлеба, то вкусную косточку, то мясца. И всё время внимательно следит за обстановкой. Наконец, решив, что больше тут поживиться нечем, он пустился куда-то бежать.

Этот пёс-бродяга, пёс без характера, пёс, для которого единственной целью в жизни была еда, страдал одной человеческой слабостью – любил музыку. Любил до безумия, до самозабвения. Когда кто-нибудь играл на рояле или пел, Душек **появлялся как из-под земли**. Он садился и слушал. И старался заучить мелодию. Когда ему казалось, что он уже её схватил, – начинал петь сам. Сначала тихо, робко, потом всё громче, всё жалобнее. Наконец закидывал голову назад и плакал так пронзительно, так грустно, словно все свои собачьи печали вкладывал в этот тоскливый напев.

У него были совершенно определённые музыкальные вкусы. Он обожал звучные, ритмичные марши. Любовь к военной музыке и заставила Душека расстаться с нами навсегда. Вот как это было. В наш городок вошёл полк с оркестром. Он остановился у нас на один день по пути на летние маневры. Поутру всё живое помчалось на площадь, где должен был состояться парад. Понятно, не обошлось и без Душека.

Площадь – небольшая, как полагается в маленьком городке, – была запружена любопытными. На тротуаре около аптеки стояло командование полка, **городской голова** и **местная знать**. Настроение было торжественное и приподнятое. Внезапно грянул духовой оркестр. Душек ошалел. Он кинулся вперёд. Растолкал каких-то женщин. Кто-то пнул Душека ногой. Пёс выскочил на тротуар прямо из-под ног марширующих солдат. Подбежал к трубачам, к тем, у которых были самые большие и самые громкие трубы, и как завоет! Громко, пронзительно! Никогда в жизни он ещё так не голосил. Он прямо-таки заглушал оркестр. Ничего не было слышно, кроме его душераздирающего воя.

Скандал! Городской голова **изменился в лице**. Такой позор для всего города! Что же это такое? Тут праздник, торжество, а пёс воет, словно по покойнику. Капельмейстер в ярости. Музыканты дуют в трубы, а сами стараются пнуть ногой бедного пса, который вертится у них под ногами и воет как бешеный. Кто-то кинулся ловить Душека. Но **куда там!** Пёс вертится вьюном, увёртывается и «поёт». Ах, как он тогда пел!

После парада Душек вернулся домой измученный, избитый, истерзанный. Съел всё, что нашлось, и исчез. Больше он никогда не возвращался.

(По Я. Грабовскому. «Муха с капризами»)

#### *Лексический комментарий:*

Дворняжка – *kiemsargis šuo*

Петля – *kilpa*

Кудлатый – *gauruotas*

Прохвост – *nenaudėlis, niekšas, nevidonas*

Приговорить – *nuteisti*

Заключение – *įkalinimas, kalėjimas*

Загородка – *užtvara, pertvara*

Проволочный – *vielos*

Подкопаться – *pasikasti (duobe), pasirausti*

Решётка – *grotos, grotelės*

Крыжовник – *agrastai*

Грянуть – *trenkti (apie muziką)*

Прожорливый – *ėdrus, rajus, nepasotinamas*

Лосниться – *blizgėti*

Подлизываться – *padlaižiauti*

Поживиться – *pasipelnyti*

Уморительный – *be galo juokingas*

Самозабвение – *savimarša*

Знать – *aikštuomenė*

**Городской голова** – *meras, burmistras*

**Запрудить** – *izprūsti*

**Любопытный** – *smalsus*

**Задание 265.** Объясните значение выделенных в тексте словосочетаний. Употребите их в собственных предложениях.

**Задание 266.** Подберите синонимы к данным ниже словам из текста. В случае затруднения, воспользуйтесь словарём.

**Образец:** Кудлатый – лохматый.

Прохвост, пребывание, слопать, душераздирающий, стащить, голосить, позор, пнуть, вообразить, покойный, обильный, превосходно, поживиться.

**Задание 267.** Составьте 10 вопросов по содержанию текста и задайте их своим товарищам. Перескажите текст своими словами.

**Задание 268.** Напишите небольшой рассказ о своём домашнем любимце. В рассказе опишите, как он выглядит, какие у него повадки, как он попал в вашу семью, какие смешные или интересные ситуации, связанные с ним, вы помните.

**Задание 269.** К данным ниже существительным из второго столбика подберите подходящие по смыслу прилагательные из первого столбика.

Прикладное	столица
Хвойные	город
Народная	леса
Тёплое	образование
Жёлтая	университет
Современное	энциклопедия
Неприступная	упражнение
Старинный	пальто
Трудное	компот
Высшее	листва
Древняя	крепость
Московский	тополь
Всемирная	мудрость
Высокий	искусство
Сладкий	партия
Трудовая	студенчество



### 7.3. РАЗРЯДЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЗНАЧЕНИЮ

#### (*Būdvardžių pasiskirstymas pagal reikšmę*)

Качественные прилагательные ( <i>Kokybiniai būdvardžiai</i> )
<p><b>Обозначают</b> непосредственный <b>признак предмета</b> (по форме, размеру, цвету, весу, вкусу, запаху, температуре и т. п.), который может проявляться <b>в большей или меньшей степени</b>:</p> <p><i>Красивая картина.</i> <i>Эта картина красивее.</i></p> <p>Они характеризуются следующими признаками:</p> <p><b>1.</b> Имеют полную и краткую форму: <i>Умный – умён, умна, умно, умны</i></p> <p><b>2.</b> Образуют степени сравнения: <i>умнее, более умный, умнейший, самый умный</i></p> <p><b>3.</b> Могут сочетаться с наречиями (<i>prieveiksmiais</i>) меры и степени <b>очень, весьма, слишком</b> и т. п.: <i>очень умный, слишком умный</i></p> <p><b>4.</b> Имеют формы оценки с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>лёгонький, умненький,</i> <i>широковатый, синеватый</i></p> <p><b>5.</b> Образуют:</p> <p>a) наречия (<i>prieveiksmius</i>) на <b>-о, -е</b> <i>говорит умно, бежит быстро, пишет красиво, кричит громче</i></p> <p>б) отвлечённые существительные суффиксами <b>-ость, -изн-а, -от-а</b> и др.: <i>смелость, новость, желтизна, доброта, новизна</i></p> <p><b>6.</b> К ним можно подобрать антонимы: <i>ловкий – неуклюжий</i> <i>добрый – злой</i></p>

**Задание 270.** *Перепишите, вставляя, где нужно, пропущенные буквы. Имейте в виду, что в кратких формах прилагательных мужского рода после шипящих мягкий знак не пишется.*

1. Грач...– птица весенняя.
2. Воздух зноен и горяч... .
3. Среди задач... попала одна особенно трудная.
4. И он промчался пред полками, могуч... и радостен, как бой (П.).
5. Вокруг тиш... и безмолвие.
6. Не пригож... лицом, а хорош... умом (посл.).
7. Колосится высокая рож... .
8. Шиповник колюч... .
9. Пион красив и пахуч... .
10. На сером небе много облаков и туч... .

**Относительные прилагательные**  
**(Santykiniai būdvardžiai)**

1. **Обозначают** признак предмета через указание на другой предмет, т. е. относительно другого предмета: *дни лета – летние дни, нож из стали – стальной нож.*
2. **Указывают** на материал, из которого сделан предмет (*кожаная куртка*), на время (*вечерняя молитва*), место (*приморский посёлок*), вес, меру, длину (*двухметровая змея, трехкилограммовый арбуз*).
3. Признак предмета, который обозначают относительные прилагательные, постоянен, не изменяется и не может проявляться в большей или меньшей степени.
4. Не обладают ни одним из морфолого-словообразовательных признаков, характерных для качественных прилагательных (см. таблицу выше, пункты 1 – 6).
5. К ним можно подобрать синонимическое словосочетание с главным и зависимым словом-именем существительным: *шерстяная юбка – юбка из шерсти, северный ветер – ветер с севера.*

**Задание 271.** При помощи суффиксов *-ов-, -ев-, -ск-, -еск-, -к-, -н-, -ин-, -ан-, -ян-, -ин-* образуйте имена прилагательные от данных ниже существительных.

**Образец:** парча – парчовый, юг – южный.

Брат, студент, Москва, Ленинград, гора, воздух, Заполярье, стол, нога, рука, теннис, полотно, капуста, овощи, щавель, корабль, маляр, дом.

**Притяжательные прилагательные**  
**(Savybiniai būdvardžiai)**

1. Обозначают принадлежность предмета лицу или животному:  
*отцов карандаш, сестрина книга, заячий хвост, медвежья лапа.*
2. Отвечают на вопросы: *чей? чья? чьё? чьи?*
3. Образуются с помощью суффиксов:
  - а) *-ин-, -ын-* от существительных 2-го скл., обозначающих людей:  
*мамина сумка, Сережины учебники, сестрицыно пальто;*
  - б) *-ов-, -ев-* от существительных 1-го скл., обозначающих людей:  
*отцов пиджак, Сергеевы учебники;*
  - в) *-ий- (-ий-)* от сущ. – названий животных, реке – людей:  
*лисий хвост, лисья лапа.*

**Задание 272.** Образуйте притяжательные прилагательные от данных ниже существительных. К образованным притяжательным прилагательным подберите подходящие по смыслу существительные.

**Образец:** Курица – куриный (клюв); Степан – Степанов (мотоцикл).

Медведь, корова, кошка, петух, голубь, волк, Ваня, племянница, Николай, Никитин, Орлов, тётя, сын.

**Задание 273.** Самостоятельная работа. В текстах “*Живые игрушки богачей*” и “*Душек*” найдите прилагательные и определите их лексико-грамматический разряд.

**Образец:** **Живые** – качественное прилагательное

**Задание 274.** Прочитайте рассказ Н. Носова “Клякса”. Ответьте на вопросы, данные после текста.

## КЛЯКСА

Я расскажу вам про Федю Рыбкина, о том, как он насмешил весь класс. У него была странная привычка смешить ребят. И ему было всё равно: перемена сейчас или урок, есть ли учитель в классе или нет. Так вот. Началось это с того, что Федя подрался с Гришей Копейкиным из-за флакончика туши. Только если сказать по правде, то никакой драки тут не было. Никто никого не бил. Они просто вырывали друг у друга из рук флакончик, а тушь из него выплеснулась, и одна капля попала прямо Феде на лоб. От этого на Федином лбу получилась большая чёрная клякса величиной с пятак.

Сначала Федя рассердился, а потом он увидел, что все ребята смеются, глядя на его кляксу, и решил, что это даже лучше. И не стал смывать кляксу.

Скоро зазвонил звонок, пришла Зинаида Ивановна, и начался урок. Все ребята оглядывались на Федю и потихоньку смеялись над его кляксой. Феде очень нравилось, что он одним своим видом может смешить ребят. Тогда он нарочно сунул палец в флакончик и измазал свой нос тушью. Тут уж никто без смеха не мог на него смотреть. В классе стало шумно.

Зинаида Ивановна сначала никак не могла понять, в чём дело, но скоро заметила Федину кляксу и даже остановилась от удивления.

– Это чем ты лицо испачкал – тушью? – спросила она.

– Ага, – кивнул головой Федя.

– А какой тушью? Этой? – Зинаида Ивановна показала на флакончик, который стоял на парте.

– Этой, – подтвердил Федя, и рот его разъехался чуть ли не до ушей.

Зинаида Ивановна надела на нос очки и с серьёзным видом осмотрела чёрные пятна на измазанном лице Феде, после чего сокрушённо покачала головой:

– Напрасно ты это сделал, напрасно!

– А что? – забеспокоился Федя.

– Да, видишь ли, тушь эта химическая, ядовитая. Она разъедает кожу. От этого кожа сперва начинает чесаться, потом на ней вскакивают волдыри, а потом уже по всему лицу идут лишай и язвочки.

Федя перепугался. Лицо у него вытянулось от страха.

– Я больше не буду мазаться тушью, – пролепетал он.

– Да уж думаю, что больше не будешь! – усмехнулась Зинаида Ивановна и продолжала урок как ни в чём не бывало.

Федя поскорей принялся стирать пятна туши носовым платком, потом повернул своё испуганное лицо к Грише Копейкину и спросил:

– Есть?

– Есть, – шёпотом сказал Гриша.

Федя снова принялся тереть лицо. Тёр и платком и промокашкой, но чёрные пятна глубоко въелись в кожу и не стирались.

Гриша протянул Феде ластик и сказал:

– На вот. Это хорошая чернильная резинка. Потри попробуй. Если она тебе не поможет, то пиши пропало.

Федя принялся тереть лицо Гришиной резинкой, но и это не помогло. Тогда он решил сбегать умыться и поднял руку. Но Зинаида Ивановна, буд-то нарочно, не замечала его. Он то вставал, то садился, то приподнимался на цыпочки, стараясь вытянуть руку как можно выше. Наконец Зинаида Ивановна спросила, что ему нужно.

– Разрешите мне пойти умыться, – попросил жалобным голосом Федя.

– А что, уже чешется лицо?

– Н-нет, – замялся Федя. – Кажется, ещё не чешется.

– Ну, тогда посиди. На переменке успеешь умыться.

Федя в отчаянии сел на место и снова принялся тереть лицо промокашкой.

– Чешется? – озабоченно спрашивал Гриша.

– Н-нет. кажется, не чешется... Нет, кажется, чешется. Не разберу, чешется или не чешется, но подумав с секунду, чуть не плача прошептал, – Кажется, уже чешется! Ну-ка, посмотри, нет ещё волдырей?

– Волдырей ещё нет, а вокруг уже всё покраснело, – шёпотом сказал Гриша.

– Покраснело? – испугался Федя. – Отчего же покраснело? Может быть, уже волдыри начинаются или язвочки?

Федя снова стал поднимать руку и просить Зинаиду Ивановну отпустить его умыться.

– Чешется! – хныкал он.

Теперь ему было не до смеха. А Зинаида Ивановна говорила:

– Ничего. Пусть почешется. Зато в другой раз не станешь мазать лицо чем попало.

Федя сидел как на иголках и всё время хватался за лицо руками. Ему стало казаться, что лицо на самом деле стало чесаться, а на месте пятен уже начинают вздуваться шишки.

– Ты лучше не три, – посоветовал ему Гриша.

Наконец прозвонил звонок. Федя первым выскочил из класса и во всю прыть побежал к умывальнику. Там он всю перемену тёр лицо мылом, а весь класс над ним потешался. Наконец он начисто оттер пятна туши и целую неделю после того ходил серьёзным. Всё ждал, что на лице волдыри вскочат. Но волдыри так и не вскочили, а за эту неделю Федя даже разучился на уроках смеяться. Теперь смеётся только на переменках, да и то не всегда.

(По Николаю Носову)

### **Лексический комментарий:**

**Выплеснуться** – *ištikšti; išsipilti; pasilieti*

**Клякса** – *tiškalas (rašalo), juodulys*

**Сокрушённо** – *susisielojęs, susikrimtęs*

**Разъедать** – *praėsti, išėsti, pragrauzti*

**Ядовитый** – *nuodingas*

**Волырь** – *ruplė, pūslė*

**Язвочка (язва)** – *opa*

**Лишай** – *dedervinė, žvynelinė*

**Пролепетать (лепетать)** – *vėpčioti*

**Мазаться** – *teptis*

**Промокашка (разг.)** – *sugeriamasis popierius*

**Вьестся** – *įsiėsti*

**Ластик** – *trintukas*

**Чесаться** – *kasytis, niežėti*

**Вздуться** – *išsipūsti, pabrinkti*

**Потешаться** - 1) *užmarėvėšee linksmintis; smagintis*; 2) *traukti per dantį; šaipytis*

### **• Ответьте на вопросы:**

1. Из-за чего подрались мальчики?
2. Что было во флакончике?
3. Что случилось с Федей во время драки?
4. Какая привычка была у Федеи?
5. Что сказала Феде учительница по поводу кляксы?
6. Как прореагировал мальчик на слова своей учительницы?
7. Как Федя пытался избавиться от кляксы?
8. Почему Зинаида Ивановна долго не обращала на Федею внимания?
9. Как изменилось поведение Федеи после этого случая?

**Задание 275.** Выпишите из текста «Клякса» имена прилагательные и определите, к какому разряду они относятся и какую синтаксическую функцию выполняют.

**Задание 276.** Объясните значение следующих устойчивых словосочетаний и фразеологизмов. Найдите их в тексте и замените свободными сочетаниями слов. Используйте данные устойчивые словосочетания в собственных предложениях.

**Всё равно, сказать по правде, как ни в чём не бывало, пиши пропало, сидеть как на иголках, на самом деле, во всю прыть.**

**Задание 277.** Перескажите текст от лица Феди и Зинаиды Ивановны.

**Задание 278.** Составьте план изложения по данному выше тексту.

**Задание 279.** Напишите изложение по прочитанному тексту, избегая прямой речи, стараясь употребить как можно больше прилагательных из текста и используя все устойчивые словосочетания, встреченные вами в тексте.

## 7.4. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

(*Kokybinių būdvardžių laipsnių formos*)

Сравнительная степень ( <i>Aukštesnysis laipsnis</i> )
<p><b>Показывает</b>, что в данном предмете признак проявляется в большей или меньшей степени, чем в другом предмете или в этом же, но в другое время: <i>Сестра красивее брата. В молодости он был красивее.</i></p> <p>В русском языке существуют две формы сравнительной степени: <b>простая и составная</b>.</p> <p><b>1. Простая форма</b> сравнительной степени образуется при помощи суффиксов:</p> <p><b>а) -ее:</b> красивее, добрее, нежнее, умнее; <b>б) (-ей):</b> светлее (светлей), умнее (умней); <b>в)</b> от основ на <i>г, к, х; д, т, ст, ск</i>- простая форма сравнительной степени образуется при помощи суффикса <i>-е-</i> (с чередованием в основе): строгий – строже <i>г/ж</i>, резкий – резче (<i>к/ч</i>), тихий – тише (<i>х/ш</i>), молодой – моложе (<i>д/ж</i>), крутой – круче (<i>т/ч</i>), простой – проще (<i>ст/щ</i>), высокий – выше (<i>к/ш</i>), низкий – ниже (<i>к/ж</i>), также: слаще, дешевле; <b>г) -ше:</b> дальше, дольше, тоньше; <b>д)</b> приставки <i>по-</i> + суффиксы <i>-ее, -е, -ше:</i> потемнее, построже, потоньше; <b>е)</b> от немногих слов простая форма образуется от другой основы: хороший – лучше, получше, плохой – хуже, похуже.</p>

2. **Простая форма** не изменяется, не имеет окончаний.
3. В предложении **простая форма** сравнительной степени употребляется в составе составного именного сказуемого или бывает несогласованным определением.
4. **Составная форма** сравнительной степени образуется при помощи слов **более** или **менее** + полная или краткая форма прилагательного: *более привлекательный, менее удобный (удобен)*.
5. В предложении **составная форма** употребляется в составе составного именного сказуемого.

**Задание 280.** От данных прилагательных с помощью суффиксов *-ее*, *-е* образуйте простую сравнительную степень. С десятью образованными формами по своему выбору составьте собственные предложения. Не забудьте, что сравнительная степень прилагательного в предложении является сказуемым.

**Образец:** Сегодня погода **холоднее**, чем вчера. Повседневная одежда для нас **привычнее**.

- а) Скучный – скучнее, сочный –..., прочный – ..., белый – ..., страшный – ..., нежный – ..., честный – ..., грязный – ..., главный –..., крупный –..., ясный –..., южный –...; холодный – ... .
- б) Радостный – радостнее, северный – ..., западный – ..., медленный – ... .
- в) Привычный – привычнее, восточный – ..., прекрасный – ..., ужасный – ..., доступный –..., полезный –..., свободный – ..., спокойный – ... .
- г) Талантливый – талантливее, торжественный – ..., желательный – ....
- д) Популярный – популярнее, обязательный – ..., вероятный – ..., равнодушный – ..., лицемерный – ..., справедливый – ..., сокровенный – ..., легкомысленный – ... .
- е) Тёмный – темнее, пёстрый –..., теплый –..., чёрный –..., весёлый – веселее, зелёный –..., тяжёлый –... .
- ж) Надёжный – надёжнее, серьёзный – ..., протяжённый – ..., определённый – ..., оживлённый – ..., одарённый – ..., смыслённый – ...
- з) Громкий – громче, звонкий –..., крепкий – ..., мягкий – ..., гибкий –..., жаркий – ..., яркий – ..., резкий –..., лёгкий – ..., короткий – ..., богатый – ..., молодой – ..., твёрдый – ..., дорогой – ..., дешёвый – ..., тихий – ... .
- д) Тугой – туже, строгий – ...; узкий – уже, низкий – ..., редкий –..., гладкий –..., простой – проще, густой –...; поздний –...
- е) Старший – старше, большой – ..., высокий – ..., глубокий – ..., дальний (далёкий) – ...; долгий – ..., ранний – ..., хороший – ..., плохой – ... .

**Задание 281.\*** Прилагательные и наречия в скобках поставьте в простой сравнительной степени. Укажите слова, к которым они относятся.

1. Цветы мне говорят – прощай, головками склоняясь (низкий, низко), Что я навеки не увижу её лицо и отчий край (С. Есенин) 2. (Опрятный, опрятно) модного паркета блистает речка, льдом одета (А. Пушкин); 3. (Нежный, нежно) нежного лицо твоё, (белый, бело), белого твоя рука, От мира целого ты далека (О. Манделштам); 4. Всё (тёмный, темно) и (кудрявый, кудряво) берёзовый лес зеленеет; и колокольчики ландышей в чаще зелёной цветут; на рассвете в долинах теплом и черёмухой веет, соловьи до рассвета поют (И. Бунин); 5. Чем (малый, мало) женщину мы любим, тем (лёгкий, легко) нравимся мы ей и тем её (верный, верно) губим средь обольстительных сетей (А. Пушкин); 6. О, как на склоне наших лет (нежный, нежно) мы любим и (суеверный, суеверно)... Сияй, сияй, прощальный свет любви последней, зари вечерней! (Ф. Тютчев); 7. Уж небо осенью дышало, уж (редкий, редко) солнышко блистало, (короткий, коротко) становился день, лесов таинственная сень с печальным шумом обнажалась, ложился на полях туман, гусей крикливых караван тянулся к югу: приближалась довольно скучная пора; стоял ноябрь уж у двора (А. Пушкин).

**Задание 282.** Трансформируйте устойчивые словосочетания, используя простую сравнительную степень прилагательных. С выделенными словосочетаниями составьте предложения.

**Образец:** храбрый как лев – храбрее, чем лев; храбрее льва.

**Хитрый как лиса, трусливый как заяц, упрямый как осёл,** чёрный как смоль (земля, сажа), белый как снег (молоко), красный как кровь (огонь), прочный как сталь, **голодный как волк,** злой как собака, **здоровый как бык,** тяжёлый как свинец, мрачный как туча, **быстрый как ветер,** болтливый как сорока, **трудолюбивый как пчела, медлительный как черепаха,** сильный как слон, **страшный как смерть.**

Какие устойчивые сравнения существуют в вашем языке? Переведите их на русский язык и образуйте от них сравнительную степень с родительным падежом.

**Задание 283.** Прочитайте пословицы. Прилагательные в скобках поставьте в простой сравнительной форме. Объясните значение пословиц и поговорок. Есть ли аналогичные пословицы и поговорки в литовском языке?

- 1) Своя рубашка (близкий) к телу;
- 2) Запретный плод (сладкий);
- 3) Всякая дорога вдвоём (весёлый);
- 4) Правда (дорогой) денег;



- 5) (Простой) пареной репы;  
 6) Не тот (правый), кто (сильный), а тот, кто (честный).

<b>Превосходная степень</b> ( <i>Aukščiausis laipsnis</i> )
<p><b>1. Показывает</b>, что данный предмет превосходит другие предметы по какому-либо признаку или обладает признаком в достаточно значительной степени (простая форма): <i>красивейшая картина, полезнейший фрукт, строжайшая дисциплина, самый добрый человек.</i>          В русском языке существуют две формы превосходной степени: <b>простая и составная.</b></p> <p><b>2. Простая форма</b> превосходной степени образуется при помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) суффикса <b>-ейш-</b>: <i>красивейший, добрейший, умнейший;</i></li> <li>б) суффикса <b>-айш-</b> (от основ на <b>г, к, х\ж, ч, ш</b>): <i>строжайший, кратчайший, тишайший, сладчайший;</i></li> <li>в) префикса <b>наи-</b> + простая превосходная степень: <b>наикрасивейшая, наиприятнейшая, наикратчайший, наилучший;</b></li> <li>г) при помощи супплетивных форм: <i>хороший – лучший, наилучший; плохой – худший, наихудший.</i></li> </ul> <p><b>3. Простая форма</b> превосходной степени изменяется по родам и падежам, т. е. склоняется.</p> <p><b>4.</b> В предложении <b>простая форма</b> превосходной степени бывает согласованным определением или составным именным сказуемым.</p> <p><b>5. Составная форма</b> превосходной степени прилагательных образуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) при помощи местоимения <b>самый</b> + нач. форма прилагательного: <i>самый добрый, самый удачный.</i></li> <li>б) при помощи слов <b>наиболее, наименее</b> + начальная форма прилагательного: <i>наиболее добрый, наименее сильный;</i></li> <li>в) при помощи простой формы сравнительной степени прилагательного + местоимение <b>всех</b>:  <i>красивее всех, умнее всех.</i></li> </ul>

### **Запомните!**

От прилагательных **высокий, низкий** образуются две формы превосходной степени; **высочайший** и **нижайший** (при обозначении величины); **высший** и **низший** (при обозначении уровня): *высшая школа, высочайшие горы.*

**Задание 284.** От данных прилагательных с помощью суффиксов **-ейш** и **-айш** образуйте простую превосходную степень. С десятью образованными формами по своему выбору составьте собственные предложения.

**Образец:** Мурманск – **крупнейший** северный порт в России. Иван Иванович – **добрейший** человек.

а) Скучный – скучнейший, сложный –..., сочный –..., белый, – ..., верный –..., страшный –..., нежный –..., честный –..., грязный – ..., главный – ..., крупный – ..., ясный – ..., тёмный –..., пёстрый –..., тёплый – ..., чёрный – ..., добрый –..., пустой –..., простой – ..., малый – ... (меньший).

- б) Удачный – удачайший, холодный – ... , привычный – ... , тактичный – ... , прекрасный – ..., ужасный – ... , доступный... , полезный –..., просторный – ... , тяжёлый – ... , надёжный – ... , серьёзный – ... , спокойный – ... , смыслённый – ..., трусливый – ..., ленивый –..., корыстный – ...; талантливый –..., торжественный –...; популярный – популярнейший, обязательный –..., вероятный – .., равнодушный – ... , справедливый –..., сокровенный – ... , легкомысленный – ..., определённый –..., оживлённый – ... , одарённый – ... .
- в) Великий – величайший, высокий – ... , широкий – ..., глубокий –..., краткий – кратчайший, жуткий – ..., крепкий – ..., редкий – ... , сладкий – ..., мягкий – ... , жёсткий – ..., лёгкий – ... .
- г) Строгий – строжайший, низкий – ... , близкий –..., дорогой – ..., тихий - ... .

**Задание 285.** Прочитайте стихотворение. Обратите внимание на употребление форм превосходной степени и выпишите их.

### СТАНЬ ТАКИМ!

В этом мире, в этом городе,  
Там, где улицы грустят о лете,  
Ходит где-то самый сильный, самый гордый,  
Самый лучший человек на свете.

Вновь зима в лицо мне вьюгой дунула,  
И навстречу вьюге я кричу:  
– Если я тебя придумала –  
Стань таким, как я хочу.

Ходит мимо в этом городе  
И слова пока не слышит эти  
Самый сильный, самый честный, самый гордый,  
Самый лучший человек на свете.  
Знаю, скоро в этом городе  
Непременно встречу день желанный  
С самым сильным, самым честным, самым гордым,  
Самым ласковым и самым славным.

Вновь зима в лицо мне вьюгой дунула,  
и навстречу вьюге я кричу:  
«Если я тебя придумала,  
стань таким, как я хочу!»

(Р. Рождественский)

**Задание 286.** Прочитайте текст, найдите в нём прилагательные, определите их лексико-грамматический разряд и синтаксическую роль в предложении. От качественных прилагательных образуйте степени сравнения.

**Образец:** широкий – шире (более или менее широкий), широчайший (самый широкий, шире всех).

## ВСТРЕЧА (СОН)

Я видел сон: я шёл по широкому полю, на котором лежали крупные камни. Между камнями проходила узкая дорога... Я шёл по ней, не зная сам, куда и зачем... Вдруг передо мной на этой узкой дороге появилось какое-то тонкое облачко, потом это облачко стало женщиной, стройной и высокой, в белом платье... Она быстро уходила от меня по дороге. Я не видел её лица, не видел даже её волос: их закрывала тонкая ткань, но она казалась мне прекрасной, дорогой и милой... Я обязательно хотел её догнать, чтобы посмотреть в её лицо, в её глаза... Я должен был увидеть эти глаза. Однако, как я не бежал за ней, она бежала быстрее меня, и я не мог её догнать.

Но вот посреди дороги оказался широкий камень. Женщина остановилась перед ним... И я подбежал к ней. Я ничего не мог сказать, я стоял и молчал. Но она повернулась ко мне... И я всё-таки не увидел её глаза... Они были закрыты. Лицо её было белое... белое, как её одежда. Она была похожа на мраморную статую. Медленно она села на камень. И вот я сижу с ней рядом и чувствую, что не могу двигаться...

Прошло несколько минут. Женщина вдруг встала и пошла прочь. Я хотел пойти за ней, но не мог. Я смотрел ей вслед с тоской. Тогда она вдруг повернулась, и я увидел светлые глаза на живом лице. Она смотрела на меня и улыбалась. Улыбка и глаза говорили: «Встань и приди ко мне». Но я не мог встать. Тогда она засмеялась ещё раз и быстро ушла, на голове у неё был веночек из маленьких красных роз. А я так и остался неподвижно сидеть на камне.

(По И. Тургеневу)

**Задание 287.** Данные в скобках прилагательные употребите в превосходной степени и согласуйте с существительным.

- 1) Эрмитаж – (крупный) художественный центр России. Здесь находятся (ценные) коллекции произведений мирового искусства.
- 2) Этот год был (тяжёлый) в её жизни.
- 3) (Интересные) открытия, (принципиально новые) результаты всегда связаны с отказом от предвзятых точек зрения, со смелой ломкой старых норм и представлений.

- 4) Снимаясь в кино, артист в (короткие) сроки должен овладеть текстом так, чтобы быть готовым сразу войти в роль.
- 5) (Старинный) видом русской посуды были чаши и чары – низкие округлые сосуды для питья.
- 6) (Сложные) спортивные упражнения входят в практику подготовки космонавтов.
- 7) Предметы обихода, обнаруженные в древних погребениях, дают возможность восстановить подробности быта людей (древние) эпох.
- 8) Орхидеи – (красивые) цветы, популярные в наше время.
- 9) (Короткий) путь к дому шёл через лес.
- 10) Я уверен, что при (маленький) опасности он придёт мне на помощь.

**Задание 288.** В тексте “*Живые игрушки богачей*” найдите качественные прилагательные и образуйте от них все возможные формы степеней сравнения.

**Образец:** Живые (живой) – живее, более (менее)живой; живейший, самый живой, живее всех...

**Задание 289.** Прочитайте текст, найдите прилагательные и наречия в форме сравнительной и превосходной степени. Объясните, как образованы эти формы. Ответьте на вопросы и выполните задания по тексту.

В ноябре 1997 года нью-йоркский “Институт исследований Восток-Запад” проводил исследования цен в семи крупных городах России: Москве, Волгограде, Владивостоке, Екатеринбурге, Новосибирске, Казани и Санкт-Петербурге.

Для чистоты эксперимента брались среднестатистические цены. И вот что оказалось. Абсолютного первенства по дороговизне или дешевизне не наблюдается ни у одного российского города. Если же брать отдельные товары, то, например, хлеб, действительно, самый дорогой в Москве. Однако если вы любитель кока-колы, то стакан этого напитка вам обойдётся дешевле всего именно в столице. Не дороже, чем в других городах килограмм сахара в златоглавой (дешевле лишь в Санкт-Петербурге и Казани), литр молока (дешевле в Екатеринбурге, Новосибирске и Казани), бутылка минеральной воды (дешевле только в Санкт-Петербурге), пачка отечественных сигарет (дешевле только в Казани), килограмм телятины самым дешёвым будет в Москве, а говядины – в Новосибирске, Санкт-Петербурге.

Дороже всего нам обойдутся женские туфли в Волгограде, а в Москве и Новосибирске обувь будет дешевле всего. Меньше всего вы заплатите за отечественную автомашину в Москве и Волгограде, за батарейки – во Вла-

дивостоке, Казани и Москве, за деловой костюм – в Санкт-Петербурге, Владивостоке и Москве. Телевизоры в столице лишь ненамного дороже, чем в других городах. Компьютеры тоже не самые дорогие.

А что же в Москве самое дорогое? Среди основных продуктов питания это лишь мука, хлеб и рис. Среди услуг и непродовольственных товаров лишь лампы накаливания и ... стоимость проезда в общественном транспорте. Самые высокие в столице и рыночные цены на аренду квартир. Вот, пожалуй, и всё. При этом следует знать, что доходы среднего москвича выше доходов среднего волгоградца или жителя Новосибирска. Возможно, Москва и “дорогая”, но в первую очередь для приезжих. По крайней мере до тех пор, пока они не обзаводятся собственным жилищем и заработком или, говоря другими словами, не становятся “москвичами”.

Что даёт Москве “статус дорогого города”? Администрация города не оспаривает её уже привычный “дорогой” статус, хотя при желании и могла бы это сделать. Ведь в кажущейся дороговизне есть свои преимущества. Во-первых, она хоть как-то сдерживает приток “раздумывающих и неуверенных” переселенцев из других городов и регионов. Во-вторых, привлекает инвестиции в бизнес. Ведь и торговать, и осуществлять финансовые вложения выгоднее там, где это приносит максимальные доходы. В-третьих, стимулирует повышенный интерес для туристов, искателей новых знакомств и приключений.

(По материалам газеты “Аргументы и факты”)

#### **Лексический комментарий:**

**Среднестатистический** – *vidutinis*

**Первенство** – *pirmenybė*

**Телятина** – *veršiena*

**Говядина** – *jautiena*

**Отечественный** – *tėvynės*

**Продовольственный** – *maisto*

**Оспаривать** – *ginčyti*

**Преимущество** – *pranašumas*

**Приток** – *atplūdimas; atplūdis*

**Переселенец** – *persikėlėlis*

#### **• Ответьте на вопросы:**

1. Чем занимается нью-йоркский “Институт исследований Восток-Запад”?
2. Какие товары в Москве самые дорогие по сравнению с другими российскими городами?

3. Какие товары в Москве самые дешёвые по сравнению с другими российскими городами?
  4. Для кого Москва оказывается самым дорогим городом и почему?
  5. Какие преимущества даёт статус “дорогого города”?
  6. Знаете ли вы, где находятся перечисленные в тексте города?
- Как вы понимаете словосочетания **чистота эксперимента, обойдётся дешевле, обзаводиться собственным жилищем, привлечь инвестиции**.
  - Почему Москву называют **златоглавой**?
  - Найдите в тексте прилагательные, определите их лексико-грамматический разряд и синтаксическую функцию.

### **Запомните!**

- При форме сравнительной степени (*более светлый*) должен быть указан предмет сравнения (*более светлый, чем ...*) или следует добавить усилительное слово **ещё**.
- Не употребляются формы «*более лучший*», «*более худший*» и т.п., поскольку второе слово само по себе уже выражает значение сравнительной степени.
- В литературном языке приняты такие формы сравнительной степени имён прилагательных: *бойче, звонче, ловче, слаще, хлестче* (а не «*бойчее*», «*звончее*», «*ловчее*», «*слаже*», «*хлеще*»).
- Прилагательные **рад** и **горазд** употребляются только в краткой форме.

**Задание 290.** Раскройте скобки, поставив прилагательное в простой или сложной превосходной степени. Объясните ваш выбор. Проверьте место ударения в простой степени по словарю.

1. Перед строителями храма Христа Спасителя в Москве стояли (сложный) инженерные задачи. 2. Февраль – (короткий) и (холодный) месяц года. 3. Ночью мы с трудом прошли (узкий) часть пролива. 4. День рождения – (прекрасный) повод собрать вокруг себя родных, друзей и хороших знакомых. 5. Весна в этом году (тёплый) за последние пять лет. 6. Чтобы приготовить это (простой) блюдо, надо взять (большой) сковороду и налить в неё масло. 7. Ты допустил (грубый) ошибку, нельзя было вести себя так легкомысленно, надо было посоветоваться со специалистами. 8. В музее собрана (богатый) коллекция камней и минералов, а также представлены (красивый) изделия из них. 9. День Победы 1945 года остался (яркий) и (незабываемый) воспоминанием моего детства. 10. Тебе надо обязательно с ним познакомиться! (Умный) человек, (приятный) в общении. 11. Задания, которые ты мне дал, были (лёгкий) по сравнению с теми, кото-

рые мне давались раньше. 12. Я не знал, что делать, мы оказались в (сложный) ситуации. 13. Возьми с собой только (необходимый) вещи. 14. Он мастер своего дела, обладает (высокий) квалификацией, кроме того, он (милый) человек. 15. К обеду мы пересекли (длинный) мост через Волгу. 16. На его долю выпали (тяжёлый) испытания.

**Задание 291.** Прочитайте и запомните устойчивые словосочетания с прилагательными в превосходной степени. Составьте с ними предложения.

**Образец:** Мы решили добираться до станции **кратчайшим путём**.

Кратчайший путь; сложнейшие расчёты (вычисления); редчайшая возможность; низайший поклон; строжайший запрет на...; крупнейший специалист в ...; злейший враг, тишайший человек, глубочайшая впадина, высочайшая вершина; серьёзнейший подход к ...; честнейший человек; простейший пример; жесточайший контроль за...; меньшее зло; малейшая возможность; по меньшей мере.

## 7.5. ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ КРАТКИХ ФОРМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

### *(Paprastųjų būdvardžių formų daryba ir vartojimas)*

**Качественные прилагательные (*kokybiniai būdvardžiai*)** могут образовывать **краткие формы** (*красивый – красив, красива, красиво, красиво; храбрый – храбр, храбра, храбро, храбры; далёкий – далёк, далека, далеко, далеки*). Краткие прилагательные изменяются по числам (*храбр, храбра, храбро – храбры*), а в единственном числе – по родам (*красив – красива – красиво*). Форма мужского рода имеет нулевое окончание (*добр, красив*), женского рода имеет окончание **-а** (*добра, красива*), среднего рода – окончание **-о** (*добро, красиво*). Во множественном числе для всех трёх родов имеется одна форма с окончанием с окончанием **-ы (-и)**: *красивы, храбры, далеки*. В предложении краткие прилагательные выполняют функцию именной части составного именного сказуемого: *Царевна была молода и прекрасна. Петров уже стар для такой работы.*

#### **Запомните!**

- При полной форме имени прилагательного, употреблённой в именительном падеже в роли составного сказуемого, не могут, как правило, быть управляемые слова, а при краткой форме – могут. Ср.: *он был болен ангиной, он способен к музыке* (но нельзя сказать: «он был больной ангиной», «он способный к музыке»).

- Не употребляются в качестве однородных членов полная и краткая формы имени прилагательного. Нельзя сказать: «дом *каменный* и *весьма прочен*». Если одно из прилагательных не образует краткой формы, то оба должны быть употреблены в полной форме: *дом каменный* и *весьма прочный*.
- При образовании краткой формы мужского рода от прилагательных, оканчивающихся на **-енный**, часто возможны две формы: **болезненный** – *болезнен* – *болезненен*. Однако краткая форма от прилагательного *бессмысленный* – *бессмыслен* (а не «*бессмысленен*»). Форму на **-ен** (а не **-енен**) имеют также: *бедственный* – *бедствен*, *бездейственный* – *бездействен*, *беспочвенный* – *беспочвен*, *бесчисленный* – *бесчислен*, *величественный* – *величествен*, *воинственный* – *воинствен*, *двусмысленный* – *двусмыслен*, *злокачественный* – *злокачествен*, *искусственный* – *искусствен*, *легкомысленный* – *легкомыслен*, *многочисленный* – *многочислен*, *мужественный* – *мужествен*, *невежественный* – *невежествен*, *средственный* – *средствен*, *соответственный* – *соответствен* и др.

**Задание 292.** От данных прилагательных образуйте краткую форму. С краткими формами выделенных прилагательных составьте предложения.

а) Свободный – свободен (свободна, свободно, свободны), полезный –..., скрытый –..., равнодушный –...; **бедный** – ..., вредный –..., **трудный** –..., сложный –..., ясный –..., нужный –..., важный –..., жадный –..., грязный –..., нежный –..., страшный –...; **обыкновенный** – обыкновенен (обыкновенна, обыкновенно, обыкновенны), откровенный – ..., неизменный – ..., искренний – ...; **легкомысленный** – легкомыслен (легкомысленна, легкомысленно, легкомысленны), ограниченный – ..., уверенный –..., болезненный – ..., пугливый – ...

б) Полный – полон (полна, полно, полны), тонкий – тонок (тонка, тонко, тонки), звонкий – ..., **сладкий** – ..., гадкий – ..., гладкий – ..., ловкий – ..., **смешной** – ...

в) Богатый – богат (богата, богато, богаты), красивый – ..., справедливый – ..., **вежливый** – ..., трусливый – ..., женатый – ...; пустой –..., смелый – ..., грубый – ..., **горячий** – ..., великий – ..., **свежий** – ..., одаренный – одарен (одарена, одарено, одарены).

г) Лёгкий – лёгок (легка, легко, легки), **близкий** – ..., крепкий –..., низкий –...; горький – ..., мягкий – ...; стойкий – ..., бойкий – ...

д) **Хитрый** – хитёр (хитра, хитро, хитры), острый – ...; умный – ..., **сильный** – ...



**Задание 293.** Прочитайте стихотворение. Мотивируйте употребление кратких форм.

Мне  
такую  
нравится земля:  
полная различного зверья.  
Криками  
то жалкими,  
то вдрут  
схожими с высокой медью труб.  
Нравится минута мне,  
когда  
от низин крадётся темнота  
и восходят,  
жмурясь и грозя,  
жёлтые тигриные глаза.

Мне  
такую  
нравится земля:  
птицы улетают за моря,  
Оставляя птичье права  
всем,  
кому и впрямь тайга мертва,  
жестковаты  
спальные мешки,  
надоедлив  
зыбкий звон мошки.  
Для кого смешон огонь костра,  
ночь – протяжна,  
а река – быстра.

(Р. Рождественский)

**Задание 294.** Прочитайте текст. При чтении пользуйтесь лексическим комментарием. Выполните задания по тексту, данные ниже.

## БАМБУК

Ни одно растение на Земле не имеет столько применений, сколько бамбук. В Индии я видел, как строят дом. Весь он (двадцать шесть этажей!) был в кружеве строительных лесов. Они, как сказочная каркасная конструкция, были собраны из легких бамбуковых шестов. Рядом в садике старик поливал цветы. Его ведра были бамбуковые: отпилили по куску полого стебля в нужных местах – и ведра готовы. Бамбук так прочен и так упруг, что в цементных постройках из него делают арматуру. Он годен для водопроводных труб, **сточных желобов**, на «воздушных» бамбуковых плотках сплавляют по рекам породы дерева, тонущие в воде. Не только удочки, но и сложные **рыболовные снасти** (водные изгороди и **подъёмники**) – всё бамбук.

На пластинках бамбуковой кожуры еще в XI веке до нашей эры китайцы, как на папирусе египтяне, делали свои записи и даже сшивали из этих пластинок книги. Недавно в гробнице некоей ханской династии обнаружили «книгу», сшитую из 312 бамбуковых пластинок. Сегодня бумагу делают из размолотой целлюлозы.

Бумага является дефицитным, всё время дорожающим продуктом. Леса планеты уничтожаются **на потребу** печатным машинам. И надежды

людей связываются с бамбуком – бумага из него превосходная, и бамбук очень быстро растёт.

Что касается быта людей в Южной Азии, то немисливо перечислить всё, что тут делают из бамбука: жилые постройки, изгороди, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, костыли, трости, занавеси, циновки, зонтики, **головные уборы**, палочки для писания, ложки, вилки, зубочистки...

Прочен, лёгок, упруг, долговечен бамбук. В древности из бамбука делали **луки и стрелы**. Когда Эдисон искал материал для **нити накаливания** для электролампы, он перепробовал сотни разных материалов. Наилучшим ему показалась нить из бамбука.

И ещё. Бамбук съедобен! Почти исключительно бамбуком питается «китайский медведь» панда. Увидишь бамбук и на столе человека. Не следует думать, однако, что к столу подаётся нечто знакомое нам по **удилищам**. Нет. Съедобный бамбук – это нежные молодые, подземные, еще не видевшие солнца ростки. В Китае, Вьетнаме, Японии, Бирме, Камбодже считают бамбук таким же съедобным продуктом, как мы, к примеру, грибы. «Бамбук – друг человека!» – говорят японцы.

#### *Лексический комментарий:*

Кружево – *nėriniai*

Шест – *kartis*

Полый – *kiauraviduris, tuščiaviduris, dykaviduris*

Упругий – *stangrus*

Желоб – *lovelis, nutekamasis latakas*

Сплавлять (по воде) – *nuplukdyti*

Удочка – *meškerė*

Снасти – *įranga*

Кожура – *žievė, luoba*

Изгородь – *tvora*

Гробница – *antkapinis pastatas*

Костыль (костыли) – *ramentas*

Трость – *lazda*

Циновка – *demblys*

Росток – *daigas*

Подспорье – *paspirtis*

Нить накаливания – *kaitinimo siūlas*

Удилище – *meškerykotis*

• **Ответьте на вопросы по тексту:**

1. Что вы узнали о бамбуке?
2. Когда люди стали использовать бамбук и где?
3. Почему в наши дни бамбук находит всё более широкое применение?
4. Какие изделия производят из бамбука в Южной Азии?
5. Где применил бамбук известный учёный Эдисон?
6. Какое животное питается бамбуком?
7. Использует ли человек бамбук для еды?
8. Какие качества бамбука описаны в тексте?
9. Ответьте, популярны ли изделия из бамбука в Литве.

- *Найдите в тексте краткие прилагательные. Определите, от каких прилагательных образованы эти формы. Укажите их синтаксическую роль в предложении.*
- *Объясните значение выделенных в тексте слов и словосочетаний.*
- *Выпишите из текста сложные слова и объясните, как они образованы.*
- *Выпишите из текста прилагательные и укажите, с какими существительными они согласуются. Определите их лексико-грамматический разряд и синтаксическую роль в предложении.*
- *Перескажите текст своими словами.*

**Задание 295.** В данных ниже словосочетаниях замените полные прилагательные краткими. Имейте в виду, что в предложении краткие прилагательные выступают в качестве сказуемого и занимают, как правило, позицию после существительного в именительном падеже, к которому относятся. С выделенными словосочетаниями составьте предложения.

**Образец:** хорошая погода – погода хороша. Сегодня погода хороша – мы пойдём в парк.

Умный совет, неизменный план, сложная задача, **чистая вода**, легкомысленный человек, сомнительные действия, быстрый бросок, мудрая женщина, **жадный старик**, здоровый ребёнок, молодое поколение, **ужасный поступок**, тихая ночь, самоуверенное выступление, прекрасный повод, горячая плита, смешной вид, ясный день, упрямое животное, огромный шар, вечные заботы, обыкновенное лицо, справедливое решение, **изящная фигура**, добротный костюм, дорогие покупки, современный интерьер, одарённая девочка, сильный дождь, **полезное лекарство**, сомнительные выводы, определённый маршрут.

**Задание 296.** В предложениях вместо точек вставьте в нужной форме данное в скобках полное или образованное от него краткое прилагательное. Объясните ваш выбор. Укажите варианты. Имейте в виду, что полное прилагательное обычно указывает на постоянный признак, а краткое прилагательное имеет значение ограниченного в чём-то признака.

Сравните: **Больной** человек (у него плохо со здоровьем) – Человек **болен** (у него грипп).

- 1) По характеру он очень ... , двух слов не скажет за вечер (застенчивый). В этот день он был очень ... , на него это было не похоже (молчаливый).
- 2) Это растение ... , его выращивают в любых условиях. Это растение ... , если его вовремя поливать (неприхотливый).
- 3) В разговоре со старшими он ... , но со своими сверстниками прекрасно находит общий язык. Познакомь его со своими друзьями, он очень ... и не решится это сделать сам (застенчивый).
- 4) Ребёнок разносторонне ... , ему трудно сосредоточиться на чём-то одном. Ребёнок ... в математике, с ним надо заниматься отдельно (одарённый).
- 5) Ночью улицы города ... . Леса в этом крае ... , только изредка в них можно встретить зайца или кабана (пустынный).
- 6) Будь ... , на улице гололёд; Всегда и во всём ... , он в этот раз действовал смело и решительно и не задумывался о последствиях (осторожный).
- 7) Он ... , когда занимается своими делами, и ... , если речь идёт о делах общественных. Он очень ... , никто не может сказать, что он ... человек (энергичный; ленивый).

**Задание 297.** Прочитайте предложения, обращая внимание на устойчивые сочетания с краткими прилагательными. Определите их значение.

- 1) Только мы о нём говорили – и вот он, пожалуйста, сам к нам идёт: **лёгок ни помине**.
- 2) Хотя человек он немолодой, но дома не сидит, **лёгкок на подъём**, в походы ходит, альпинист заядлый.
- 3) Да ничего у него нет, ни квартиры, ни дачи, **гол как сокол**.
- 4) Уж больно он **скор на расправу**, надо сначала выяснить, кто прав, кто виноват, а уж потом и наказывать.
- 5) Ничего он нам не сделает, **руки коротки**, пусть только попробует.

**Задание 298.** Прочитайте пословицы и поговорки. Прилагательное в скобках поставьте в краткой форме. Определите в предложении их функцию. Есть ли в литовском языке аналогичные пословицы? Придумайте речевые ситуации, в которых уместно употребление данных пословиц.

- 1) (Святой) место пусто не бывает;
- 2) Русский мужик задним умом (крепкий);
- 3) (Близкий) локоть, да не укусишь;
- 4) Руки (короткий) – не достанешь;
- 5) Запретный плод (сладкий);
- 6) (Дорогой) ложка к обеду;
- 7) (Лихой) беда начало, а там уж (близкий) и конец;
- 8) (Хороший) Маша, да не наша;
- 9) Волки (сытый) и овцы (целый).

**Задание 299.\*** Исправьте предложения, объясните ошибки.

- 1) Ученик был способный к математике.
- 2) У миллионов молодых людей нашей страны чудесное сегодня и более светлое завтра.
- 3) Подобный ответ бессмысленен.
- 4) У мальчика появились и более худшие привычки.
- 5) Стихи были удачные и по содержанию, и по форме.
- 6) Первый ученик отвечал бойчее, чем второй.
- 7) Комната низкая для такой мебели.
- 8) Небо сегодня голубое и полно удивительной прозрачности.
- 9) Шахматная партия была отложена в более лучшем положении для белых.
- 10) Герой рассказа – ученик ремесленного училища. Он всегда подтянутый, всегда одетый по форме, культурный в обращении.

### **Запомните!**

В именительном и винительном падежах после числительных **2, 3, 4** согласованные определения **мужского и среднего рода** употребляются в **родительном падеже множественного числа**: *два зрелых помидора (яблока)*; **женского рода** – в **именительном падеже множественного числа**: *две спелые сливы*. В других падежных формах определения согласуются с существительным: *двумя зрелыми помидорами (яблоками, сливами)*, *о двух зрелых помидорах (яблоках, сливах)*.

**Задание 300.** Раскройте скобки, употребляя в нужной форме существительные, прилагательные и местоимения. Количественные числительные запишите словами.

- 1) У меня есть 3 (родная сестра) и 2 (двоюродный брат).
- 2) За последнюю неделю в исследовательской лаборатории было проведено 3 (сложнейший опыт).
- 3) Эта задача имеет 4 (разные варианты) решения.
- 4) Передо мной 4 (непохожие одна на другую версии) этого события.
- 5) На презентации были представлены произведения 5 (современные авторы).
- 6) В 34 (подобные случаи) из 100 эксперимент проходил удачно.
- 7) Из 36 (кинокартина, представленная к просмотру на кинофестивале,) мне удалось посмотреть только 7 (самые интересные).
- 8) Экспозиция музея насчитывает 169 (ценнейшие произведения) античного искусства.
- 9) В настоящее время в Вильнюсе открылись 3 (новые выставки).
- 10) Издательство «Швиеса» выпускает книги более чем на 20 (иностран- ный язык).

## 7.6. ПРАВОПИСАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

*(Budvardžių rašyba)*

### 7.6.1. Буквы *o*, *e* после щипящих и *ц* в окончаниях и суффиксах имен прилагательных

Пишется <i>o</i> – под ударением	Пишется <i>e</i> – не под ударением
<p><i>ежѳѳый</i>  <i>нарѳѳый</i>  <i>холицѳѳый</i>  <i>камышѳѳый</i>  <i>свинѳѳый</i>  <i>большѳѳый</i>  <i>большѳѳо</i>  <i>о большѳѳм</i>  <i>(молоко) горячѳѳ\ѳ\</i>  <i>(пальто) хорошѳѳ</i></p>	<p><i>ключевѳѳя</i>  <i>бѳѳевый</i>  <i>ситцевый</i>  <i>плѳѳевый</i>  <i>хорѳѳшее</i>  <i>хорѳѳшего</i>  <i>хорѳѳшему</i>  <i>хорѳѳшем</i>  <i>куѳѳего</i>  <i>о куѳѳем</i>  <i>(дерево) могѳѳчѳѳe\</i></p>

Суффикс **-ив** ударный (*лени́вый, правди́вый*), кроме слов *ми́лостивый* и *юро́дивый*; в безударном положении пишется **-ев** (*со́евый, краевóй*). В суффиксах **-лив-** и **-чив-** (производных от **-ив-**) пишется **и** (*совестли́вый, приди́рчивый*).

После твёрдых согласных пишутся суффиксы **-ов-**, **-оват-**, **-овит-** (*образцо́вый, белова́тый*); после мягких согласных и после шипящих – суффиксы **-ев-**, **-еват-**, **-евит-** (*гуттаперче́вый, рыжева́тый*).

В прилагательных на **-чий**, образованных от существительных на **-шка**, перед **ч** в безударном положении пишется **е**, под ударением – **а** (*лягу́шка - лягу́шечий - лягуша́чий*).

**Задание 301.** *Образуйте имена прилагательные с суффиксами -ев-, -ив-, -лив-, -чив- от данных ниже слов.*

Вдуматься, доверять, дождь, жалость, забота, ключ, милость, непоседа, прожора, строй, уживаться, услуга, уступать.

**Задание 302.** *Перепишите словосочетания, вставляя нужные буквы.*

Вкрадч...вый голос, выносл...вый спортсмен, глянцевая бумага, гречн...вая каша, гуттаперч...вая трубка, доверч...вое отношение, доходч...вая пьеса, заботл...вая мать, забывч...вый человек, завистл...вые люди, заманч...вое предложение, заносч...вый вид, застенч...вый мальчик, засушл...вый район, кварц...вая лампа, ландыш...вые капли, марганц...вая руда, марл...вая повязка, навязч...вая идея, назойл...вая муха, неповортл...вый ребёнок, никел...вый сплав, обидчивая девочка, опрометч...вое решение, отзывч...вый родственник, отрасл...вые газеты, плюш...вое пальто, податл...вая глина, поршн...вые насосы, приветл...вые слова, приди́рч...вый тон, расчётл...вый хозяин, сбивч...вый ответ, ситц...вое платье, со...вые бобы, талантл...вый художник, топол...вая аллея, тюл...вые занавески, тюлен...вые сапоги, удушл...вая жара, усидч...вый ученик, устойч...вая лодка, фланел...вое одеяло, черешн...вая косточка, щавел...вая кислота.

**Задание 303.** *Вставьте пропущенные буквы. Согласуйте прилагательные с подходящими по смыслу существительными.*

**Образец:** Мех...вой – меховой воротник.

Мех...вой, кольц...вой, свинц...вый, кумач...вый, камыш...вый, вин...ватый, молодц...ватый, гляnc...витый, плод...витый, старуш...чий, рыж...ватый, дел...витый, кукуш...чий, век...вой, угр...ватый, род...витый.

## 7.6.2. Буква *-ь-* перед суффиксом *-ск-*

Мягкий знак пишется	Мягкий знак не пишется
После <i>л.сельский, подьский, июльский</i> . В прилагательных, образованных от названий месяцев на <i>-нь, -рь</i> : <i>июньский, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, декабрьский</i> . Исключение: <i>январский</i> .	В других прилагательных <b>после н, р</b> . <i>Сибирь</i> – <i>сибирский</i> ; <i>Казань</i> – <i>казанский</i> , <i>конь</i> – <i>конский</i> , <i>рыцарь</i> – <i>рыцарский</i> .  Исключение: <i>день-деньской</i>

### Запомните!

Прилагательные, образованные от некоторых иноязычных географических названий пишутся с *ь* перед суффиксом *-ск-*: *тайваньский, уханьский* и др.

## 7.6.3. Суффиксы *-к-, -ск-* имён прилагательных

Пишется суффикс <i>-к-</i>	Пишется <i>-ск-</i> ( <i>-еск-</i> )
<b>1. В относительных прилагательных, образованных от существительных с основой на <i>к, ч, ц</i> (<i>к, ч, ц</i> –&gt; <i>ц + к</i>)</b> <i>казац</i> – <i>казацкий</i> , <i>батрак</i> – <i>батрацкий</i> <i>немец</i> – <i>немецкий</i> <i>ткач</i> – <i>ткацкий</i> <b>2. В качественных прилагательных, которые имеют краткую форму с беглым гласным <i>-о-</i> в форме И. п. м. р.:</b> <i>близкий</i> ( <i>близок</i> ) <i>скользкий</i> ( <i>скользок</i> ) <i>дерзкий</i> ( <i>дерзок</i> )	<b>1. В относительных прилагательных, образованных от существительных с основой на любой согласный, кроме <i>к, ч, ц</i>:</b> <i>седо</i> – <i>сельский</i> <i>брат</i> – <i>братский</i> <i>юношеский</i> <i>дружеский</i> <b>2. В относительных прилагательных, образованных от существительных с основой на <i>к, ч</i>, не чередующиеся с <i>ц</i>:</b> <i>узбек</i> – <i>узбекский</i> <i>таджиц</i> – <i>таджицкий</i>

### Запомните!

1. Конечные согласные основы *д* и *г* перед суффиксом *-ск-* сохраняются (*Ленинград* – *ленинградский*, *совет* – *советский*), сохраняется также *ц* (*немец* – *немецкий*), при этом *ск* упрощается в *к*; конечные *к* и *ч* меняются на *ц* (*кулак* – *кулацкий*, *ткач* – *ткацкий*), причём также происходит упрощение *ск* в *к*. Некоторые прилагательные сохраняют перед суффиксом *-ск-* конечные согласные *к* и *ч* основы (*узбек* – *узбекский*, *таджик* – *таджикский*, *Углич* – *угличский*).

2. Если основа иноязычного слова оканчивается на *ск*, то перед суффиксом *-ск-* *-к-* основы опускается (*этруск* – *этрусский*, *Сан-Франциско* – *сан-францисский*).

Исключения: *баск* – *баскский*, *оски* – *оскский*.

3. Если основа оканчивается на *сс*, то суффикс *-ск-* теряет *с* (*Черкассы* – *черкасский*).



4. Русские географические названия на **-ск-** образуют прилагательные без помощи суффикса (*Курск – курский, Спасск – спасский*).

5. С суффиксом **-ск-** образуются относительные прилагательные, которые не имеют краткой формы (*белорус – белорусский, Абхазия – абхазский*); если основа существительного оканчивается на **с** с предшествующей согласной, то при образовании прилагательного с суффиксом **-ск-** одно **-с-** опускается (*Уэльс – уэльский*).

**Задание 304.** *Образуйте имена прилагательные с суффиксом -ск- от данных ниже слов.*

Горняк, город, Дамаск, Елец, Констанца, Майнц, Минск, молодец, Ницца, Одесса, пират, приход, рыбак, свет, слобода, ткач, флот, швед.

**Задание 305.** *Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.*

Кавка...кие горы, Реймс...кий собор, матро...кие песни, вяз...кая почва, январ...кие морозы, киргиз...кие степи, уз...кая тропинка, черкес.кая шапка, сибир...кие леса, ноябр...кий дождь, ни...кие потолки, богатыр...кое телосложение, рез...кие звуки, близ...кий друг, францу...кий язык, тунгу...кие обычаи, астрахан...кая сельдь, скольз...кие ступени, сентябр...кое утро, вес...кие доказательства, казан...кие жители, гаван...кий люд, кон...кая упряжь.

### **Запомните!**

1. При различении написаний типа *дощатый – веснушчатый* следует учитывать, что **щ** пишется в тех случаях, когда обозначаемый этой буквой звук целиком относится к одной морфеме (значащей части) слова (ср. *воск – вошчаной, плоский – площе*). Если же в производящей основе перед суффиксом **-к-** стоят буквы **с, з, ш, ст**, то они сохраняются при чередовании **к** и **ч** суффикса: *брусок – брусчатый* (ср.: *резкий – резче, хлётский – хлётче*).

2. Перед суффиксом **-чат-** конечное **ц** основы заменяется **т**: *крупица – крупитчатый*. Это правило замены относится ко всем суффиксам, начинающимся с **ч** (ср.: *немец – неметчина*).

**Задание 306.** *Образуйте имена прилагательные с суффиксом -чат- (-ат-) от данных ниже слов.*

**Образец:** Дыра – дырчатый, материя – матерчатый.

Бревно, веснушка, взрыв, доска, колено, ступень, узор, забор, кольцо, иголка.

**Задание 307.** Образуйте прилагательные от названий всех месяцев года с помощью суффикса **-ск-** и составьте предложения с этими прилагательными.

**Образец:** Январь – **январский**; Все школьники и студенты с нетерпением ждут **январских** каникул.

### 7.6.4. Правописание **н** и **нн** в прилагательных

<b>Пишется -н-</b>	
1.	В непроизводных прилагательных: <b>юный</b> , <b>зелёный</b> .
2.	В суффиксах прилагательных <b>-ан-</b> , <b>-ян-</b> , <b>-ин-</b> : <b>песчаный</b> , <b>серебряный</b> , <b>овсяный</b> , <b>гостиня</b> . <b>Исключения:</b> <b>деревянный</b> , <b>стеклянный</b> , <b>оловянный</b> .
3.	В суффиксах прилагательных <b>-ен-</b> , <b>-н-</b> , образующих прилагательные от глаголов несовершенного вида (при отсутствии пояснительных слов): <b>вари-ть</b> → <b>варёный</b> , <b>жари-ть</b> → <b>жареный</b> , <b>вяза-ть</b> → <b>вязаная</b> , <b>стреля-ть</b> → <b>стреляная</b> . <b>Исключения:</b> <b>желанный</b> , <b>нежданный</b> , <b>невиданный</b> , <b>неслыханный</b> , <b>нечаянный</b> , <b>медленный</b> , <b>священный</b> . Ср. причастия с пояснительным словом: <b>печённый в золе</b> картофель, <b>вязанная спицами</b> кофта.

**Задание 308.** Образуйте имена прилагательные с суффиксом **-н-** от данных слов. Подберите к ним подходящие по смыслу существительные и составьте с полученными словосочетаниями предложения.

**Образец:** Балалайка – балалаечный; Мне нужно купить билет на концерт балалаечной музыки.

Балалайка, воздух, горчица, гречиха, молоко, пряник, пустыя, скука, сума-тоха, пустыня, бетон, мода, телефон, подсолнечник, халтура, цвет, горшок, книга, беда.

<b>Пишется -нн-</b>	
1.	В прилагательных, образованных суффиксом <b>-н-</b> от существительных с основой на <b>-н:</b> <b>конь</b> → <b>конный</b> , <b>соң</b> → <b>соңный</b> , <b>камень</b> → <b>каменный</b> .
2.	В суффиксах <b>-енн-</b> , <b>-онн-</b> , образующих прилагательные от существительных: <b>солома</b> → <b>соломенный</b> , <b>экскурсия</b> → <b>экскурсионный</b> .
3.	В прилагательных, образованных суффиксом <b>-нн-</b> от глаголов с основой на <b>-ова-</b> , <b>-ева-:</b> <b>Балова-ть</b> → <b>балованный</b> , <b>рисова-ть</b> → <b>рисованный</b> , <b>корчева-ть</b> → <b>корчёванный</b> . <b>Но ср.:</b> <b>жева-ть</b> → <b>жеванный</b> , <b>кова-ть</b> → <b>кованный</b> .
4.	Полные прилагательные, имеющие <b>нн</b> , сохраняют их и в краткой форме: <b>ценная вещь</b> – вещь <b>ценна</b> , <b>бездонная пропасть</b> – пропасть <b>бездонна</b> .

**Задание 309.** Вставьте пропущенные буквы.

Праче...ная, було...ная, скворе...ник, лото...ник (продавец с лотка), горчи...ник, двуру...ник, пере...ница, набалда...ник, гай...ник, нау...ник, Анна Ильини...на, Вера Савви...на, Зоя Лукини...на, Нина Кузьмин...на, Надежда Фомини...на.

**Задание 310.** Вставьте одно **н** или два **ни**, руководствуясь правилами написания суффиксов прилагательных; укажите состав слова.

Ко...ый плуг, каме...ый столб, карма...ые часы, чугу...ая решётка, дли...ая верёвка, кожа...ый портфель, ю...ые натуралисты, це...ая находка, серебря...ый подстаканник, соломе...ая крыша, революцио...ые воззрения, недюжи...ый ум, полотня...ая скатерть, моното...ая речь, оловя...ая ложка, сви...ое сало, зелё...ая лавка, румя...ые щёки, клюкве...ый морс, глиня...ый кувшин, урага...ый ветер, дискуссио...ая проблема, дровя...ой склад, тума...ая погода, племе...ой скот, подли...ое искусство, карти...ая галерея, песча...ый берег, земля...ой пол, овчи...ый тулуп, ледя...ой покров, бесчисле...ые звёзды, осе...ие вечера, багря...ый закат.

**Задание 311.** Выпишите прилагательные из текста “Живые игрушки богачей”, подчеркните в них суффиксы и объясните их правописание.

**Образец:** Живые – жи + **ив** + ой; дальневосточные - дальневосточ + **н** + ый

**Задание 312.** Образуйте имена прилагательные с суффиксами **-н-**, **-ан-** (**-ян-**), **-ин-**, **-ени-**, **-онн-** от данных ниже слов. Подберите к ним подходящие по смыслу существительные. С прилагательными, образованными от выделенных слов, составьте предложения.

**Образец:** Голубь – голубиный; У нас на балконе мы заметили голубиное гнездо.

**Болезнь**, бритва, весна, воробей, **голубь**, гусь, дерзновение, дерево, единство, жатва, журавль, имя, клятва, комиссия, листва, **лошадь**, масло, мгновение, **мужество**, обед, окно, оппозиция, осёл, пламя, производство, реакция, **родство**, семя, сессия, сокол, соловей, соль, **стекло**, **традиция**, утка, утро, фракция, хозяйство, шерсть, ястреб.

**Задание 313.** Вставьте пропущенные буквы, объясните различие в написании приведённых попарно слов.

Льви...ый – дикови...ый, бара...ий – ра...ий, были...ый – грачи...ый, сови...ый – ви...ый, петуши...ый – ши...ый, глуби...ый – голуби...ый, стру...ый – ю...ый, песча...ый – коча...ый, кероси...ый – крыси...ый, кури...ый – стари...ый.

**Задание 314\*.** Вместо точек вставьте одно **н** или два **нн**; выделите суффиксы прилагательных.

1. Роняет лес багря...ый свой убор (П.). 2. После ржа...ых хлебов пошли яровые, начинающие уже поспевать (Акс). 3. Капитан только прищурил свои оловя...ые глазки, усмехнулся слегка и провёл рукой по беловатым волосам (Т.). 4. Где силы ю...ые пытаться? (Н.). 5. Ночь была тёмная, тёплая и безветренная (Л. Т.). 6. Я табак с овся...ым цветом мешаю (Ч.). 7. Из-за гряды песчаных бугров появилась луна, обливая море серебря...ым блеском (М. Г.). 8. Он перекинул через седло и закрепил два небольших кожаных мешка, которые подал ему отец (Купр.). 9. Я вынул из футляра щегольское бекаси...ое ружьё (Пришв.). 10. Поблескивали стекла...ые дверцы шкафов и золото на переплётах книг (А. И. Т.). 11. Отцвела моя белая липа, отзвенел соловьи...ый рассвет (Ес.). 12. Ваня надел шерстя...ую гимнастерку с погонами, с воротником, подшитым белым полотня...ым воротничком, и почувствовал себя солдатом (Кат.). 13. Гусь степе...ый в луже моет свой гуси...ый красный нос (Исак.). 14. На земля...ом выступе темнел футляр полевого телефона (Закр.). 15. Заходит продавец из соседней зелё...ой лавки (Полев.).

**Задание 315.** Образуйте и напишите имена прилагательные от имён существительных, используя суффиксальный способ образования прилагательных.

Доска, воск, веснушка, брусок, крупица, ресница, черепица; Волгоград, казак, ткач, узбек, таджик, Елец, Углич, Ницца, немец, француз, индус, белорус; Одесса, Сан-Франциско, баск, Спасск, Минск, Бордо; Рязань, конь, Сибирь, январь, сентябрь, ноябрь.

**Задание 316.** Образуйте имена прилагательные от имён существительных; в образованных прилагательных поставьте ударения. В случае незнакомых слов пользуйтесь словарём.

Поле, цемент, ковш, камыш, девица, душа, кумач, диспансер, душ, песок, грош, кольцо, сторож, вещь, чесуча, ранец, ёж, холст, алыча, хребет, свинец, хрящ, мускул, плесень, дёрн, оркестр, доска, хлопок, хребет, топливо, атом, алфавит.

**Задание 317 (повторительное)\*.** Объясните написание выделенных слов.

В Центральной Африке расположено Пресное море – так нередко называют огромное мелководное озеро Чад. Дорог в обычном представлении там почти нет. Перед вами окажутся неприметные следы разбитой колеи, заросшие **песчаные** дюны и нередко высыхающие протоки многочисленных неглубоких, но длинных **речонок**. На пути к озеру расположилось небольшое селение. В нём несколько **глиняных** хижин с **травяными** крышами окружает **высоченная** глинобитная стена. Это дома богатых жителей. У людей победнее плетни из **камышовых** матов. Редки прямоугольные **каменные** дома с плоской крышей.

За селом – **местное** подобие рыбокомбината: десяток **тростниковых** хижин, множество забитых **дровяными** запасами мелких ям, сырой камыш, из которого тут же плетут **циновки** и **кошёлки** для рыбы. К этим сооружениям тянется вереница чернокожих **грузчиц**, у которых на головах **глиняные** тазы с рыбой. Ёе вываливают на расчищенную **песчаную** площадку.

От комбината **узенькая** тропинка, извивающаяся среди **прибрежной** поросли тростника, ведёт к озеру Чад. **Кожаные** ботинки промокают медленно, так как идти приходится по воде.

Само озеро неглубокое. Его тысячекилометровые глади почти сплошь заросли **водяной растительностью**. То и дело попадаются дрейфующие **плавучие** островки. На них – особенно яркие цветы **диковинных** растений, развевающиеся **султанчики** папирусов, **бессчётное** количество разнообразных птиц.

(По материалам газет)

**Лексический комментарий:**

**Колея** – *vėžė*

**Протока** – *pratakas, atšaka (upės)*

**Плетень** – *piničiai, žiogris*

**Циновка** – *demblys*

**Кошёлка** – *krepšelis*

## 7.7. СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

(*Būdvardžių linksniavimas*)

**Запомните!**

- Имена прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже, то есть какого рода, числа и падежа существительное такого

же рода, числа и падежа будет прилагательное, которое к нему относится (*новый костюм, новая форма, новое обмундирование – новые костюмы, формы* и т.п.). Во множественном числе у прилагательных есть одна грамматическая форма для всех родов. В мужском роде в именительном падеже единственного числа прилагательные имеют окончания **-ый, -ий** или **-ой** (*военный, синий, близкий, большой*), в женском – **-ая** или **-яя** (*военная, синяя, близкая, большая*), в среднем – **-ое** или **-ее** (*военное, синее, близкое, большое*).

- Окончания прилагательных мужского и среднего рода совпадают во всех падежах, кроме именительного и винительного.
- В единственном числе мужского рода винительный падеж прилагательного совпадает с именительным падежом, если прилагательное относится к **неодушевлённому** существительному (*На Красной площади проходит военный* (именительный падеж) *парад – Люблю смотреть военный* (винительный падеж) *парад*), и с родительным падежом, если прилагательное относится к **одушевлённому** существительному: *М. И. Кутузов – известный русский* (именительный падеж) *полководец – Перед нами портрет известного русского* (родительный падеж) *полководца М. И. Кутузова – На картине я вижу известного русского* (винительный падеж) *полководца М. И. Кутузова*.

### Склонение имён прилагательных в единственном числе

Мужской и средний род				
		Твёрдое склонение		Мягкое склонение
<b>И.</b>	<i>какой?</i>	новый костюм (курсант), новое ружьё		синий шарф, синее море
<b>Р.</b>	<i>какого?</i>	нового костюма (курсанта, ружья)		синего шарфа (моря)
<b>Д.</b>	<i>какому?</i>	новому костюму (курсанту, ружью)		синему шарфу (морю)
<b>В.</b> {	<i>какой?</i>	новый костюм (ружьё)		синий шарф (море)
	<i>какого?</i>	нового курсанта		
<b>Тв.</b>	<i>каким?</i>	новым костюмом (курсантом, ружьём)		синим шарфом (морем)
<b>П.</b>	<i>о каком?</i>	о новом костюме (курсанте, ружье)		о синем шарфе (море)
Смешанное склонение (прилагательные с основой на -г-, -к-, -х-)				
<b>И.</b>	<i>какой?</i>	мягкий снег	упругий материал	плохой ответ
<b>Р.</b>	<i>какого?</i>	мягкого снега	упругого материала	плохого ответа
<b>Д.</b>	<i>какому?</i>	мягкому снегу	упругому материалу	плохому ответу
<b>В.</b> {	<i>какой?</i>	мягкий снег	упругий материал	плохой ответ
	<i>какого?</i>	мягкого котёнка		плохого человека
<b>Тв.</b>	<i>каким?</i>	мягким снегом	упругим материалом	плохим ответом
<b>П.</b>	<i>о каком?</i>	о мягком снеге	об упругом материале	о плохом ответе

Женский род				
		Твёрдое склонение	Мягкое склонение	
<b>И.</b>	какая?	новая студентка	синяя шапка	
<b>Р.</b>	какой?	новой студентки	синей шапки	
<b>Д.</b>	какой?	новой студентке	синей шапке	
<b>В.</b>	какую?	новую студентку	синюю шапку	
<b>Тв.</b>	какой?	новой студенткой	синей шапкой	
<b>П.</b>	о какой?	о новой студентке	о синей шапке	
Смешанное склонение (прилагательные с основой на -з-, -к-, -х-)				
<b>И.</b>	какая?	мягкая подушка	упругая резина	плохая отметка
<b>Р.</b>	какой?	мягкой подушки	упругой резины	плохой отметки
<b>Д.</b>	какой?	мягкой подушке	упругой резине	плохой отметке
<b>В.</b>	какую?	мягкую подушку	упругую резину	плохую отметку
<b>Тв.</b>	какой?	мягкой подушкой	упругой резиной	плохой отметкой
<b>П.</b>	о какой?	о мягкой подушке	об упругой резине	о плохой отметке

**Задание 318.** Просклоняйте следующие прилагательные в единственном числе, подобрав к ним подходящие существительные.

**Образец:** Смешной – **И.** смешной рассказ, **Р.** смешного рассказа, **Д.** смешному рассказу и т. д.

Смешной, терпеливый, перцовый, мягкая, дальняя, могучая, твёрдое, домашнее.

#### Склонение имён прилагательных во множественном числе

Падежи	Вопросы	Твёрдое склонение (для всех родов)	Мягкое и смешанное склонение (для всех родов)
<b>И.</b>	какие?	новые (дома)	лишние (дни)
<b>Р.</b>	каких?	новых (домов)	лишних (дней)
<b>Д.</b>	каким?	новым (домам)	лишним (дням)
<b>В.</b>	{ какие? каких?	новые (дома)	лишние (дни)
		новых (друзей)	лишних (детей)
<b>Тв.</b>	какими?	новыми (домами)	лишними (днями)
<b>П.</b>	о каких?	(о) новых (домах)	(о) лишних (днях)

**Задание 319.** Просклоняйте следующие прилагательные во множественном числе, подобрав к ним подходящие существительные.

Смешные, терпеливые, перцовые, мягкие, дальние, могучие, твёрдые, домашние.

### Изменение притяжательных прилагательных по родам и числам

Существительные, от которых образованы прилагательные	Единственное число			Множественное число (для всех родов)
	Мужской род	Средний род	Женский род	
отец	отцов	отцово	отцова	отцовы
дед	дедов	дедово	дедова	дедовы
рыбак	рыбачий	рыбачье	рыбачья	рыбачьи
сестрица	сестрицын	сестрицыно	сестрицына	сестрицыны
бабушка	бабушкин	бабушкино	бабушкина	бабушкины
волк	волчий	волчье	волчья	волчьи
сестра	сестринский	сестринское	сестринская	сестринские

**Задание 320.** Внимательно изучите данную выше таблицу и сформулируйте правила образования притяжательных прилагательных.

**Задание 321.** Образуйте притяжательные прилагательные всех родов от данных ниже существительных. Подберите к ним подходящие по смыслу существительные и употребите их в собственных предложениях. Заметьте, что в некоторых случаях притяжательные прилагательные могут образовываться при помощи суффикса **-ск-**: отец – отцовский (подарок), учительский (зонтик).

**Образец:** тётя – тётин (жакет), тётина (блузка), тётино (пальто).

На вешалке висит **тётин жакет**. – Мне понравилась новая **тётина блузка**. – В прихожей я увидел **тётино пальто**, которое висело на вешалке.

Кот, инженер, секретарша, спортсмен, лев, куница, змея, кролик, дядя, водитель, шофёр.

### Склонение притяжательных прилагательных на **-ий, -ье, -ья, -ьи**

Падежи	Единственное число			Множественное число (для всех родов)
	Мужской род	Средний род	Женский род	
<b>И.</b>	лисий (лай)	лисье (ухо)	лисья (нора)	лисьи (следы)
<b>Р.</b>	лисьего (лая)	лисьего (уха)	лисьей (норы)	лисьих (следов)
<b>Д.</b>	лисьему (лаю)	лисьему (уху)	лисьей (норе)	лисьим (следам)
<b>В.</b>	лисий (лай)	лисье (ухо)	лисью (нору)	лисьи (следы)
<b>Тв.</b>	лисьим (лаем)	лисьим (ухом)	лисьей (норой)	лисьими (следами)
<b>П.</b>	(о) лисьем (лае)	(о) лисьем (ухе)	(о) лисьей (норе)	(о) лисьих (следах)



**Задание 322.** К данным ниже прилагательным подберите подходящие по смыслу существительные и просклоняйте полученные словосочетания в единственном и множественном числе.

**Образец:** Медвежий (характер), медвежья (берлога), медвежье (логово).  
Охотники хорошо знают **медвежий характер** и стараются не дразнить зверя. – Мы набрали в лесу на **медвежью берлогу**. – Где-то в чаще должно быть **медвежье логово**.

Медвежий, медвежья, медвежье.

Рыбачий, рыбачья, рыбачье.

Казачий, казачья, казачье.

Кроличий, кроличья, кроличье.

Собачий, собачья, собачье.

### Склонение притяжательных прилагательных с суффиксами *-ов (-ин)*

Падежи	<i>Мужской род</i>			
<b>И.</b>	отцов (дом)	отцов (брат)	Колин (дневник)	Колин (отец)
<b>Р.</b>	отцова (дома)	отцова (брата)	Колиного (дневника)	Колиного(отца)
<b>Д.</b>	отцову (дому)	отцову (брату)	Колиному (дневнику)	Колиному (отцу)
<b>В.</b>	отцов (дом)	отцова (брата)	Колин (дневник)	Колиного (отца)
<b>Тв.</b>	отцовым (дом)	отцовым (братом)	Колиным (дневником)	Колиным (отцом)
<b>П.</b>	(об) отцовом (доме)	(об) отцовом (брате)	(о) Колином (дневнике)	(о) Колином (отце)
	<i>Средний род</i>		<i>Женский род</i>	
<b>И.</b>	отцово (слово)	Колино (перо)	дядина (дочь)	отцова (воля)
<b>Р.</b>	отцова (слова)	Колиного (пера)	дядиной (дочери)	отцовой (воли)
<b>Д.</b>	отцову (слову)	Колиному (перу)	дядиной (дочери)	отцовой (воле)
<b>В.</b>	отцово (слово)	Колино (перо)	дядину (дочь)	отцову (волю)
<b>Тв.</b>	отцовым (словом)	Колиным (пером)	дядиной (дочерью)	отцовой (волей)
<b>П.</b>	(об) отцовом (слове)	(о) Колином (пере)	(о) дядиной (дочери)	(об) отцовой (воле)
	<i>Множественное число</i>			
<b>И.</b>	дедовы (валенки)	дедовы (братья)	Колины (книги)	Колины (сёстры)
<b>Р.</b>	дедовых (валенок)	дедовых (братьев)	Колиных (книг)	Колиных (сестёр)
<b>Д.</b>	дедовым (валенкам)	дедовым (братьям)	Колиным (книгам)	Колиным (сёстрам)
<b>В.</b>	дедовы (валенки)	дедовых (братьев)	Колины (книги)	Колиных (сестёр)
<b>Тв.</b>	дедовыми (валенками)	дедовыми (братьями)	Колиными (книгами)	Колиными (сёстрами)
<b>П.</b>	(о) дедовых (валенках)	(о) дедовых (братьях)	(о) Колиных (книгах)	(о) Колиных (сёстрах)

**Задание 323.** Просклоняйте следующие прилагательные в единственном и множественном числе, подобрав к ним подходящие существительные.

Собачий, кошачья, соседев, сестрин, тётина, братово.

**Задание 324.\*** Выпишите из данных ниже предложений притяжательные прилагательные, укажите, как они образованы.

1. Я солнцев брат, и зимнею порою чудес не меньше солнца строю (Кр.).
2. Я не сводил глаз с пера багюшкина, которое двигалось довольно медленно (П.).
3. – ...Турки-офицеры, помню, без ума были от Анюточкина голоса... (Ч.).
4. Измученные извозчичы лошади лёгонькой рысцой тащили нас в гору (Писем.).
5. Обедал он и ужинал во вдовьем доме: мать, возвращаясь из общей столовой, тайком приносила ему половину своей скудной порции (Купр.).
6. До слуха его ещё долетали дрожащие, жалкие ноты дедова голоса, плывавшие в сонном и знойном воздухе над станцией (Купр.).
7. Лисьи глазки Савки встретились с тяжёлым взглядом Артёма, а длинное лицо его приняло выражение сладчайшего благочестия (М. Г.).
8. А между тем Петино детское сердце тосковало (Кат.).
9. Он [Гаврик] спал на берегу возле шаланды, положив под голову гладкий морской камень и укрыв лицо старым дедушкиным пиджаком (Кат.).
10. Анна догадалась: это мужнину шапку достала Марфутка для Захара с самого дна семейного, железом кованного сундука (Свист.).

**Задание 325.** Укажите род, число и падеж прилагательных в тексте “**Живые игрушки богачей**”. Определите, к каким существительным они относятся.

**Образец:** живые игрушки – мн. ч., им.п.;

международную конвенцию – ед. ч., ж. р., вин. п.

**Задание 326.** В данных предложениях найдите имена прилагательные; определите их род, число, падеж и тип склонения.

- 1) Перед нею длинный и сырой подземный коридор (Н.).
- 2) Сам граф подушки поправлял, медвежью шубу в ноги стлал (Н.).
- 3) Последний твой завет я буду помнить глубоко в далёкой стороне (Н.).
- 4) Нынче детский бал (Н.).
- 5) Её грудь трепетала от сочного искреннего смеха (М. Г.).
- 6) ...Отхлестала его папашиной нагайкой (М. Г.).
- 7) Скрипучий шорох стоял в воздухе, холодном и сыром (М. Г.).

- 8) Псаломщик Исай Мякинников – уродливый человек, сорока лет от роду. На левой щеке и под челюстью у него росла рыжая борода (М. Г.).
- 9) Теперь его, Каинова, жизнь пойдет иной чередой (М. Г.).
- 10) Это своеобразное поведение силача называлось на Шихане «Артюшкин выход» (М. Г.).
- 11) Это ещё выше подняло престиж Артёмовой силы и, конечно, ещё более создало ему врагов (М. Г.).
- 12) Васькин отец скупой был и берёт на дворе всякий хлам (М. Г.).
- 13) Я перевёл Шекспировы сонеты (Марш.).

**Задание 327\*.** *Перепишите, вставляя пропущенные буквы.*

1. В син...м небе звёзды блещут, в син...м море волны хлещут (П.). 2. Ямщик остановил устал... тройку у ворот единствен... камен... дома (Л.). 3. На Сашке лёгк... летн... пиджач...к, син... рубаха, истоптанн... рыж... сапоги (М. Г.). 4. Стояло холодноват..., син..., крепк..., осенн... утро (Купр.). 5. Рыбаки до поздн... вечера были на Волге (Фурм.). 6. К...мпания охотников ночевала на свеж... сене (Ч.). 7. Чёрн... глух... спецовка Веры была перетянута широк... брезентов... поясом (Гайд.). 8. Сквозь прошлогодн... бур... листву кое-где растут высок... травы (Т.). 9. Домик родителей Ули Громовой был расположен на дальн... окраине посёлка (Фад.). 10. Мы поспешно собрались в дальн... дорогу (Акс). 11. По двору метался всадник в баран... полушубке (Н. О.). 12. Они вошли в село, встреченные ленивым собач...м лаем (Фад.).

**Задание 328.** *Перепишите, раскрывая скобки и согласуя прилагательные с существительными.*

- 1) Корабль вернулся из (дальний) плавания.
- 2) В (колючий) кустарнике не спрячешься.
- 3) Мы были разбужены (птичий) пением.
- 4) Случалось целые ночи проводить на (холодный осенний) ветру.
- 5) (Вчерашний) дня не воротишь.
- 6) Слышались звуки (пастуший) рожка.
- 7) На (Крайний) Севере установлен ряд метеорологических станций.
- 8) Охотники подошли к (медвежий) берлогу.
- 9) Варезки связаны из (верблюжий) шерсти.
- 10) Кто-то разорил (вороний) гнёзда.
- 11) В (вечерний) воздухе разлита прохлада.
- 12) Нелегко отличить (заячий) следы от (волчий, куний, лисий).

## 7.8. СЛОЖНЫЕ ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

### (*Sudurtiniai būdvardžiai*)

#### Правописание сложных прилагательных

Пишутся через дефис:
<b>1. Прилагательные, образованные на основе однородной (можно поставить союз <i>и</i>) и неоднородной сочинительной связи:</b> <i>машино-тракторный парк (машинный и тракторный);</i> <i>научно-исследовательская лаборатория.</i>
<b>2. Прилагательные, обозначающие сочетание цветов или оттенков цвета:</b> <i>оранжево-жёлтый;</i> <i>иссиня-чёрный;</i> <i>нежно-сиреневый.</i>
<b>3. Прилагательные, образованные от существительного с дефисом:</b> <i>северо-западный (северо-запад).</i>

Пишутся слитно
<b>1. Прилагательные, образованные на основе словосочетаний с подчинительной связью (нельзя поставить союз <i>и</i>):</b> <i>тёмнолицый юноша (тёмное лицо – согласование);</i> <i>машиностроительный завод (строить машины – управление);</i> <i>быстрорастущий город (расти быстро – примыкание).</i>
<b>2. Прилагательные, у которых первая часть – числительное в форме Р.п. :</b> <i>двухлетний ребёнок;</i> <i>сорокалетний мужчина;</i> <i>четырёхсотшестидесятикилометровое расстояние.</i>

**Задание 329.** Пользуясь словарями, приведите 10 примеров сложных прилагательных, которые пишутся с дефисом, и 10 примеров сложных прилагательных, которые пишутся слитно.

**Образец:** тёмно-синий, нижегородский.

**Задание 330.** В тексте “*Живые игрушки богачей*” найдите сложные прилагательные и объясните их правописание.

**Задание 331.** Прочитайте текст, пользуясь лексическим комментарием.

### КУЛЕШ – МАЛО НЕ СЪЕШЬ

Кулеш – блюдо не русской кухни, но встречающееся чаще всего в южнорусских областях, на границе России и Украины. Само слово «кулеш» – венгерского происхождения. Кёлеш (koles) по-венгерски – просо, пшено.

Впервые это блюдо было зафиксировано в русском языке (и быте) в 1629 г. Кулеш как блюдо представлял собой кашу, а каши, кашицы как простые, примитивные и быстроваркие блюда всегда и во всех странах составляли основной рацион армий. Ведь их можно было варить в котлах, на кострах, в полевых условиях – и именно эта технология обрекала кулеш на то, что он становился традиционным армейским, солдатским, непрезентабельным и дешёвым блюдом, или иначе говоря – блюдом войны и массовых народных движений.

Каши как блюда – примитивны. Значит, существует огромный риск получить однообразное, пресное, вязкое, невкусное и **малопитательное** блюдо, которое, будучи поставлено на довольствие войск, может вызвать быструю **приедаемость**. И как следствие – снижение боеспособности войск и их возмущение.

Выход из этого противоречия был найден чисто кулинарный: **зерновая основа**, оставаясь на 90-95% неизменной, должна обогащаться такими компонентами, которые способны обмануть человеческие ощущения и тем самым сделать блюдо-кашу не только приемлемым, но и вкусным, а возможно, даже и желанным. Всё зависит от индивидуального искусства **кашеваров**, от их кулинарного таланта и интуиции. Каким же путём достигается «вкусовой мираж» каш, в том числе кулеша?

Первое условие: внести сильный пряно-вкусовой компонент. Практически это значит, что надо включить в блюдо прежде всего лук, и как можно больше, по крайней мере **до предела экономической рентабельности**.

Второе условие: к луку можно добавить те пряно-вкусовые травы, которые можно сыскать **под рукой** и которые дополняют, оттеняют лук, а не вступят с ним в противоречие. Это – петрушка, дудник (ангелика), лук-порей, черемша и другие. Выбор, как видим, достаточно широк.

Третье условие: чтобы снизить неприятную клейкость, вязкость и повысить пищевую ценность каши, в неё необходимо внести жиры. Как известно, кашу маслом не испортишь. Но в кулеш вносят обычно не масло, а свиное сало – в любом виде: топлёное, нутряное, солёное, копчёное, фритюрное. Обычно делают **шкварки** из солёного сала и вносят их в почти готовый кулеш вместе с растопленной, жидкой частью сала, обязательно в очень горячем виде.

В-четвертых, в кулеш можно добавить, для его ещё большего разнообразия во вкусе, и небольшое количество мелко изрезанного обжаренного мяса или мясного фарша либо из свежего мяса, либо из солонины. Эти добавки могут быть мизерны по вкусу, почти **незаметны на глаз**, но они, как правило, сильно влияют на изменение и обогащение вкуса кулеша. Чтобы разнообразить вкус кулеша, рекомендуется добавлять к пшеницу во время его варки либо

мелко нарезанную кубиками картошку, либо сразу – **картофельное пюре**, приготовленное отдельно.

Неплохо добавлять и гороховую муку или тёртый горох. Если все эти разнообразные добавки не превышают 10-15% от общей массы кулеша, совершаются в меру, с хорошим **кулинарным тактом**, то кулеш действительно можно превратить в весьма привлекательное и оригинальное по вкусу блюдо – особенно если готовить его изредка и к месту, сообразуясь со временем года, погодой и настроением едоков.

Что касается времени года, то кулеш хорош зимой, ранней весной и особенно сырой промозглой осенью и лучше всего пригоден к завтраку, перед дальней дорогой или тяжёлой работой. На ночь есть кулеш тяжеловато.

(По Вильяму Похлебкину, журнал «Огонёк»)

### **Лексический комментарий:**

Кулеш – (*skysta*) *kruopų košė, buza, pliuurza*

Пшено – *soros, sorų kruopos*

Просо – *sora*

Быт – *buitis*

Обрекать – *lemti*

Пресный – *prėskas*

Вязкий – *tašus, klampus*

Довольствие – *aprūpinimas*

Войско – *kariuomenė*

Приедаться – *įsiėsti, atsibosti, atsivalgyti*

Пряный – *aštrus, prieskoninis*

Оттенять (вкус) – *pabrėžti, paryškinti*

Боеспособность – *kovingumas*

Приемлемый – *priimtinas*

Сыскать – *suieškoti; rasti*

Солонина – *sūdinys; sūdyta mėsa*

Нутряной – *vidinis*

Шкварки – *spirgai, spirgučiai*

Мизерный – *menkas, mažas*

Сообразоваться – *prisiderinti, atitikti*

Сало – *taukai, lajus, lašiniai*

Промозглый – *drėgnai šaltas*

**Задание 332.** Объясните значения выделенных в тексте «Кулеш – мало не съешь» слов и словосочетаний. Употребите их в собственных речевых ситуациях..

**Задание 333.** Расскажите, что такое кулеш. Пользуйтесь данными ниже словами и словосочетаниями.

Кулеш – не русская кухня – Россия и Украина – венгерского происхождения – занесён в Россию – польские интервенты – малороссийские крестьяне – каша – простое дешёвое блюдо – полевые условия – котёл – костёр – чтобы не было однообразным – сделать вкусным – добавить компоненты – обжарить мясо – лук/ травы/ петрушка... – шкварки – время года – пригоден к завтраку – дальняя дорога – тяжёлая работа

**Задание 334.** Выпишите из текста «Кулеш – мало не съешь» прилагательные в полной форме, определите их лексико-грамматический разряд и скажите, к какому существительному они относятся. Определите род, число и падеж прилагательных и их синтаксическую функцию в предложении.

**Образец:** Русской (кухни) – относит., ж. р., ед. ч., род. п., согл. определение.

**Задание 335.** Найдите в тексте «Кулеш – мало не съешь» прилагательные в краткой форме и выпишите предложения, в которых они встречаются. Дайте их грамматическую характеристику. Какую синтаксическую функцию они выполняют?

**Образец:** Каши как блюда – примитивны (мн. ч., именная часть составного именного сказуемого).

**Задание 336.** Выпишите из текста «Кулеш – мало не съешь» сложные имена прилагательные и устно объясните их правописание.

**Задание 337.** Напишите словосочетания, раскрыв скобки. С выделенными словосочетаниями составьте предложения.

(Лето) писные предания, (воду) проводная сеть, (паро) возное депо, (псевдо) классическая литература, (сельско) хозяйственные орудия, (сложно) подчинённое предложение, (чугуно) литейный завод, (рельсо) прокатный стан, (железно) дорожный состав, (поле) защитные насаждения, (машино) строительный завод, (естественно) научные дисциплины, (металло) режущий станок, (средне) суточная температура, (горно) спасательная экспедиция, (трудо) способное население, (дерево) отделочный цех, (черно)

**глазый мальчик**, (высоко) квалифицированный рабочий, (мало) употребительные выражения, **(живо) трепещущий вопрос**, (дико) растущий кустарник, (свеже) испечённый хлеб, (сильно) действующее лекарство, (выше) изложенные соображения, (скоро) спелые яблоки, **(мало) грамотный человек**, (трудно) доступные вершины, (вечно) зелёные деревья, (глубоко) уважаемый профессор, (остро) дефицитное сырьё, **(скоро) портящиеся продукты**, (много) миллиардные ассигнования.

***Задание 338.** Напишите словосочетания, раскрыв скобки. Устно объясните написание данных слов.*

- 1) (Северо) западный ветер, (алма) атинские яблоки, (бурят) монгольские поговорки, (ромен) роллановский стиль.
- 2) (Агитационная) пропагандистская работа, (выпукло) вогнутая линза, (русско) (немецко) французский словарь, (торгово) промышленный капитал, (фабрично) заводские комитеты, (журнально) газетное объединение, (отчётно) выборная кампания, (машинно) тракторная станция, (вагонно) паровозные мастерские, (желудочно) кишечный тракт, (шахматно) шашечные соревнования, (сердечно) сосудистая система.
- 3) (Горько) солёная вода, (раскатисто) громкий голос, (миндально) гвоздичный запах, (холодно) скользкая кожа.



# ТЕМА 8. МЕСТОИМЕНИЯ– ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

(BŪDVARDINIAI ĮVARDŽIAI)

## 8.1. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

(Savybiniai įvardžiai)

Притяжательные местоимения (*savybiniai būdvardžiai*) **мой, твой, наш, ваш** и **свой** указывают, какому лицу принадлежит предмет. **Мой** указывает на принадлежность предмета говорящему (*Мой дом – моя крепость*), **твой** (*Мне мил твой образ*) – на принадлежность собеседнику, местоимения **наш, ваш** указывают на принадлежность предмета многим предметам или лицам (*Наши дети – наше будущее; Ваше здоровье меня тревожит*).

Местоимение **свой** может обозначать принадлежность предмета любому лицу, которое является в предложении подлежащим: *Я не открою вам свою душу! Ты спасла меня своей верой в меня. Он познакомил меня со своей сестрой. Они не говорили мне о своих проблемах.*

Притяжательные местоимения **мой, твой, наш, ваш** и **свой** изменяются, как прилагательные, по родам (*мой – моя – моё*), числам (*мой – мои*) и падежам (*мой – моего – моему и т.д.*). Падежные окончания совпадают с падежными окончаниями прилагательных. В предложении все эти местоимения являются согласованными определениями: *Сядь у моего стола (род. п.); Подойди к моему столу (дат.п.); Он сидит за моим столом (тв.п.).*

**Задание 339.** Вместо точек допишите окончания прилагательных и местоимений.

- 1) Мы поехали во Владивосток, чтобы познакомиться с наш... дальн... родственниками по отцу.
- 2) Я думаю, это туфли подойдут к тво... нов... син... платью.
- 3) У тво... друзей много прекрасн... идей.
- 4) Сво... рубашка ближе к телу.
- 5) Мы не будем спрашивать вас о ваш... планах на будущее, и так ясно, что у вас планы грандиозн... .
- 6) Плох ... специалисту не доверишь так ... серьёзн... проект.

Для обозначения **принадлежности** могут употребляться личные местоимения третьего лица в форме родительного падежа **его, её, их**. В роли при-

тяжательных местоимений они не изменяются и являются в предложении несогласованными определениями: *Максим уважал её мать. Максим познакомился с её матерью. Максим зашёл к её матери).*

### **Запомните!**

- В пассивных конструкциях местоимение **свой** не употребляется.
- Если в предложении действующее лицо выражено личными местоимениями 1 или 2 лица (**я, мы, ты, вы**) местоимение **свой** можно заменить соответствующим притяжательным местоимением (**мой, наш, твой, ваш**).

**Задание 340.** *Вместо точек вставьте в нужной форме необходимое по смыслу притяжательное местоимение или местоимение **свой**.*

- 1) Сама ты будешь несчастна, и дети ... будут несчастны.
- 2) Эти слова произвели ... действие, и люди замолкли.
- 3) Возьми ... зонтик – кажется, дождь собирается.
- 4) Я очень привязан к ... сестре.
- 5) Он собрал ... вещи, а я упаковал ... .
- 6) Ты не беспокойся о ... родителях. Я ... родителям позвоню и всё улажу.
- 7) Мне не нравятся ... рисунки. Я покажу ... рисунки какому-нибудь художнику.
- 8) Мы получили телеграмму, и ... планы изменились.
- 9) Она назвала ... ребёнка Сергеем. ... ребёнок был назван Сергеем.
- 10) Мы проверили ... результаты. ... результаты были тщательно проверены.
- 11) Всю мебель в доме он сделал ... руками. Антон – хороший столяр. – Мебель в доме была сделана ... руками.
- 12) Журнал публикует отклики ... читателей.
- 13) Мой друг просил меня заехать к ... родителям и передать посылку.
- 14) Дай мне посмотреть на ... документы, может, я смогу тебе помочь.
- 15) Конечно, лучше учиться на чужих ошибках, но мы обычно учимся на ... .

**Задание 341.** *Дополните устойчивые словосочетания возвратным местоимением **свой** в нужной форме и переведите предложения на литовский язык.*

- 1) Не надо повторять всё слово в слово, расскажите ... словами.
- 2) Я предпочитаю жить ... умом.
- 3) Конечно, он говорил обо мне, во всяком случае, я принял его слова на ... счёт.

- 4) Мне было страшно неловко, и весь вечер я чувствовал себя не в ... тарелке.
- 5) Я не собираюсь ходить вокруг да около и назову всё ... словами.
- 6) Мне никогда не разрешат поехать в тайгу. Я сделаю это на ... риск.
- 7) Ему было наплевать на всех – он жил в ... удовольствие.
- 8) Пришёл он с экзамена сам не ..., на вопросы не отвечал, ужинать не стал.
- 9) Если он решит купить этот дом, то он не в ... уме.

**Задание 342.** Используя устойчивые словосочетания с местоимением **свой** дайте совет своему другу, который:

- а) пытается очень точно повторить содержание письма;
- б) не принимает ни одного решения, не посоветовавшись с родителями;
- в) уехал домой к родителям, не сдав экзамен;
- г) слишком много работает, забывая о себе;
- д) пытается намекнуть на неблагоприятный поступок товарища, а тот не может его понять.

## 8.2. ОТЛИЧИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ ЕГО, ЕЁ, ИХ ОТ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ ЕГО, ЕЁ, ИХ

<i>Личное местоимение</i>	<i>Притяжательное местоимение</i>
1. Отвечает на вопросы косвенных падежей. <i>Владимир слушал его с презрением и ничего не отвечал</i> (А. Пушкин). (Слушал кого? – его.) 2. В предложении является дополнением. 3. Если добавить предлог, появляется начальное <b>н</b> : <i>Спросил его.</i> – <i>Спросил у него.</i>	1. Отвечает на вопросы <i>чей? чьё? чья? чьи? Его убийца хладнокровно навёл удар...</i> (М. Лермонтов.) (Убийца чей? – его.) 2. В предложении является несогласованным определением. 3. С тем же предлогом начального <b>н</b> нет: <i>Спросил его отца.</i> – <i>Спросил у его отца.</i>

**Задание 343.** В данных ниже предложениях вставьте местоимения **его, её, их** и определите, к какому разряду они относятся. Поставьте к местоимению вопрос.

**Образец:** Давайте встретим коллег на вокзале и отвезём (кого?) **их** (личное) в гостиницу. (Чей?) **Их** (притяжательное) поезд приходит в час дня.

- 1) Давайте встретим коллег на вокзале и отвезём ... в гостиницу. ... поезд приходит в час дня.
- 2) Тигры – опасные кошки, хоть и красивые. Не надо ... злить и стоять близко к клетке. Я знаю ... повадки.

- 3) Ты не видишь Ивана? – Вижу, вон ... шляпа мелькает в толпе, давай позовём ... .
- 4) Когда дети разъехались и дом опустел, мать долго не могла забыть ... смех и весёлые шутки.
- 5) Когда поймашь котёнка, держи ... крепче, а то убежит!
- 6) Сергей был горд: ... работа была признана лучшей, и он получил денежную премию. Мы поздравили ... с успехом.
- 7) ... волосы были уложены в тугой пучок. Парикмахер спросил Анну, как ... причесать.
- 8) Директор вызвал Машу и попросил ... срочно напечатать ... приказ.
- 9) Оставь ... в покое. Видишь же, что он не в настроении разговаривать.
- 10) Давай попросим разрешения воспользоваться ... компьютером.

**Задание 344.** В данном ниже тексте вставьте местоимения *его, её, их* и определите, к какому разряду они относятся. Поставьте к местоимению вопрос и определите падеж.

Мы все смотрели комедию Л. Гайдая “Кавказская пленница” и знаем ... главных героев – Нину и Шурика. Нина – замечательная девушка. Шурик встретил ... на Кавказе. ... пленили ... походка и улыбка. Но в Нину влюбился не только Шурик, но и Саахов. ... чувство к Нине было настолько сильным, что он был готов на ней жениться. Дядя Нины решил выдать ... замуж за Саахова. Но вряд ли Нина бы согласилась с ... решением, так как ... возраст и внешность не подходили девушке. Поэтому Саахов и дядя договорились похитить ... с помощью трёх авантюристов. Саахов нанял ... похитить и сторожить Нину на своей даче. Похитители Нины надеялись сломить ... волю и заставить ... согласиться на этот брак. Однако Шурик мешал ... замыслам. Обманом Шурика вынудили участвовать в ... похищении. В своих бедах Нина винила ... и, когда Шуруку удалось ... спасти, она ударила ... по лицу. Она и не подозревала о ... роли в этой истории. Но Шурик не обиделся на ... . Вместе с Эдиком они разработали план мести за ... похищение. ... план был прост, и преступники были наказаны. Суд приговорил ... к суровому наказанию.

**Задание 345.** Замените выделенные слова личными местоимениями третьего лица или словосочетаниями с притяжательными местоимениями.

**Образец:** Мы можем пройти через **участок моих родственников**. – Мы можем пройти через **их участок**.

Я много слышал **о твоём знакомом** от своих друзей. – Я много слышал **о нём** от своих друзей.

- 1) У меня к твоей сестре несколько вопросов.
- 2) Мы познакомились с сыном наших друзей прошлым летом в санатории.
- 3) Хозяйка с приветливой улыбкой вышла навстречу госте.
- 4) Мы вернулись от родителей поздно вечером.
- 5) От дома моей подруги до поликлиники ехать не более десяти минут.
- 6) Он справился с работой благодаря советам друзей.
- 7) Я почти не знаком с мужем вашей сестры.
- 8) Рядом с домом моих новых соседей поставили цветочный киоск.
- 9) Я беспокоюсь о здоровье больного.
- 10) Вместо клоунов будут выступать воздушные акробаты и фокусники.
- 11) Кроме Андрея ко мне должны придти мои однокурсники.
- 12) Между моими родственниками и родными моей жены давно сложились тёплые дружеские отношения.
- 13) Дождь лил целый день, и ливень был таким сильным, что вода проходила сквозь одежду участников экспедиции.

### 8.3. УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ ЭТО, ЭТОТ, ТОТ, ТАКОЙ, СТОЛЬКО, СЕЙ

#### *(Parodomieji įvardžiai)*

Указательные местоимения (*parodomieji įvardžiai*) служат для выделения среди других какого-то определённого предмета, признака или количества: *Каков вопрос – таков ответ! Строжайше б запретил я **этим** господам на выстрел подъезжать к столицам* (А. Грибоедов). Местоимения **этом, тот, такой, сей** изменяются так же как полные прилагательные – по числам, родам и падежам: *Я не буду заниматься **этим** делом – Я не буду выполнять **эту** работу – Я не хочу пробовать **это** блюдо – **Эти** дела меня не интересуют – **Эти** блюда слишком сладкие на мой вкус*. Местоимение **таков** изменяется как краткое прилагательное, т.е. по числам и родам: **таков** результат (м.р.) – **такова** жизнь (ж.р.) – **таково** решение (ср.р.) – **таковы** результаты (мн.ч.). Указательные местоимения могут быть разными членами предложения – подлежащим: *Кто был ничем, **тот** станет всем*; дополнением: *Намёки тонкие **на то**, чего не ведает никто* (М. Лермонтов); определением: *В **те** дни Николай был занят разработкой новой системы водоснабжения*. Местоимение **таков** употребляется в предложении в роли сказуемого: *Каков мастер, **таково** и дело*.

**Задание 346.** Вставьте в предложения вместо многоточия подходящие по смыслу указательные местоимения. Можно ли в одной позиции употребить разные указательные местоимения? Когда и почему?

- 1) Наверное, много времени он пролежал в ... снегу, ожидая помощи.
- 2) С ... образованием можно претендовать на хорошую должность.
- 3) Он любил ... песню, потому что было в ней – и в музыке, и в словах – что-то особенное.
- 4) Михаил никак не мог вспомнить, где он видел ... девушку.
- 5) В ... же день мы получили телеграмму от Ивановых.
- 6) Мы все ищем ..., чего не бывает.
- 7) Нет, никогда ему не купить ... квартиру – слишком дорого.
- 8) ... случилось накануне Нового года.
- 9) ... был ответ преподавателя на вопрос студента.
- 10) В ... год в наших краях была сильная засуха.

**Задание 347.** Просклоняйте указательные местоимения в словосочетаниях: *такой хороший день, эта трудная задача, то старое пальто, такие милые девочки.*

**Запомните!**

1. Указательное местоимение **это** в качестве подлежащего не изменяется по родам, числам и падежам: *Это меня устраивает.*
2. Местоимение **этом** (*эта, это, эти*) могут употребляться без существительного в качестве объекта: *Я долго этого добиваюсь; Он был очень этим доволен.*
3. Местоимение **это** при употреблении без существительного в качестве субъекта указывает на ситуацию, о которой говорилось в предыдущем предложении: *Он взял её ноутбук без спроса. Это и явилось причиной их ссоры.*

**Задание 348.** Прочитайте предложения и определите, какими членами предложения являются указательные местоимения **этом, это и тот**.

1. **Это** мой дом. **Этот** дом был построен несколько лет назад. **Это** квартира моих друзей. **Эта** квартира мне очень нравится. **Это** очень трудное задание. **Это** задание надо выполнить обязательно. **Это** мои хорошие знакомые. **Эти** хорошие знакомые часто бывают вместе.

**Этого** забора раньше здесь не было. Кроме **этой** квартиры у него есть дача и дом в Паланге. Из **этого** окна ты ничего не увидишь. **Этих** деревьев раньше не сажали. Туристы остановились в **этой** гостинице. В **этом** университете учится мой старший брат. Мне нравится сидеть на **этом** месте.

2. Это новый костюм, а **тот** костюм, о котором ты говоришь, я уже не ношу. **Та** книга, о которой я тебе рассказывал, всё ещё есть в продаже. Это **то** самое место, где я потерял ключ. **Те** события до сих пор не получили объективной оценки. Все контрольные работы у меня сохранились, но именно **той** работы, которая мне нужна, я не могу найти.

**Задание 349.** Используя в нужной форме указательное местоимение *этот*, дайте синонимичные варианты предложений. Обратите внимание на синтаксическую функцию местоимений *это* и *этот*.

**Образец:** Это очень интересный рассказ – **Этот** рассказ очень интересен.

- 1) Это необычайно красивое озеро.
- 2) Это бесконечный разговор.
- 3) Это хозяйская собака.
- 4) Это весьма разумный совет.
- 5) Это часто встречающиеся ошибки.
- 6) Это результат, которого надо долго добиваться.
- 7) Это незабываемая музыка.
- 8) Это наши местные жители.

**Задание 350.** Вместо точек вставьте в нужной форме указательное местоимение *этот* или *тот*.

**Образец:** Я посмотрел на своего соседа и подумал: ... со всем справится. – Я посмотрел на своего соседа и подумал: **этот** со всем справится.

- 1) Я посмотрел на своего соседа и подумал: ... со всем справится.
- 2) Кто не работает, ... не ест (посл.).
- 3) Театр находится как раз напротив – на ... стороне улицы.
- 4) Для ..., чтобы закончить работу в срок, придётся поработать в выходные.
- 5) Нет, в ... выходные мы не поедem к родителям, мы были у них на ... неделе.
- 6) В ... время я был ещё очень молод.
- 7) Конечно, мы вам поможем, для ... мы сюда и приехали.
- 8) Я подвернул ногу и из-за ... не смог участвовать в соревнованиях по лёгкой атлетике.
- 9) До ... пор, пока он мне не позвонит, я не приму никакого решения.
- 10) Я прекрасно помню картину, о которой вы говорите. Я не раз видел ... картину в Русском музее.

**Задание 351.** Прочитайте предложения, обращая внимание на устойчивые сочетания с указательными местоимениями. Определите их значение и употребите в собственных предложениях.

- 1) Я окончил университет десять лет **тому назад**.
- 2) Он **не то что(бы)** не хотел рассказывать эту историю, просто ему приходилось её рассказывать слишком часто.
- 3) Мне нравится **и тот и другой** зонтик.
- 4) Твой друг – странный человек, **ни то, ни сё**.
- 5) **Ни с того ни с сего** она заплакала и вышла из комнаты.
- 6) Мне надо поехать в Москву **во что бы то ни стало** – от этого зависит успех нашего проекта.
- 7) Не разрешай малышу подходить к воде – **того и гляди** упадёт в реку.
- 8) Володя сегодня очень хмурый, видно, **встал не с той ноги**.
- 9) Он плохо обращается с людьми, я не удивлюсь, если они ему **отплатят той же монетой**.
- 10) Он думал, что меня можно обмануть! Да **не на того напал!**
- 11) Нам пришлось вернуться домой, так как сестра забыла свой телефон. **К тому же** пошёл дождь.

**Задание 352.** Подберите синонимы к выделенным словосочетаниям, используя устойчивые обороты с местоимением **тот**.

**Образец:** Соседская собака набросилась на меня **без всякой причины**. – Соседская собака набросилась на меня **ни с того ни с сего**.

- 1) Я **обязательно** должна посмотреть этот фильм, я так много о нём слышала.
- 2) Она обидилась на него **без видимых причин**.
- 3) Мы рассмотрим **оба** предложения.
- 4) Мария сегодня что-то **очень неразговорчивая**.
- 5) За все свои обиды она решила **отомстить** ему.
- 6) День не удался с самого утра – работа не ладилась, шёл дождь, я поспорил с подружкой, **вдобавок** я потерял мобильный телефон.
- 7) С востока идут чёрные тучи, **весьма вероятно**, будет гроза.
- 8) Что же это за человек? Трудно сказать, непонятный человек: **и не плохой, и не хороший**.



## 8.4. ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ ВЕСЬ, ВСЯКИЙ, КАЖДЫЙ, САМ, САМЫЙ, ИНОЙ, ДРУГОЙ

### (Pažymimieji įvardžiai)

Местоимения **каждый**, **самый** указывают на один предмет из ряда однородных: *Это должен знать каждый школьник; Это был тот самый ученик.* Местоимение **всякий** указывает на любой предмет из многих однородных: *Всякая работа мастера хвалит* (посл.).

Местоимение **весь** определяет предмет как нечто нераздельное: *Весь класс пришёл проводить Сашу.*

Местоимение **сам** указывает на лицо или предмет, который производит действие: *Он сам перевёл текст, не обращая ни к кому за помощью.*

Местоимение **самый** может обозначать высшую степень признака и служить для образования превосходной степени прилагательного: *Он мой самый близкий друг.*

**Задание 353.** *Перепишите приводимые ниже предложения, выбирая нужное по значению слово, ставя его в соответствующем роде, числе, падеже и указывая ударение.*

- 1) Воды высокогорного озера Иссык-Куль считаются одними из (сам, самый) целебных в Средней Азии.
- 2) Некоторые согласные (например, с, з, н) перед мягкими обычно смягчаются, то есть меняется (само, самое) качество звука.
- 3) Прошло много лет, но обстоятельства привели меня в те (сам, самый) места, к тому (сам, самый) человеку, с которым мы когда-то были неразлучны.
- 4) Вскоре показался какой-то посёлок. Один из туристов спросил руководителя похода: «Это тот (сам, самый)?» И услышал в ответ: «Да, он (сам, самый)».
- 5) Выгнали щенка или он (сам, самый) убежал из сарая, никто не знал.
- 6) Я сказала бабушке, что выполнила (моё, своё) обещание и надеюсь, что он выполнит (ваше, своё).
- 7) Мы ходили на концерты (каждый, всякий) субботу.
- 8) (Всякий, каждый) знает, что воровать плохо, но не (всякий, каждый) поступает правильно.
- 9) В бабушкином гараже хранился (каждый, всякий) хлам.

**Задание 354.** Поставьте определительные местоимения в правильной форме.

- 1) Мой доклад на собрании вызвал жаркие споры. После (весь) подошёл Кораблёв и поздравил меня с успехом.
- 2) Он уже утратил ( всякий) ощущение времени (В.Быков).
- 3) Потом (весь) ушли (А.Гайдар).
- 4) Она (сам) подошла к нему и попросила остаться после лекций.
- 5) Столяров (сам) понимал, чем это может для него кончиться, но идти на компромисс не хотел.
- 6) (Каждый) придётся выполнить свою часть работы.
- 7) Ему (самый) было неприятно признаваться в своём обмане.
- 8) Когда (весь) приглашённые на праздник соберутся, мы начнём банкет.
- 9) После тренировки у него болело (весь) тело.

**Обратите внимание!**

Местоимения **каждый**, **любой**, **всякий** часто выступают в предложении в качестве синонимов (*Всякий знает, что молния может убить человека* = *Каждый знает, что молния может убить человека.* = *Любой знает, что молния может убить человека*), но могут употребляться и в разных значениях. Местоимение **каждый** может иметь значение 'один из однородных предметов, взятых по очереди' (*Дайте каждому ребёнку в группе по карандашу*). **Любой** имеет значение 'какой угодно' (*Спроси об этом любого*). **Всякий** выступает синонимом прилагательных **разный**, **разнообразный** (*Всякие люди встречаются в дороге*).

**Задание 355.** Вместо точек вставьте в нужной форме необходимые по смыслу местоимения **каждый**, **любой**, **всякий**. Постарайтесь объяснить свой выбор.

- 1) Ты можешь обращаться ко мне в (во) ... случае. В ... случае надо разбираться отдельно. Он знал ... случаи из жизни знаменитых людей и с удовольствием нам их рассказывал.
- 2) Ему приходилось подолгу разбираться с (со) .. проблемой, возникающей в работе станции. ... проблему можно решить, если хорошо подумать. Несмотря на то, что в работе постоянно возникали ... проблемы, мы закончили её в срок.
- 3) Он подавал нам ... знаки глазами и руками, но мы не могли понять, о чём он хотел нас предупредить. В автошколе мы подробно анализировали значение ... дорожного знака. В этом месте ты можешь поставить ... знак препинания, всё зависит от того, что ты хочешь сказать.

- 4) В связи со вчерашним событием в голове у меня возникали ... идеи. ... идеи, которые придут вам в голову, лучше записывать. Давай ... твою идею проверим отдельно на практике.
- 5) ... студент нуждается во внимании со стороны преподавателя. На пятом курсе ... студент должен пройти педагогическую практику. Студенты у нас ... : много отличников, встречаются те, которые учатся на “семь” и “восемь”, есть несколько слабых студентов.

**Задание 356.** *Вместо точек вставьте в нужной форме необходимые по смыслу местоимения **каждый, любой, всякий** или прилагательное **всяческий**. Объясните свой выбор и укажите, если возможны варианты.*

- 1) С ... трудностями можно справиться, если действовать сообща.
- 2) ...случай должен быть рассмотрен отдельно.
- 3) При подготовке к соревнованиям нужно учитывать ... мелочь.
- 4) С ... днём Соболев чувствовал себя лучше, и его настроение улучшалось.
- 5) ... его предложение будет рассмотрено комиссией со всей тщательностью.
- 6) ... терпению есть предел – не надо испытывать терпение старших.
- 7) Студенты внимательно слушали ... слово преподавателя.
- 8) Мать положила перед сыном карандаши ... цветов и попросила заняться рисованием.
- 9) Я могу помериться силами с ... атлетом из вашей команды.
- 10) ... человек заслуживает, чтобы его выслушали.
- 11) После этой встречи Юля потеряла к Диме ... интерес.
- 12) ... год мы ездим летом отдыхать к друзьям на Чёрное море.
- 13) Вы можете выбрать ... слово, записать его на листочке, а я отгадаю, какое слово вы задумали.
- 14) Твой поступок достоин ... похвал.
- 15) Вы можете взять ... текст и обязательно найдёте в нём местоимения разных лексико-грамматических групп.
- 16) В этих условиях твоё молчание теряет ... смысл.
- 17) Он читал поэму тихим голосом без ... выражения.
- 18) При... движении всё её тело отзывалось острой болью.
- 19) Мне подойдёт ... платье чёрного цвета.
- 20) Она не хотела идти на день рождения подруги и придумывала ... отговорки.

**Задание 357.** Прочитайте пословицы и объясните употребление слов **каждый, любой, всякий**. Определите значение пословиц и употребите их в подходящих речевых ситуациях. Есть ли аналогичные пословицы в вашем родном языке?

- 1) Каждый человек своего счастья кузнец.
- 2) На каждый роток не накинешь платок.
- 3) На всякого мудреца довольно простоты.
- 4) Всяк сверчок знай свой шесток.
- 5) Каждый кулик своё болото хвалит.
- 6) На всякое хотенье есть терпение.
- 7) Любого за пояс заткнёт.
- 8) Всяк молодец на свой образец.
- 9) Всякому терпению бывает конец.
- 10) На всякие приветы надобно иметь ответы.
- 11) Всякому своя рубаха к телу ближе.
- 12) Каждая собака в своей шерсти ходит.
- 13) Любая крайность всегда граничит с глупостью.
- 14) Жаркий пар любой недуг исцелит.
- 15) Не всякое слово пословица.
- 16) Живи всяк своим умом да своим горбом.

**Задание 358.** Прочитайте предложения, обращая внимание на устойчивые словосочетания с местоимениями **каждый, любой, всякий**. Определите их значение и употребите в собственных предложениях.

- 1) Не ходи сегодня на концерт, а то не успеешь подготовиться к завтрашней контрольной работе. Впрочем, решать – тебе, **во всяком случае**, я тебя предупредил.
- 2) Я взял с собой словарь **на всякий случай**.
- 3) Он любил проводить время около взрослых, часами слушая **всякую всячину**, о которой говорили.
- 4) Теперь фрукты продаются **на каждом шагу**.
- 5) Мы должны победить на выборах **любой ценой**.
- 6) Проверь **всех и каждого**, ни один человек не должен уйти без проверки.

**Задание 359.** Используя устойчивые словосочетания с местоимениями **каждый, любой, всякий**, поберите синонимы к выделенным словосочетаниям.

- 1) Вряд ли завтра будет дождь, **к тому же** в прогнозе погоды об этом ничего не было сказано.

- 2) **Везде** только и говорят, что о предстоящем футбольном матче.
- 3) Ты должен это сделать **не смотря ни на что**.
- 4) Хотя я просил тебя молчать, ты **всем** рассказал об этом.
- 5) Когда зуб начинает болеть, поздно идти к врачу, надо посещать дантиста два раза в год, **чтобы быть спокойным**.
- 6) В магазине продавалось молоко, хлеб, фрукты – **всё, что угодно**.

### **Запомните!**

Местоимение **весь** имеет значение “от начала до конца” или “от первого до последнего предмета” (*Мы прочитали **весь** роман до конца*). Прилагательное **целый** указывает на то, что от предмета ничего не убавилось (*Он купил **целую** охапку цветов*). Прилагательное **полный** имеет значение “такой, как должен быть” или “максимально возможный” (*Дайте **полный** отчёт о проделанной вами работе*). Кроме того, **целый** не образует сочетаний с названиями дней недели и месяцев и часто приобретает эмоциональную окраску, а **весь** не сочетается со словами **секунда, минута, час, вечность**.

**Задание 360.** Прочитайте предложения и объясните употребление выделенных слов.

- 1) **Весь** день я был на работе, поэтому ты не мог дозвониться. Я ждал тебя **целый** день, а ты так и не приехал!
- 2) **Весь** следующий месяц мы будем начинать и заканчивать работу на час позже. Он думал, что скоро выйдет, а ему пришлось **целый** месяц пролежать в больнице.
- 3) За **весь** год Смирнов не пропустил ни одного занятия. Неужели он не сможет поехать в экспедицию, о которой мечтал **целый** год?!
- 4) Я недавно купил килограмм сахара, где он? – **Весь** сахар уже закончился.
- 5) Неужели ты съел все конфеты?! Там был **целый** килограмм!

**Задание 361.** Вместо точек вставьте в нужной форме местоимение **весь** или прилагательные **полный, целый**. Объясните свой выбор и укажите, если возможны, варианты.

- 1) У нас был ... мешок картошки. Неужели ... картошка закончилась?
- 2) Ты пришёл позже на ... час, неужели ты не мог поторопиться?
- 3) Автобус подъехал к конечной остановке, и ... пассажиры вышли.
- 4) Я не был в родном городе ... пять лет.
- 5) Мне хочется представить тебе ... картину того, что здесь произошло.
- 6) Этот фильм показывали в сокращённом варианте, но я хочу посмотреть ... версию.

- 7) Он дал мне не сорок, не шестьдесят, а ... сто рублей!
- 8) ... вторник я думал над его предложением, но так и не пришёл ни к какому решению.
- 9) Назовите ваше ... имя.
- 10) Поезд шёл ... ходом, за окном мелькали деревья и телеграфные столбы.
- 11) – Вам колбасу нарезать? – Нет, взвесьте, пожалуйста, ... куском.
- 12) Ты мне рассказал ... историю. Неужели это могло произойти в реальной жизни!
- 13) Если бы ты работал в ... силу, тебе не пришлось бы просить отсрочки.
- 14) При ... моём к вам уважении я не могу этого сделать, и не просите даже.
- 15) Я не видел тебя ... вечность!
- 16) Я хочу, чтобы ты съел ... суп. – Но зачем ты налила мне ... тарелку? Я просил супа поменьше!
- 17) ... днями он бил баклуши: лежал на диване и смотрел телевизор.

**Задание 362.** С данными ниже устойчивыми словосочетаниями со словами *весь, полный, целый* составьте свои предложения. Переведите данные устойчивые словосочетания на литовский язык.

Всей душой, весь в (отца), всеми правдами и неправдами, не все дома, целый и невредимый, в общем и целом, полная форма прилагательного, полная чаша, хлопот полон рот.

## 8.5. ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ КАКОЙ, КОТОРЫЙ, ЧЕЙ, КАКОВ И СКОЛЬКО

### (Klausiamieji ir santykiniai įvardžiai)

Местоимения *какой, который, чей, каков* отвечают на вопросы *какой? чей? каков?* Слова *какой, который, чей* изменяются по родам, числам и падежам: *какой цвет* (м.р.), *какая книга* (ж.р.), *какое упражнение* (ср.р.) – *какие цвета, книги, упражнения* (мн.ч.), – как полные прилагательные, и имеют те же падежные окончания. Они согласуются с существительными в числе, роде и падеже. Местоимение *каков* изменяется по типу кратких прилагательных – по родам и числам: *каков цвет* (м.р.), *какова книга* (ж.р.), *каково упражнение* (ср.р.) – *каковы цвета, книги, упражнения* (мн.ч.) – и согласуется с существительным в роде и числе.

#### **Запомните!**

Местоимение *который* употребляется, когда есть выбор из двух или более предметов (*какой по порядку или какой именно из нескольких.*). (По-

смотри, я купила нам два шарфа: белый и голубой. Который (из двух) тебе больше нравится?). Сравните: Какие шарфы тебе больше нравятся?(вообще какие – лёгкие, длинные, широкие, узкие, шерстяные и т.п.). Местоимение **который** используется также в качестве союзного слова для связи частей сложных предложений: *Вот и закончился день, которого мы так ждали.* Союзное слово **который** дает предложению определительное значение (Человек, который был здесь только что, талантливый художник), а слово **какой** – оттенок сравнения, уподобления, подчеркивания качества или количества (Невозможно перечислить все бедствия, какие несёт истребление лесов (К. Паустовский); Погода стояла сырая и холодная, какая бывает обычно в ноябре у моря).

**Задание 363.** Вставьте пропущенные вопросительные и относительные местоимения. Укажите, где возможны варианты. Определите разряд местоимения, род, число, падеж и к какому существительному оно относится.

- 1) ... сегодня день недели?
- 2) Ты не знаешь, ... команда выиграла чемпионат?
- 3) ... пальто осталось в гардеробе?
- 4) Павлик спросил у друзей, ... коньки он может взять покататься.
- 5) Девушка, ... приехала на красном автомобиле, оказалась нашей новой студенткой.
- 6) ... тайм сейчас транслируют по телевизору?
- 7) Он и не подозревал, ... его ждут неприятности.
- 8) Ты никого не слушаешь! Скажи, ... мнением ты дорожишь?
- 9) ... собака бегаёт во дворе без намордника?
- 10) Ну ... тебе разница, кто пойдёт за хлебом?
- 11) Я всё сомневаюсь, ... платье мне выбрать.
- 12) Оксана заказала Вакуле туфельки, ... носит сама царица.
- 13) ... из двух спортсменов войдёт в нашу сборную по футболу?

**Задание 364.** Используя вопросительные местоимения, поставьте вопрос к разным членам каждого из данных предложений. Предлагайте разные варианты.

**Образец:** Его спокойствие волновало меня. – **Чьё** спокойствие волновало меня? **Кого** волновало его спокойствие? **Что** его волновало?

- 1) Его спокойствие волновало меня.
- 2) Я предложил ему сразу идти домой и не засиживаться долго в кафе.
- 3) Прожито много лет без радости общения друзьями.
- 4) В лесу стало больше света и меньше влаги.

- 5) Отдых в Крыму был прекрасным и назабываемым.
- 6) Он выбрал первого из двух актёров, пришедших на пробу.
- 7) Дядя был очень недоволен желанием Наташи и пытался уговорить её не ехать в Калугу.
- 8) Она никогда не отвечала на наши вопросы о её прошлой жизни.

**Задание 365.** Продолжите предложения, которые вводятся относительными местоимениями. Напомним, что в этом случае местоимение является союзным словом и выполняет роль подчинительного союза.

**Образец:** Она продолжала любить отца, **который ...** – Она продолжала любить отца, **который ушёл из семьи, когда ей было всего три года.**

- 1) Очень трудно говорить о человеке, которого ...
- 2) Они пошли дальше по той самой улице, по которой ...
- 3) Иногда я думаю о том, кто ...
- 4) Мы все даже не могли себе представить, чем ...
- 5) Невозможно описать в деталях то, что ...
- 6) Она сделала усилие понять, о чём ...
- 7) Никто не мог предугадать, каков ...
- 8) Следующий студент, с которым ... , был ему знаком по работе в студенческом клубе.
- 9) Те, кому ... , пришли в университет на час раньше экзамена.
- 10) Она постаралась найти такую ленту, какую ...

## 8.6. НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ С КОМПОНЕНТАМИ КАКОЙ, КОТОРЫЙ И ЧЕЙ

### (Nežymimieji įvardžiai)

Неопределённые местоимения (*nežymimieji įvardžiai*), образованные от местоимений **какой, который** и **чей** при помощи частиц **кое-, не-, -то, -либо, -нибудь** (*некоторый, кое-какой, чей-то, какой-нибудь, чей-либо* и под.), указывают на неопределённый признак. Неопределённые местоимения изменяются по типу местоимений, от которых они образованы. Местоимение **некий** является устаревшим, употребляется редко, чаще всего в именительном падеже. В предложении данные неопределённые местоимения бывают согласованными определениями: Пришёл **какой-то** электрик и отключил свет во всём доме. На стуле висел **чей-то** пиджак. Дай мне **какую-нибудь** ручку.



**Задание 366.** Выделенные слова замените подходящими по смыслу неопределёнными местоимениями. В случае необходимости измените структуру предложения или перефразируйте всё предложение.

**Образец:** Я буду рад **любому гостю**. – Хоть бы **кто-нибудь** пришёл!

В аудиторию вошёл **неизвестный** господин. – В аудиторию вошёл **какой-то (некий)** господин.

- 1) **Незнакомая** женщина спросила Леночку, где её родители и почему она гуляет в парке одна.
- 2) Матвей попросил дать ему **любую** книгу из нашей библиотеки.
- 3) Давай пошлём **любого из нас** за мороженым.
- 4) В дверь постучали, но мы не знали **кто**.
- 5) В дверь постучали (неизвестно кто).
- 6) Мы не знаем, **кто** пришёл.
- 7) При раскопках кургана был найден **странный** предмет.
- 8) Надо пригласить – **неважно кого** – выступить с докладом на вечере.
- 9) Я знаю, что ты собрал **немного** информации о НЛО, но держишь её в секрете.
- 10) В нашем дворе уже три дня стоит автомобиль, **владельца которого мы не знаем**.
- 11) Мне срочно нужен конспект лекций, **и мне не важно, чей он будет**.

**Задание 367.** Дополните предложения вопросительными местоимениями.

- 1) ... был этот человек, забравший мой портфель?
- 2) Ещё ... разговор? Нет у меня времени лясы точить!
- 3) ... случилось с вами? У вас растерянный вид.
- 4) ... подарок ты получила от Роберта на день рождения?
- 5) Вам ... газету дать? Свежую?
- 6) ... полотенце я взял по ошибке?

*Полученные вопросительные предложения переделайте, используя неопределённые местоимения, так, чтобы возникло значение неопределённости.*

**Образец:** ... был этот человек,, забравший мой портфель?– **Кто** был этот человек,, забравший мой портфель?– **Кто-то забрал мой портфель** или **Какой-то человек забрал мой портфель**.

**Запомните!**

После предлога **по** местоимения **сколько** и **несколько** ставятся в дательном падеже, например: *По сколько тетрадей дали каждому ученику? По сколько суток не бывал дома.*

Предлог **по** при числительных, обозначающих количество, которое приходится каждому, или обозначающих цену каждого и т. д., употребляется со следующими падежами: 1) с винительным падежом при числительных **два, две, три, четыре, двести, триста, четыреста** (выдали по два, по три, по четыре карандаша; выдали по двести, по триста, по четыреста рублей); 2) с дательным падежом при остальных числительных: **один, пять, ..., десять, ..., двадцать, ..., сорок, ..., пятьдесят, ..., девяносто, ..., сто** (выдали по одному, по пяти, по десяти, по сорока, по пятидесяти...); 3) особо сочетаются числительные **пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот, полтора, полторы** (по пятисот, по шестисот и т. п., по полтора, по полторы).

**Задание 368.** Перепишите предложения. Цифры запишите словами.

Каждый получил по 80 литов. Рабочие сразу несли по 2 мешка. Ребятам досталось по 12 конфет. Всем садоводческим хозяйствам выделили по 400 саженцев. Каждому ребёнку выдали по 1,5 яблока. Для экзаменационного теста было подготовлено 3 текста по 500 слов каждый.

## 8.7. ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

### *(Apibendrinamieji neigiamieji įvardžiai)*

**Отрицательные местоимения** (*neigiamieji įvardžiai*) **никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей, нисколько** и др. служат для отрицания наличия какого-либо предмета, признака, количества или для усиления отрицательного смысла всего предложения.

Они образованы от вопросительных (относительных) местоимений с помощью безударной приставки **ни-** (**никто, ничто, никакой, ничей**) и ударной приставки **не-** (**некого, нечего**).

**Запомните!**

1. Местоимения **некого, нечего** не имеют именительного падежа.
2. Местоимения с приставкой **не-** (**нечего, некого**) чаще всего используются в безличных предложениях, сказуемое в которых выражается неопределённой формой глагола: *Ну да теперь уже делать нечего* (В. Короленко); *Он уже рассказал мне о себе всё, а мне было нечего рассказывать* (М. Лермонтов).
3. Если при сказуемом есть частица **не** или оно выражено словами **нет** или **нельзя**, то отрицательное местоимение пишется с **ни** и усиливает отрицательный смысл всего предложения: *Я не хочу печалить вас ничем* (А. Пушкин); *Толком никто ничего не знал* (К. Симонов); *В твоих словах нет никакого смысла; В такой ситуации никому нельзя доверять*.

4. Отрицательные местоимения в предложении являются подлежащими, дополнениями, определениями: *Вообрази, я здесь одна, никто меня не понимает* (А. Пушкин) – **никто** – подлежащее. *В передней никого не было, все люди сбежались смотреть на Кирилу Петровича* (А. Пушкин) – **никого** – дополнение. *Я старался казаться весёлым и равнодушным, дабы не подать никакого подозрения и избежать докучных вопросов* (А. Пушкин) – **никакого** – определение.

**Задание 369.** *Перепишите. Неопределённые местоимения подчеркните одной чертой, отрицательные – двумя. В неопределённых и отрицательных местоимениях с **не** или **ни** обозначьте ударение.*

- 1) Маше чудился какой (то) шорох за дверью (А. Н. Т.).
- 2) В гостиной что (то) небольшое упало со стола и разбилось (Ч.).
- 3) Ты не способен действовать из каких (либо) личных побуждений (Фед.).
- 4) А ведь, пожалуй, (кое) (в) чём он был прав (Шол.).
- 5) Дышать уже (не, ни) чем (Ч.).
- 6) Больше говорить было (не, ни) (о) чем (Шол.).
- 7) Торопиться было (не, ни) (к) чему (А. Н. Т.).
- 8) Молчали, потому что (не, ни) чего было сообщить друг другу (Гонч.).
- 9) Гость был (не, ни) другой кто, как наш почтенный Павел Иванович Чичиков (Г.).
- 10) Позднёв через (не, ни) сколько времени встречался опять с теми приятелями, которые его тузили, и встречался с ними как (не, ни) в чём не бывало (Г.).
- 11) Я привык (не, ни) в чём не отступить от гражданских законов (Г.).
- 12) (Не, ни) чего не было в ней [Уленьке] ужасного (Г.).
- 13) (Не, ни) перед кем не побоялась бы она обнаружить своих мыслей, и (не, ни) какая сила не могла бы её заставить молчать, когда ей хотелось говорить (Г.).

**Задание 370.** *Вместо точек вставьте в нужной форме местоимение **ничей** с предлогами или без предлогов.*

- 1) Не нужно вам ... советов. Вы сами во всём разберётесь.
- 2) ... судьба, кроме своей собственной, вас больше не интересует (М. Булгаков).
- 3) Она долго не могла поверить тому, что раздор начался с такого безобидного, не близкого ... сердцу разговора (Л. Толстой).
- 4) Всё было тихо, не слышно было ... шагов (Ф. Достоевский).

- 5) Он подъехал к беседкам в самое выгодное время для того, чтобы не обращать на себя ... внимания.
- 6) ... сочувствии я не нуждаюсь!
- 7) Он не соглашался ... доводами и настаивал на своём.

**Задание 371.** *Вместо точек вставьте в нужной форме отрицательные местоимения с частицей **не** или **ни** с предлогами или без предлогов.*

- 1) Мне ... поговорить.
- 2) Им ... попросить совета.
- 3) С тех пор он ... не разговаривает.
- 4) Нам ... не поможет.
- 5) ... не мешает нам закончить работу в срок.
- 6) Она ... из родных не похожа.
- 7) Мы не будем следовать ... рекомендациям.
- 8) Мне ... рассказать эту историю.
- 9) Ей ... заботится, ... любить.

**Задание 372\*.** *Перепишите раскрывая скобки. Устно объясните правописание неопределённых и отрицательных местоимений. Напомним, что компоненты **-то, -либо, кое-, -нибудь** пишутся через дефис.*

- 1) Тарантьев был человек ума бойкого и хитрого; (н..) кто лучше его не рассудит какого (н..) будь общего житейского вопроса (Гонч.).
- 2) Пантелей рассказал ещё (кое) что (Ч.).
- 3) Его шальной, насмешливый взгляд (н..) (на) чём не останавливался (Ч.).
- 4) Её [Анну Сергеевну] увидел (н..) кто Одинцов (Т.).
- 5) (Н..) какими средствами и стараниями нельзя было докопаться, из чего сделан его [Плюшкина] халат (Г.).
- 6) Швейцару дан был строжайший приказ не принимать (н..) (в) какое время и (н..) (под) каким видом Чичикова (Г.).
- 7) Он (н..) (о) чём не думал, но какая (то) тоска волновала его и мучила (Дост.).
- 8) Княжне Марье в Москве (н..) (с) кем было поговорить, (н..) кому поверить своего горя (Л. Т.).
- 9) Все были уверены, что он [Дубровский], а (н..) кто другой, предводительствовал отважными злодеями (П.).
- 10) Предполагаемая статья есть (н..) что иное, как введение в статью собственно о Пушкине (Бел.).

**Задание 373.** Прочитайте предложения, обращая внимание на устойчивые словосочетания с отрицательными местоимениями. Определите их значение. Употребите данные устойчивые словосочетания в собственных предложениях.

- 1) **Делать нечего!** Придётся ехать в деревню без него.
- 2) **От нечего делать** Лиза стала перебирать старые газеты и журналы.
- 3) Ты должен всё смело высказать своему шефу, **тебе терять нечего.**
- 4) **Ничего себе** погода! Снег так и валит, к утру все дороги заметёт.
- 5) Просить его о помощи **ни к чему** – всё равно он откажет.
- 6) Не смотрите на меня так! Она сама решила уехать, и я здесь **ни при чём.**
- 7) Лиса обманула волка, и тот остался **ни с чем.**
- 8) Вы хотите уехать? **Ничего подобного!** Мы вас без обеда никуда не пустим!
- 9) Лиса съела всю рыбу, которую стащила у мужика, и сидит **как ни в чём не бывало.**

**Задание 374\*.** Прочитайте и укажите, какие неточности допущены при употреблении местоимений. Перепишите, исправляя предложения.

- 1) Простой народ любил Базарова. Они понимали, что он свой брат, не барин.
- 2) Жизнь купечества была подлинным тёмным царством. В их домах нередко разыгрывались тяжёлые трагедии.
- 3) В кабинете Плюшкина беспорядок был страшный, даже подумать было нельзя, что в нём могло обитать живое существо.
- 4) В лаборатории института мы увидели шкафы с различными приборами и химикалиями. Их было около десяти.
- 5) Надо улучшить работу с остающейся летом в городе детворой, найти её новые, более интересные формы.
- 6) Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.
- 7) Отец просил дочь пригласить её подруг к себе.

**Задание 375 (повторительное).** Перепишите, вставляя нужные по смыслу существительные, прилагательные или местоимения и раскрывая скобки. Допишите нужные окончания вместо точек.

- 1) Молодёжь завода умело сочетает работу и учёбу. ... успешно овладева...т самыми сложными профессиями. 2) Профессура университета собрал...сь в кабинете ректора. ... обсуждал... учебный план. 3) Я велел носильщику отвезти (мой, свой) вещи в багажное отделение, затем занял (мой, свой) место

в купе. 4) Аудитор... просил... поэта прочитать ещё раз (свой, его) лучшее стихотворение. 5) Детвора резвил...сь в (свой, их) дворе. 6) Лидия не хотела говорить о (свой, её) планах на будущее. 7) (Всякий, каждый) досталось по (несколько) конфет. 8) Каменщики работали (целый, полный, круглый) день. 9) В некоторых странах тёплая погода держится (целый, весь, круглый) год.

*Задание 376. Прочитайте отрывок из рассказа Яна Грабовского «Пипуш» и ответьте на вопросы по тексту.*

## ПИПУШ

Пипуша принёс нам в корзинке незнакомец однажды утром в самом разгаре лета. Мужчина желал повидаться со мной, но, узнав, что меня нет дома, попросил передать мне корзинку. В ней мы и обнаружили воронёнка с запиской без подписи, в которой было написано, что когда-то я выразил желание иметь ворона, поэтому мне его и прислали. Мне так и не удалось установить, кто же был этот таинственный незнакомец. Воронёнок всё время просил есть пронзительным писком, поэтому мы и назвали его Пипушем. Мы все не уставали удивляться сообразительности Пипуша и его исключительным способностям. Он сумел завоевать авторитет среди обитателей нашего двора. Пипуш по-своему любил всех домочадцев, но с моей племянницей Крысей у него были особенно тёплые отношения, и в доме часто раздавалось его призывное «Крисяааа! Крисяааа!»

Пипуш рос стремительно, **ел всё, что плохо лежало**, и несомненно заботился о том, чтобы всё съедобное было заперто в шкафу, а не лежало на виду. Чтобы добиться этого, буквально не щадил живота своего: котлеты глотал, как пилюли, а яйца разбивал одним ударом клюва. Понятно, всё это он делал исключительно для пользы тётки Катерины. Но разве от людей дождётся благодарности? За все свои неустанные труды, советы и наставления Пипуш неизменно получал тряпкой по лбу и пулей вылетал из кухни. И понятно: стоило Катерине, заговорившись с кем-нибудь, на минуту позабыть о Пипуше, ворон потихоньку подкрадывался к ней и клевал её в ногу. Клевал даже не очень больно, просто в виде намёка на то, что он, Пипуш, мог бы сделать, не будь он так добр, великодушен и **снисходителен к слабости человеческой**... Как видите, ворон был весьма умён и изобретателен.

Пипуш, эта чудо-птица, этот умница, каких мало на свете, к сожалению, сам страдал одним пороком. Человеческим пороком, который и довёл его до могилы. Неприятно мне об этом говорить. Но что поделаешь, если так было. **Наш Пипуш был горьким пьяницей.** Да, да, горчайшим пьяни-

цей. И никто в этом не виноват, кроме нас. Ведь если бы он не жил с нами, он не знал бы и вкуса вина.

Началось это совершенно невинно. Пипуш однажды наелся пьяных вишен. И охмелел. Вёл себя, как настоящий пьянчуга: шатался, кричал какую-то чепуху, лез к кошке Имке целоваться, а нашему дворняге Тупи чуть не выклевал глаз. Потом уснул прямо на траве, чего трезвый никогда не делал.

Вскоре после этого случая Пипуш опрокинул бокал, в котором оставалось порядочно медовой наливки. Он выпил всё до капельки. И снова охмелел и набезобразничал. С тех пор он всегда охотился за всеми недопитыми рюмками. Мы же всячески старались, чтобы больше у Пипуша не было случая напиться. Можно ли было позволить нашему Пипушу, этой мудрой птице, **топить свой разум в бокале!**

Некоторое время всё шло хорошо. Пипуш не нюхал ни вина, ни водки. Но вот в один прекрасный день мы с Катериной разливали бочку смородиновой настойки по бутылкам. Кто-то нам помешал, и мы закончили работу поздним вечером. Катерина вынесла бочку, на дне которой оставалось немного гущи, в чулан. Заперла её там, а утром собиралась вычистить бочку и **окурить её серой.**

Но ворон проснулся раньше Катерины. И когда мы вошли в чулан, мы застали Пипуша мёртвым. Затычка была вынута. Бедняга сунул голову в узкое отверстие и не смог её вытащить. Так погиб Пипуш.

Похоронили мы нашего бедного Пипуша среди роз...

Прошло несколько дней. Однажды днём – звонок. Я выхожу. В дверях стоит мой знакомый, впрочем довольно далёкий. **Беседуем мы с ним о том о сём.** Наконец гость оглядывается кругом и спрашивает:

– А как поживает воронёнок, которого я вам послал четыре года тому назад? – Его уже нет, – говорю.

– Нет? – удивился он. – Ну, значит, я проиграл. Знаете, я ведь пари держал.

– Какое пари?

– Я рассказывал одному человеку о вас и о вашей любви к животным. Оказалось, он пробовал держать у себя ворона, и тот так ему надоел, что пришлось его пристрелить. Он ручался, что с вороном и вы не уживётесь. Решили сделать проверку. Я держал за вас, – засмеялся гость, – и, выходит, проиграл.

– Да неужели вы думаете, что я мог бы убить живое существо только потому, что не сумел с ним ужиться? Могу вас уверить, что ворон, наш Пипуш, был большим нашим другом и мы никогда не перестанем его оплакивать. И – я готов поклясться! – едва я произнёс эти слова, как откуда-то из-за куста сирени послышалось милое «Крисьяааа! Крисьяаа!» нашего Пипуша.

– Так он у вас пропал? – догадался гость. – Но вы всё же согласитесь, что ворон – птица надоедливая и противная. И вдруг мой гость **скорчил гримасу** и подскочил на стуле.

Хотите – верьте, хотите – нет, но я уверен, что это Пипуш **выскочил из засады** и по своему обычаю клюнул несимпатичного гостя в ногу!

(По Я. Грабовскому. «Муха с капризами»)

### **Лексический комментарий:**

**Разгар (лета)** – *pati vasara, pats vidurvasaris*

**Пронзительный** – *skvarbus*

**Сообразительность** – *nuovokumas, išmaningumas*

**Обитатель** – *gyventojas*

**Домочадцы** – *šeimynykščiai*

**Съедобный** – *valgomas*

**Неустанный** – *nepaliaujamas*

**Подкрадываться** – *sėlinti*

**Клевать** – *knapsėti, kapnoti nosim*

**Великодушный** – *kilnus, kilniaširdis, kilnadvasiškas*

**Снисходительный** – *atlaidus*

**Порок** – *yda*

**Горький (пьяница)** – *amžinas (napasotinamas) girtuoklis*

**Охмелеть** – *apsvaigti*

**Трезвый** – *blaivus*

**Порядочно (здесь):** – *gerokai, daugokai, smarkiai, kaip reikiant*

**Наливка** – *antpilas; užpiltinė*

**Безобразничать** – *nepadoriai eİgtis; triukšmauti; skandalyti; šėlti*

**Гуща** – *tirščiai*

**Отверстие** – *skylė, anga, spraga*

**Чулан** – *podėlis; sandėliukas*

**Ужиться** – *susigyventi*

**Оплакивать** – *apverkkti*

**Надоедливый** – *įkyrus*

**Противный** – *bjaurus, šlykštus*

**Засада** – *pasala*

### • **Ответьте на вопросы по тексту.**

- 1) Как воронёнок попал в семью автора?
- 2) Какие повадки были у Пипуша?
- 3) Как относились к нему другие обитатели двора?



- 4) Каким человеческим пороком страдал ворон?
- 5) Как вы думаете, как к нему относились домочадцы автора и сам автор?
- 6) Что случилось с вороном и явилось причиной его гибели?
- 7) Почему автор считал Пипуша умной птицей?
- 8) Оплакивали ли Пипуша члены семьи автора?

**Задание 377.** Объясните значение выделенных в тексте «*Пипуш*» выражений и переведите их на литовский язык.

**Задание 378.** Найдите в тексте «*Пипуш*» местоимения и укажите их лексико-грамматический разряд. Определите, какую часть речи они замещают и какую синтаксическую функцию данные местоимения выполняют в тексте. Дайте их грамматическую характеристику.

**Образец:** Нам (мн.ч., Дат. п.) – форма личного местоимения **мы**. Замещает существительное, в предложении является дополнением.

**Задание 379.** Найдите в тексте «*Пипуш*» имена прилагательные и укажите их лексико-грамматический разряд, определите, к каким существительным они относятся и какими членами предложения являются. Определите род, число и падеж прилагательных.

**Образец:** Таинственный (м. р., ед. ч., Им. п.) (незнакомец) – качественное прилагательное, в предложении является согласованным определением.

## ТЕМА 9. ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

### (KELINTINIAI SKAITVARDŽIAI)

1. Порядковые числительные (*kelintiniai skaitvardžiai*) образуются от количественных числительных: *три – третий, пять – пятый, шесть – шестой, семь – седьмой, восемь – восьмой, девять – девятый* и т. д., **за исключением числительных *первый, второй***.

2. Как и количественные числительные (*kiekiniai skaitvardžiai*), порядковые числительные соответственно бывают **простыми, сложными и составными**.

**Простые:**

*первый – десятый, сороковой, сотый, тысячный, миллионный*  
и т. п.

**Сложные:**

*одиннадцатый – двадцатый, тридцатый*  
*пятидесятый – девяностый*  
*двухсотый – девятисотый*

3. В **составных** числительных форму порядкового числительного приобретает только последнее слово, которое согласуется с существительным в роде, числе и падеже: *три тысячи восемьсот девяносто седьмой номер*.

### Сложные порядковые числительные

(*Sudėtiniai kelintiniai skaitvardžiai*)

Сложные порядковые числительные (*sudėtiniai kelintiniai skaitvardžiai*), образованные от сложения количественных числительных, называющих круглые десятки, сотни, тысячи, миллионы и т. п., заканчиваются на **-десятый, -сотый, -тысячный, -миллионный** и т. п. и с первой частью пишутся слитно.

Первая часть их имеет форму Р. п., а числительные **один, сто, девяносто** вводятся с помощью соединительной гласной:

*шестидесятый, трёхсотый,*  
*одиннадцатитысячный,*  
*двадцативосьмимиллионный,*  
*одномиллионный, стосемимиллионный,*  
*стодевяностодвухтысячный*

### Запомните!

Порядковые числительные склоняются, как прилагательные, имеют падежные окончания, как у прилагательных, и в предложении выполняют те же синтаксические функции.

## 9.1. СКЛОНЕНИЕ ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

### *(Kelintinių skaitvardžių linksniavimas)*

Единственное число			Множественное число
Мужской род	Средний род	Женский род	Для всех родов
<b>И.</b> <i>первый</i>	<i>пятое</i>	<i>восемнадцатая</i>	<i>шестидесятые</i>
<b>Р.</b> <i>первого</i>	<i>пятого</i>	<i>восемнадцатой</i>	<i>шестидесятых</i>
<b>Д.</b> <i>первому</i>	<i>пятому</i>	<i>восемнадцатой</i>	<i>шестидесятым</i>
<b>В.</b> как И. или Р.	<i>пятое</i>	<i>восемнадцатую</i>	как И. или Р.
<b>Т.</b> <i>первым</i>	<i>пятым</i>	<i>восемнадцатой</i>	<i>шестидесятыми</i>
<b>П.</b> <i>о первом</i>	<i>о пятом</i>	<i>восемнадцатой</i>	<i>шестидесятых</i>
<p><b>В составных</b> порядковых числительных склоняется только последнее слово, получившее форму порядкового:  <b>И.</b> <i>тысяча девятьсот восемьдесят пятый</i> год  <b>Р.</b> <i>тысяча девятьсот восемьдесят пятого</i> года  <b>Д.</b> <i>тысяча девятьсот восемьдесят пятому</i> году  <b>В.</b> <i>тысяча девятьсот восемьдесят пятый</i> год  <b>Т.</b> <i>тысяча девятьсот восемьдесят пятым</i> годом  <b>П.</b> <i>в тысяча девятьсот восемьдесят пятом</i> году</p>			

**Задание 380.** Просклоняйте данные ниже словосочетания.

Восьмой автобус, третье число, сто восемьдесят четвёртый пассажир, две тысячи четыреста двадцать шестой номер, сотый больной.

**Задание 381.** Замените цифры порядковыми числительными. Перепишите предложения.

- 1) На 1 лекции было очень мало студентов.
- 2) В 1941 году началась Вторая мировая война.
- 3) 1 000 000 покупатель был премирован ценным подарком.
- 4) Вы наш 100 клиент, поэтому мы прилагаем к вашей покупке подарочный купон.
- 5) Наша усадьба находится на 57 километре по Минскому шоссе.
- 6) Он был на 7 небе от счастья, когда узнал, что успешно сдал экзамен.
- 7) Это твоя 15 ошибка на правописание числительных.
- 8) Пройдите, пожалуйста, к 9 окошку.
- 9) Это правило вы найдёте на 244 странице в учебнике.
- 10) Спортсмен, за которого мы болели, пришёл к финишу 11.
- 11) Туристы отправились в горы по 6 маршруту.

**Задание 382\*.** Прочитайте предложения, поставив числительное в нужной форме. Выпишите порядковые числительные в тетрадь.

- 1) Церковь Вознесения построена в память о рождении у великого князя Василия III долгожданного наследника – будущего царя Ивана IV Грозного.
- 2) В Грановитой палате в Москве Иван Грозный праздновал просоединение Казани к Российскому государству, а Пётр I – победу русских войск над Карлом XII.
- 3) В Царицыно были построены два павильона для Екатерины II и её наследника – будущего Павла I.
- 4) В Коломенском остановился перед торжественным въездом в русскую столицу Лжедмитрий I, не подозревая, что здесь он вскоре найдёт свою гибель.
- 5) После перестройки в середине XVI века Благовещенский собор стал девятикупольным.
- 6) В залах нижнего этажа сосредоточено собрание древнерусской живописи XI – XVII веков.
- 7) Среди картин – икона “Богоматерь Владимирская” (XI – начало XII века), творения Феофана Грека (конец XIV – XV века) и Дионисия (вторая половина XV века).
- 8) В результате Февральской революции Николай II вынужден был отречься от престола.

**Задание 383.** Перепишите предложения. Вместо цифр напишите порядковые и количественные числительные словами.

Первым архитектором Перербурга был выходец из Швейцарии Доменико Трезини. За 30 лет, которые Трезини прожил на берегах Невы, он возвёл ряд замечательных сооружений. В 1710–1714 гг. по его проектам был построен Летний дворец Петра I. С 1712 по 1733 г. под его руководством строился Петропавловский собор. Доменико Трезини был автором проекта Благовещенской церкви (1717–1735 гг.) и здания Двенадцати коллегий (в настоящее время Главное здание Санкт-Петербургского университета), строительство которого продолжалось 20 лет и было закончено в 1742 г., также большого количества зданий, не дошедших до нашего времени.

**Задание 384.** Прочитайте предложения, обращая внимание на устойчивые словосочетания с порядковыми числительными.

- 1) – Эта информация достоверная? – Да, можешь не сомневаться – **из первых рук.**

- 2) Пока не приехал врач, больному нужно оказать **первую помощь**.
- 3) В Каунасе мы **первое время** жили у роственников, а потом сняли квартиру.
- 4) Он полюбил её **с первого взгляда**.
- 5) Петя очень устал, но мама просила его идти дальше, уверяя, что скоро появится **второе дыхание**.
- 6) Сорок лет – не возраст, в это время для многих наступает **вторая молодость**.
- 7) Мы трудились **до седьмого пота** и к вечеру падали от усталости.
- 8) В нашу секцию записалось три человека, так сказать, **первые ласточки**.

***Задание 385.** Объясните значение данных ниже фразеологизмов. Замените их синонимами или синонимичными словосочетаниями. С выделенными фразеологизмами составьте предложения.*

Дело десятое, **шестое чувство**, пятое колесо в телеге, **седьмая вода на киселе**, (нужен) **как собаке пятая нога**, на седьмом небе, первая скрипка.

***Задание 386.** Используя устойчивые словосочетания с порядковыми числительными, подберите синонимы к выделенным словосочетаниям. Где необходимо, измените структуру предложения.*

- 1) Сколько же ему ждать, **пока силы к нему вернуться**?
- 2) Сначала сделанный мной **проект никуда не годился**, и его пришлось переделать.
- 3) Когда я увидел свою новую квартиру, я был **очень рад**.
- 4) Я сама знаю, что мне надо делать, и его указания мне **совершенно не нужны**.
- 5) Вера уверяла, что узнала об этом **от непосредственного участника событий**.
- 6) Мы никогда не встречались с этим родственником, так как **он очень дальний наш родственник**.
- 7) Чтобы чего-то хорошего достичь, надо работать **не покладая рук**.
- 8) Он очень хорошо стал выглядеть, несмотря на годы: **посвежел, стал бодрее, энергичнее**.

**Задание 387.** Прочитайте данные ниже пословицы с порядковыми числительными. Объясните их значение. Есть ли аналогичные пословицы в вашем родном языке. Дайте речевые ситуации, в которых было бы уместно их употребление.

- 1) Первый блин комом.
- 2) Третий – лишний.
- 3) Две собаки дерутся – третья не суйся.
- 4) Не хвались замужеством третьего дня, а хвались третьего года.
- 5) Три раза прости, четвёртый прохворости\*.

\*Прохворостить – побить хворостиной, наказывать.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Словарь грамматических терминов

### Самостоятельные части речи (*Savarankiškos kalbos dalys*)

#### 1. Имя существительное – *daiktavardis*

- Собственные и нарицательные имена существительные – *tikriniai ir bendriniai daiktavardžiai*;
- Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные – *gyvus ir negyvus daiktus žymintys daiktavardžiai*;
- Конкретные, абстрактные, собирательные и вещественные имена существительные – *konkrietėji, abstraktieji, kuopiniai daiktavardžiai ir medžiagų pavadinimai*;
- Категории имени существительного – *daiktavardžių kategorijos*;
- Склонение имён существительных – *daiktavardžių linksniavimas*;
- Склоняемые существительные – *linksniuojamieji daiktavardžiai*;
- Несклоняемые существительные – *nelinksniuojamieji daiktavardžiai*;
- Сложносокращённые слова – *sudurtiniai sutrauktiniai žodžiai*.

#### 2. Числительное – *skaitvardis*

- Количественные числительные – *kiekiniai skaitvardžiai*;
- Дробные числительные – *trupmeniniai skaitvardžiai*;
- Собирательные числительные – *kuopiniai skaitvardžiai*;
- Порядковые числительные – *kelintiniai skaitvardžiai*.

#### 3. Имя прилагательное – *būdvardis*

- Качественные прилагательные – *kokybiniai būdvardiai*;
- Относительные прилагательные – *santykiniai būdvardiai*;
- Притяжательные прилагательные – *savybiniai būdvardiai*;
- Местоимения – прилагательные – *būdvardiniai įvardžiai*;

#### 4. Местоимение – *įvardis*

- Личные местоимения – *asmeniniai įvardžiai* ;
- Возвратное местоимение – *sangražinis įvardis*;
- Притяжательные местоимения – *savybiniai įvardžiai*;
- Указательные местоимения – *parodomieji įvardžiai*;
- Определительные местоимения – *pažymimieji įvardžiai*;
- Вопросительные местоимения – *klausiamieji įvardžiai* ;

- Относительные местоимения – *santykiniai įvardžiai*;
- Отрицательные местоимения – *apibendrinamieji neigiamieji įvardžiai*;
- Неопределённые местоимения – *nežymimieji įvardžiai*.

#### 5. Глагол – *veiksmazodis*

- Возвратные глаголы – *sangrąžiniai veiksmazodžiai*
- Невозвратные глаголы – *nesangrąžiniai veiksmazodžiai*
- Спрягаемые формы – *asmenuojamos formos*
- Неспрягаемые формы – *neasmenuojamos formos*
- Причастие – *dalyvis*
- Действительное – *veikiamasis*
- Страдательное – *neveikiamasis*
- Деепричастие – *padalyvis*
- Инфинитив – *bendratis*

#### 6. Наречие – *prieveiksmis*

### Служебные части речи (*Nesavarankiškos kalbos dalys*)

1. Частица – *dalelytė*;
2. Союз – *jungtukas*;
3. Предлог – *prielinksnis*;
4. Междометие – *jaustukas*.

### Главные члены предложения (*Pagrindinės sakinio dalys*)

1. Подлежащее – *veiksnyis*;
2. Сказуемое – *tarinys*.

### Второстепенные члены предложения (*Antrininkės sakinio dalys*)

1. Дополнение – *papildinys*;
2. Определение – *pažyminys*;
3. Приложение – *priedėlis*;
4. обстоятельство – *aplinkybė*.



## Грамматические категории (*Gramatinės kategorijos*)

1. **Склонение** – *linksniaivimas, linksniuotė*
2. **Падеж** – *linksnis*
  - именительный – *vardininkas*
  - родительный – *kilmininkas*
  - дательный – *naudininkas*
  - винительный – *galininkas*
  - творительный – *įnagininkas*
  - предложный – *vietininkas*
3. **Число** – *skaičius*:
  - единственное число – *vienaskaita*
  - множественное число – *daugiskaita*
4. **Род** – *giminė*:
  - мужской род – *vyriškoji giminė*
  - женский род – *moteriškoji giminė*
  - средний род – *bevardė giminė*
5. **Степени сравнения** – *budvardžio laipsniai*
  - положительная степень – *nelyginamasis laipsnis*
  - сравнительная степень – *aukštesnysis laipsnis*
  - превосходная степень – *aukščiausiasis laipsnis*
6. **Спряжение** – *asmenavimas, asmenuotė*
7. **Вид** – *veikslas*
  - несовершенный вид – *eigos veikslas*
  - совершенный вид – *įvykio veikslas*
8. **Время** – *laikas*
  - настоящее время – *esamasis laikas*
  - прошедшее время – *būtamasis laikas*
  - будущее время – *būsimasis laikas*
9. **Залог** – *rūšis*
  - действительный залог – *veikiamoji rūšis*
  - страдательный залог – *neveikiamoji rūšis*

10. **Наклонение** – *nuosaka*

- изъявительное наклонение – *tiesioginė nuosaka*
- повелительное наклонение – *liepiamoji nuosaka*
- сослагательное наклонение – *tariamoji nuosaka*

11. **Лицо** – *asmuo*

# СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

Акс. – С. Т. Аксаков  
А.Н.Т. – А. Н. Толстой  
Арс. – В. К. Арсеньев  
Бел. – Б. Г. Белинский  
В.Бык. – В. Быков  
В.Кочет. – В. Кочетов  
В. Фирс – В. Фирсов  
Гайд. – А. П. Гайдар  
Гарш. – В. М. Гаршин  
Г. – Н. В. Гоголь  
Гонч. – И. А. Гончаров  
Держ. – Г. Р. Державин  
Дост. – Ф. М. Достоевский  
Ес. – С. А. Есенин  
Закр. – В. А. Закруткин  
И. Ак. – И. Акулов  
Исак. – М. В. Исаковский  
Кат. – В. Катаев  
Кольц. – А. В. Кольцов  
К.Пауст – К. Г. Паустовский  
Кр. – И. А. Крылов  
Купр. – А. И. Куприн  
Л. – М. Ю. Лермонтов  
Л.Март – Л. Мартынов  
Л. Соб. – Л. Соболев  
Л.Т. – Л. Н. Толстой  
Марш. – С. Я. Маршак

Маяк. – В. Маяковский  
М.Г. – М. Горький  
М.-Сиб. – Д. Н. Мамин -Сибиряк  
Н. – Н. А. Некрасов  
Н. Ас. – Н. Асеев  
Ник. – И. С. Никитин  
Н.Ник. – Н. Н. Никитин  
Н. О. – Н. Островский  
П. – А. С. Пушкин  
П. Ант. – П. Антонов  
Писем. – А. Ф. Писемский  
Посл. – пословица  
Пришв. –М. М. Пришвин  
С.Крут. – С. Крутилин  
Сераф. – А. С. Серафимович  
С. Серг.-Ценск. – С. Н. Сергеев-Ценский  
С.-Щ. – М. Е. Салтыков - Шедрин  
Т. – И. С. Тургенев  
Твард. – А. Т. Твардовский  
Фад. – А. А. Фадеев  
Фед. – К. А. Федин  
Фурм. – Д. А. Фурманов  
Цв. – М. Цветаева  
Ч. – А. П.Чехов  
Шол. – М. А. Шолохов  
Яз. – Н. М. Языков

# ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянова Г.Н. История России в зеркале русского языка. Книга для чтения. – Москва: Русский язык, 2006. – 336 с. ISBN 5–88337–090–X.
2. Баско Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян. Учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный. – Москва: Русский язык. Курсы, 2007. – 237 с. ISBN 978–5–88337–095–2.
3. Балабалова Л.Л., Кокоркина С.И. Практикум по русской грамматике: в 2 ч. Часть 1. Корректировочный курс: Падежные формы имён и система глагола. Москва: Русский язык. Курсы, 2011. – 192 с. ISBN 978 – 5 – 88337 – 232 -1.
4. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. Учебное пособие для учащихся. Изд. 4-е. – Москва: Просвещение, 1988. – 288 с. ISBN 5–09–000880–9
5. Балабалова Л.Л., Кокоркина С.И. Практикум по русской грамматике: в 2 ч. Часть 2. Синтаксис простого предложения. – Москва: Русский язык. Курсы, 2011. – 352 с. ISBN 978–5–88337–233–8.
6. Булгакова Л.Н., Захаренко И.В., Красных В.В. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. Изд. 5-е, стереотипное. – Москва: Русский язык, 2007. – 216 с. ISBN 978–5–88337–033–4.
7. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. Санкт-Петербург: Златоуст, 2000. – 423 с. ISBN 5–86547–136–8.
8. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Москва: Просвещение, 2005. – 286 с. ISBN 5–09–014345–5.
9. Голуб И.Б. Тексты диктантов и изложений. – Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 264 с. ISBN 5–691–00294–5.
10. Казимянец Елена. Аудиовизуальный курс русского языка. Пособие для изучающих русский язык. – Вильнюс: Edukologija, 2012. – 146 с. ISBN 978–9955–20–711–5.
11. Казимянец Елена. Современный русский язык. Морфология. Учебно-методическое пособие для студентов- иностранцев. – Вильнюс: Изд –во ВПУ, 2003. – 80 с.
12. Колодезнев В.М. Морфология русского языка. Практический курс. Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 264 с. ISBN 5–691–00227–9.
13. Петкевич Л.А. Все правила русского языка в таблицах. Минск: Юнипресс, 2008, – 224 с.
14. Падо Анна. Читай, пиши, говори! 1 и 2 части. Варшава: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1997-1998. ISBN 83–02–07011–4.

15. Eigirdienė Dalia. Mokomoji rusų kalbos gramatika. Mokomoji knyga. Kaunas: Technologija, 2010. – 224 p. ISBN 978-9955-25-316-7.
16. Golubewa A., Kowalska N. Cwiczenia z gramatyki praktycznej języka rosyjskiego. Część 1.– Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN SA, 1999. – 345 s. ISBN 83-01-12872-0.
17. Golubewa A., Kowalska N. Cwiczenia z gramatyki praktycznej języka rosyjskiego. Część 2.– Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN SA, 1999. – 459 s. ISBN 83-01-12885-2.

Ка677 Елена **Казимянец**. Практическая грамматика русского языка : учебная книга / Литовский эдукологический университет. Филологический факультет. Кафедра русской филологии и межкультурной коммуникации. – Вильнюс : Издательство Литовского эдукологического университета, 2014. – 254 с.

ISBN 978-9955-20-944-7

Учебная книга представляет собой пособие для занятий по практической грамматике русского языка как иностранного на продвинутом этапе обучения и ориентирована на литовскую студенческую аудиторию. Основная цель пособия – выработка, коррекция, закрепление и усовершенствование знаний по грамматике русского языка и развитие твёрдых навыков использования разных грамматических форм и конструкций в речи. В первой части пособия рассматривается частеречный блок именных частей речи и предлоги. Теоретический материал подаётся на основе морфолого-функционального принципа. В пособие включены иллюстрирующие теорию таблицы, тексты и система разнообразных упражнений, которая обеспечивает изучение не только определённых грамматических тем, но и ряда сложных вопросов орфографии. Данное пособие может быть использовано в качестве дополнительного и справочного материала в различных курсах РКИ.

Praktinė rusų kalbos gramatika skirta lietuviams, studijuojantiems rusų kalbą kaip užsienio ir jau pasiekusiems vidutinį lygį. Pagrindinis mokymo priemonės tikslas – perimti, patikslinti, įvirtinti rusų kalbos gramatinės žinias ir ugdyti įvairių gramatinių formų bei kalbinių konstrukcijų vartojimo gebėjimus. Primojoje knygos dalyje pristatomos nominatyvinės kalbos dalys ir prielinksniai. Teorinė medžiaga pateikiama vadovaujantis morfologiniu ir funkcinio principais. Mokymo priemonėje panaudotos teoriją apibendrinančios lentelės, tekstai ir įvairūs pratimai, padedantys suprasti ne tik gramatinės temas, bet ir kai kuriuos sudėtingus rašybos klausimus. Ši mokymo priemonė gali būti panaudota ir kaip papildoma informacinė medžiaga rusų kaip užsienio kalbos mokymo kursuose.

UDK 811.161.1'36(075.8)

Redagavo *Svetlana Vlasova*  
Maketavo *Donaldas Petrauskas*  
Viršelio autorė *Dalia Raicevičiūtė*

SL 605. 31,75 sp. l. Tir. 50 egz. Užsak. Nr. 014-051  
Išleido ir spausdino Lietuvos edukologijos universiteto leidykla  
T. Ševčenkos g. 31, LT-03111 Vilnius  
Tel. +370 5 233 3593, el. p. leidykla@leu.lt